

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

E.I. Lukovnikova Е.И.Луковникова

28.10.20 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01 Психология и педагогика дошкольного возраста

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440302_20_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	175	175	175	175
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся системы знаний об особенностях развития, обучения и воспитания личности в дошкольном возрасте.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.06.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы специальной педагогики и психологии
2.1.2	Психология семьи
2.1.3	Психология труда участников образовательного процесса
2.1.4	Методы активного обучения
2.1.5	Производственная (педагогическая) практика №1
2.1.6	Психология общения
2.1.7	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.8	Современные технологии обучения и воспитания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Духовно-нравственное воспитание в школе
2.2.2	Организация дополнительного образования
2.2.3	Производственная (педагогическая) практика №2
2.2.4	Психология духовно-нравственного развития
2.2.5	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста
2.2.6	Модуль "Психология и педагогика базовых возрастных периодов"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикатор 1	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
Индикатор 2	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикатор 1	Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
Индикатор 2	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор 1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор 2	Применяет психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ОПК-3.1. - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.1.2	ОПК-3.2. - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;

3.1.3	ОПК-5.1. - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.
3.1.4	ОПК-5.2. - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно - развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
3.1.5	ОПК-6.1. - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.1.6	ОПК-6.2. - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
3.2	Уметь:
3.2.1	ОПК-3.1. - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;
3.2.2	ОПК-3.2. - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
3.2.3	ОПК-5.1. - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
3.2.4	ОПК-5.2. - проводить психолого - педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
3.2.5	ОПК-6.1. - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.2.6	ОПК-6.2. - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого - педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3	Владеть:
3.3.1	ОПК-3.1. - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
3.3.2	ОПК-3.2. - приемами оказания адресной помощи обучающимся;
3.3.3	ОПК-5.1. - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;
3.3.4	ОПК-5.2. - приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
3.3.5	ОПК-6.1. - действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3.6	ОПК-6.2. - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста.						
1.1	Лек	Место и значение дошкольного возраста в аспекте различных направлений психологических исследований.	4	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Лекция беседа
1.2	Пр	Место и значение дошкольного возраста в аспекте различных направлений психологических исследований.	4	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Работа в малых группах
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ	4	8	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.5	Лек	Социальная ситуация развития.	4	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	Лекция презентация
1.6	Пр	Социальная ситуация развития.	4	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.7	Ср	Подготовка к ПЗ	4	6	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.9	Лек	Методы исследования развития детей дошкольного возраста.	4	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.10	Пр	Методы исследования развития детей дошкольного возраста.	4	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	Работа в малых группах
1.11	Ср	Подготовка к ПЗ	4	5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.12	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел	Раздел 2. Психологические характеристики дошкольного возраста						
2.1	Лек	Когнитивное развитие в дошкольном возрасте	4	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

2.2	Пр	Когнитивное развитие в дошкольном возрасте.	4	1,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ	4	4	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.4	Экзамен	Подгототвка к экзамену	4	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.5	Лек	Особенности эмоциональной сферы в дошкольном возрасте	4	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.6	Пр	Особенности эмоциональной сферы в дошкольном возрасте	4	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.7	Ср	Подготовка к ПЗ	4	8	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.8	Экзамен	Подгототвка к экзамену	4	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел	Раздел 3. Анатомо-физиологические и психологические особенности развития младших школьников.						
3.1	Лек	Анатомо-физиологические закономерности развития дошкольников.	4	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.2	Пр	Анатомо-физиологические закономерности развития дошкольников.	4	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.3	Ср	Подготовка к ПЗ	4	18	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.5	Лек	Индивидуально-психологические особенности развития детей дошкольного возраста.	4	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.6	Пр	Индивидуально-психологические особенности развития детей дошкольного возраста.	4	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.7	Ср	Подготовка к ПЗ	4	16	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел	Раздел 4. Особенности игровой деятельности дошкольников.						
4.1	Лек	Теории игры в психологии и педагогике	4	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.2	Пр	Теории игры в психологии и педагогике	4	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.3	Ср	Подготовка к ПЗ	4	8	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.5	Лек	Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте	4	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

4.6	Пр	Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.	4	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.7	Ср	Подготовка к ПЗ	4	10	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.8	Экзамен	Подгототвка к экзамену	4	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.9	Лек	Учебно-развивающая деятельность в дошкольном возрасте	4	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.10	Пр	Учебно-развивающая деятельность в дошкольном возрасте	4	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.11	Ср	Подготовка к ПЗ	4	10	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.12	Экзамен	Подгототвка к экзамену	4	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел	Раздел 5. Подготовка к школьному обучению в дошкольном возрасте						
5.1	Лек	Интеллектуальная готовность к школе	4	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.2	Пр	Интеллектуальная готовность к школе	4	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.3	Ср	Подготовка к ПЗ	4	10	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

