

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Е.И. Луковникова



2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 Педагогическая психология

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440302_20_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	24	24	24	24
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	155	155	155	155
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.псих.н., доцент, Мирошниченко Евгения Витальевна

Рабочая программа дисциплины



Педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №122)

составлена на основании учебного плана:

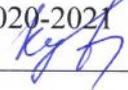
Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании базовой кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 21 мая 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

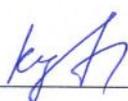
Зав. кафедрой  Кудряшов В.В.

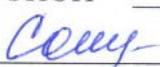
Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

Протокол от 26 мая 2020 г. № 7



Ответственный за реализацию ОПОП  Кудряшов В.В.

Директор библиотеки  Сотник Т.Ф.

№ регистрации 975

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у обучающихся целостное представление о психологии учебной деятельности, о взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития; о фактах, механизмах и закономерностях интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в психолого-педагогическую деятельность
2.1.2	Психологическая служба в системе образования
2.1.3	Общие основы педагогики
2.1.4	Общая психология
2.1.5	Психология развития
2.1.6	Психолого-педагогическая диагностика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности"
2.2.2	Производственная (преддипломная) практика
2.2.3	Производственная (технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикатор 1	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
Индикатор 2	Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю), а также разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю).

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор 1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор 2	Применяет психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ОПК-2.1. - компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
3.1.2	ОПК-6.1. - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3.2	Уметь:
3.2.1	ОПК-2.1. - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
3.2.2	ОПК-6.1. - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3.3	Владеть:
3.3.1	ОПК-2.1. - приемами реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ;
3.3.2	ОПК-6.1. - действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	-------------	-----------------------------	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел	Раздел 1. Введение в педагогическую психологию						
1.1	Лек	Предмет, цель, задачи, структура, основные проблемы педагогической психологии. История становления и развития педагогической психологии как науки. Методы исследования в педагогической психологии	5	4	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3	2	Лекция-презентация
1.2	Пр	Актуальные проблемы педагогической психологии на современном этапе развития образования	5	4	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.3	2	Круглый стол по теме практического занятия
1.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	25	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.3	0	
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	2	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.3	0	
	Раздел	Раздел 2. Психология обучения						
2.1	Лек	Основные понятия психологии обучения. Обучение и развитие. Научение и его виды в онтогенезе. Психологические теории обучения.	5	4	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.4 Л3.6	2	Лекция-презентация
2.2	Пр	Концепции педагогического процесса и его психологические основания. Современное российское образование: от когнитивно-ориентированной к личностно - ориентированной образовательной парадигме.	5	4	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2	Работа в малых группах
2.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям. Сравнительный анализ основных психологических теорий обучения.	5	40	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	2	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Лек	Основные характеристики учебной деятельности. Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.	5	4	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Пр	Формирование учебной мотивации на разных возрастных этапах. Обучающийся как субъект учебной деятельности	5	4	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2	Работа в малых группах

2.7	Ср	Подготовка к практическому занятию.	5	40	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	1	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел	Раздел 3. Психология воспитания						
3.1	Лек	Психология воспитания: основные понятия психологии воспитания, психологические аспекты воспитательных технологий	5	4	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	2	Лекция с разбором конкретных ситуаций
3.2	Пр	Особенности воспитания на разных возрастных этапах	5	4	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2	0	
3.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	20	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	2	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел	Раздел 4. Психология педагогической деятельности						
4.1	Лек	Общая характеристика педагогической деятельности. Педагог как личность и профессионал. Профессиональная Я-концепция учителя.	5	4	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.5 Л3.7	0	
4.2	Пр	Сущность педагогической деятельности: особенности, структура (по И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой), функции и противоречия. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Психологические основы организации педагогической деятельности.	5	6	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.5 Л3.7	0	
4.3	Ср	Подготовка к практическому занятию.	5	15	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.5 Л3.7	0	
4.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	1	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.5 Л3.7	0	
4.5	Лек	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	5	4	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.5 Л3.7	0	

4.6	Пр	Стили педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Организация сотрудничества психолога с педагогическим коллективом школы.	5	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.5 Л3.7	0	
4.7	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	15	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.5 Л3.7	0	
4.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	1	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.5 Л3.7	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогическая психология»