5.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.5	Лек	Личностная готовность к школе	4	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.6	Пр	Личностная готовность к школе	4	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.7	Ср	Подготовка к ПЗ	4	20	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.9	Лек	Проблемы готовности к школьному обучению и их преодоление	4	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.10	Пр	Проблемы готовности к школьному обучению и их преодоление	4	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.11	Ср	Подготовка к ПЗ	4	20	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.12	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.13	Лек	Основные достижения дошкольного возраста	4	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.14	Пр	Поведенческие особенности в младшем школьном возрасте.	4	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

5.15	Ср	Подготовка к ПЗ	4	12	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.16	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.17	Лек	Особенности воспитания детей с ОВЗ при подготовке к школе	4	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	Лекция беседа
5.18	Пр	Особенности воспитания детей с ОВЗ при подготовке к школе	4	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	Семинар дискуссия
5.19	Ср	Подготовка к ПЗ	4	20	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.20	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1.	Общие характеристики, хронологические рамки и предмет изучения психологии дошкольного возраста.
2.	Задачи изучения психологии дошкольного возраста.
3.	Организационные методы в психологии дошкольного возраста.
4.	Эмпирические методы в психологии дошкольного возраста.
5.	Назовите и охарактеризуйте основные типы экспериментов в психологии дошкольного возраста. Перечислите их достоинства и недостатки.
6.	Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
7.	Структура детской игры. Как меняется содержание игры на протяжении дошкольного возраста?
8.	Влияние игры на психическое развитие дошкольника.
9.	Другие виды деятельности дошкольника.
10.	Роль взрослого в развитии ребенка дошкольного возраста по М.И.Лисиной.
11.	Характеристика общения в дошкольном возрасте.
12.	Особенности детского мышления по Ж. Пиаже.
13.	Развитие наглядно-образного мышления в дошкольном возрасте
14.	Что такое эгоцентрическая речь и чем она отличается от обычной, коммуникативной речи?
15.	Какова функция эгоцентрической речи в развитии мышления ребенка?
16.	Какова динамика развития речи в дошкольном возрасте?
17.	Внимание и память в дошкольном возрасте.
18.	Формирование сложных видов восприятия в дошкольном детстве.
19.	Развитие воображения в дошкольном возрасте.
20.	Как связано развитие воображения с речевым развитием ребенка-дошкольника?
21.	Особенности эмоциональных процессов в дошкольном возрасте.
22.	Появление эмоциональной регуляции действий.
23.	Эмоционально-личностные и поведенческие нарушения в дошкольном возрасте.
24.	Мотивационная сфера в дошкольный период.
25.	Развитие самооценки в дошкольном возрасте.
26.	Возникновение личного сознания в дошкольном возрасте.
27.	Нравственное развитие в дошкольном возрасте: особенности первичных этических норм дошкольника.
28.	Первичная половая идентификация дошкольника.
29.	Развитие общих и специальных способностей в дошкольный период.
30.	Первичное детское мировоззрение как первая картина мира.
31.	Произвольность поведения дошкольника.
32.	Понятие психологической готовности к школьному обучению.
33.	Интеллектуальная готовность к школьному обучению.
34.	Личностная готовность к школьному обучению.
35.	Коммуникативная готовность к школьному обучению.
36.	Технологическая оснащенность как готовность к школьному обучению.
37.	Основные новообразования дошкольного возраста.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

6.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные билеты.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП.1 1	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В.	Возрастная психология и психология развития: учебное пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950
ЛП.1 2	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 3	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177
Л1. 4	Мандель Б. Р.	Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993
Л1. 5	Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С.	Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л12. 1	Болотова А.К., Молчанова О.Н.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Высшая школа экономики, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Болотова%20А.К.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология.%20Уч.пособие.%202012.pdf
Л12. 2	Батюта М. Б., Князева Т. Н.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва: Логос, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
Л12. 3	Казанская К. О.	Детская и возрастная психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л13. 1		Социальная психология развития: книга для учителя: учебник для вузов	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317
Л13. 2	Мандель Б. Р.	Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644
Л13. 3	Корецкая И. А.	Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Imagine Premium для ГПФ
7.3.1.2	Архиватор 7-Zip
7.3.1.3	Adobe Reader
7.3.1.4	doPDF
7.3.1.5	LibreOffice
7.3.1.6	Apache OpenOffice
7.3.1.7	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.8	Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO, позволяющего реализовать функциональные возможности мультимедийного компьютерного класса
7.3.1.9	Ай-Логос Система дистанционного обучения

7.3.2 Перечень информационных справочных систем		
7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»	
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ	
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ	
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	
7.3.2.8		
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D
1001	читальный зал №3	Учебная мебель, Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>Дисциплина «Психология и педагогика дошкольного возраста» направлена на ознакомление с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; на получение теоретических знаний и практических навыков в области возрастной и педагогической психологии, теории обучения и воспитания для их дальнейшего использования в практической деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины «Психология и педагогика дошкольного возраста» предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекции, - практические занятия; - самостоятельную работу. <p>Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно.</p> <p>При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.</p> <p>В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об особенностях развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно. В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен задать все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях, умениях и навыках.</p> <p>Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.</p>		