1. Педагогическая психология как наука.
2. Предмет и задачи педагогической психологии.
3. Понятийная система педагогической психологии.
4. Структура педагогической психологии.
5. История развития педагогической психологии как науки.
6. Связь педагогической психологии с другими науками.
7. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
8. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
9. Основные проблемы педагогической психологии
10. Методологические основы педагогической психологии.
11. Методы педагогической психологии.
12. Виды научения в онтогенезе.
13. Особенности научения в дошкольном возрасте.
14. Структура и развитие учебной деятельности.
15. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
16. Уровни усвоения знаний.
17. Психологические основы программированного обучения.
18. Личностно - ориентированное обучение.
19. Концепция Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития.
20. Взаимосвязь обучения и развития.
21. Психологические основы развивающего обучения.
22. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.

23.	Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
24.	Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
25.	Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
26.	Структура процесса учения.
27.	Учение как деятельность.
28.	Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
29.	Мотивы учения: виды, уровни, качества.
30.	Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
31.	Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
32.	Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
33.	Психологические основы обучения взрослых.
34.	Взаимосвязь обучения и воспитания.
35.	Основные понятия психологии воспитания.
36.	Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
37.	Определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».
38.	Цели воспитания.
39.	Виды воспитания.
40.	Междисциплинарный подход к воспитанию.
41.	Методы воспитания: понятие и классификация.
42.	Принципы и закономерности воспитания.
43.	Основные теории и подходы к воспитанию.
44.	Педагог как субъект педагогической деятельности.
45.	Психологические требования к личности педагога.
46.	Профессиональные способности педагога.
47.	Общие характеристики педагогической деятельности.
48.	Индивидуальный стиль деятельности педагога.
49.	Стили руководства коллективом в деятельности педагога.
50.	Индивидуальная работа психолога с учителем.
51.	Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.
52.	Коммуникативные способности.
53.	Базовые умения профессионального общения учителя.
54.	Стили педагогического общения
6.2. Темы письменных работ	
не предусмотрено	
6.3. Фонд оценочных средств	
см. фонд оценочных средств	
6.4. Перечень видов оценочных средств	
Экзаменационные билеты	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП.1.1	Дормидонто в Р. А., Козуб М. В., Лыткина А. В., Отт Н. Г., Коробова М. В., Шароглазова С. А., Бычкова Е. С.	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577113
ЛП.1.2	Семеновских Т. В.	Педагогическая психология: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573846
ЛП.1.3	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 4	Ключко О. И., Сухарева Н. Ф.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195
Л1. 5	Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Флинта, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Петренко С. С.	Педагогическая психология: задачник	Москва: Флинта, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720
Л2. 2	Мандель Б. Р.	Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Фалунина Е.В.	Общая психология и педагогика: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2012	101	
Л3. 2	Блинова Т.И.	Педагогика: Планы семинарских занятий и методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2013	50	
Л3. 3	Белобрыкина О.А.	Психологическая служба в образовании: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2005	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Белобрыкина%20О.А.Психологическая%20служба%20в%20образовании.2005.pdf
Л3. 4	Трофимова М.В.	Психология развития: методические указания к практическим занятиям	Братск: БрГУ, 2014	47	
Л3. 5	Фалунина Е.В.	Психологическое сопровождение личностного и профессионального саморазвития педагога: учебно-методическое пособие для магистров "Организационная психология в образовании"	Братск: БрГУ, 2020	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психологическое%20сопровождение%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УМП.2020.PDF

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 6	Трофимова М.В.	Развитие ребенка в раннем возрасте: курс лекций	Братск: БрГУ, 2015	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Развитие%20ребенка%20в%20раннем%20возрасте.Курс%20лекций.2015.pdf
ЛЗ. 7	Фалунина Е.В.	Тренинг профессионально-личностного саморазвития: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2017	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Тренинг%20профессионально-личностного%20саморазвития.УМ П.2017.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
7.3.1.4	Microsoft Imagine Premium для ГПФ
7.3.1.5	Архиватор 7-Zip
7.3.1.6	Adobe Reader
7.3.1.7	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.8	
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» осуществляется в ходе лекционных и практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Обучающимся рекомендуется:

1. Посещение лекционных и практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения методов и методик психолого-педагогического исследования, эффективного закрепления навыков, полученных в ходе работы над лекционным и семинарским материалом.
2. Для подготовки к занятиям необходимо изучение теоретических источников, в том числе изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Рекомендуется выполнение практических заданий в письменной форме для более эффективного закрепления материала.
3. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.