

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


Е. И. Луковникова
28 июля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.02 Основы специальной педагогики и психологии

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440302_20_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

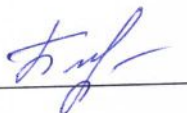
Зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Блинова Татьяна Иннокентьевна



Рабочая программа дисциплины

Основы специальной педагогики и психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 21 мая 2020 г. № 8

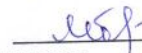
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.



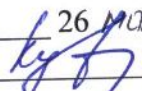
Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.



26 мая 2020 г. № 7

Ответственный за реализацию ОПОП



Кудряшов В.В.

Директор библиотеки



Сотник Т.Ф.

№ регистрации

976

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дать теоретическую базу и ознакомить с опытом организации и построения образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.
2.1.2	Производственная (педагогическая) практика №2
2.1.3	Психология семьи
2.1.4	Психология развития
2.1.5	Анатомия и возрастная физиология
2.1.6	Основы медицинских знаний
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология и педагогика младшего школьного возраста
2.2.2	Психология и педагогика дошкольного возраста
2.2.3	Психология и педагогика зрелого возраста
2.2.4	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор 1	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор 2	ОПК.6.2. Применяет психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикатор 1	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
Индикатор 2	ОПК.8.2. Владеет методами научно- педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ОПК-6.1. - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.1.2	ОПК-6.2. - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
3.1.3	ОПК-8.1. - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса;
3.1.4	ОПК-8.2. - роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно - научных знаний; в области нравственного воспитания;
3.2	Уметь:
3.2.1	ОПК-6.1. - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.2.2	ОПК-6.2. - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого - педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.2.3	ОПК-8.1. - использовать полученные специальные научные (правовые) знания;
3.2.4	ОПК-8.2. - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;

3.3	Владеть:
3.3.1	ОПК-6.1. - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
3.3.2	ОПК-6.2. - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.3.3	ОПК-8.1. - методами, формами и средствами обучения, применения правовых знаний, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экскурсионной работы, практики и т.п.
3.3.4	ОПК-8.2. - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Специальная педагогика и психология как отдельные отрасли знания						
1.1	Лек	Основные задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии.	4	0,5	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0,5	Лекция-беседа
1.2	Пр	История развития специальной педагогики и психологии в России и за рубежом, ее основные задачи, принципы и методы	4	1	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	1	Семинар-письменная работа-рассуждение
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ	4	1	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел	Раздел 2. Дети с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья						
2.1	Лек	Основные периоды развития организма ребенка. Понятие «ребенок с ОВЗ» и особенности его развития. Причины аномального развития ребенка.	4	0,5	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0,5	Лекция-беседа
2.2	Пр	Понятия «норма» и «отклонение» в воспитании. Ребенок с нарушениями развития, его психолого – педагогическая характеристика. Основные причины аномального развития ребенка.	4	1	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	1	Семинар-круглый стол
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ	4	10	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
2.4	Зачёт	Подготовка к зачету	4	0,25	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	

	Раздел	Раздел 3. Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины						
3.1	Лек	Основные классификации нарушений развития.	4	1	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
3.2	Пр	Основные классификации нарушений развития детей.	4	1	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
3.3	Ср	Подготовка к ПЗ	4	10	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
3.4	Зачёт	Подготовка к зачету	4	0,5	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
3.5	Лек	Задержка психического развития, характеристика детей с ЗПР. Классификации ЗПР различных авторов. Умственная отсталость, характеристика детей с умственной отсталостью. Классификация клинических форм олигофрении.	4	1	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
3.6	Ср	Подготовка к ПЗ	4	1	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
3.7	Зачёт	Подготовка к зачету	4	0,25	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
3.8	Лек	Дети с речевыми и сенсорными нарушениями. Понятие речевого нарушения. Классификация речевых нарушений. Нарушение речи, письма и чтения у детей. Дети с сенсорными нарушениями. Нарушения зрения и слуха. Характеристика детей с сенсорными нарушениями, причины нарушений.	4	1	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
3.9	Пр	Основные классификации нарушений развития детей.	4	1	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
3.10	Ср	Подготовка к ПЗ	4	5	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	

3.11	Зачёт	Подготовка к зачету	4	0,5	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
3.12	Лек	Ранний детский аутизм. Дети с синдромом Дауна.	4	1	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
3.13	Пр	Основные классификации нарушений развития детей.	4	1	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
3.14	Ср	Подготовка к ПЗ	4	10	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
3.15	Зачёт	Подготовка к зачету	4	1	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
3.16	Лек	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Виды и причины нарушений. Характеристика детей с нарушениями ОДА. Дети со сложными дефектами.	4	1	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
3.17	Пр	Общественное положение аномальных детей и принципы организации системы специальных учреждений.	4	1	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
3.18	Ср	Подготовка к ПЗ	4	5	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
3.19	Зачёт	Подготовка к зачету	4	1	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел	Раздел 4. Виды учреждений и служб современной социальной и психолого – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья						
4.1	Лек	Выявление нарушений в развитии детей. Система специальных образовательных услуг. Виды специальных учреждений образования в РФ.	4	1	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	1	Лекция-презентация
4.2	Пр	Общественное положение аномальных детей и принципы организации системы специальных учреждений.	4	1	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	

4.3	Ср	Подготовка к ПЗ	4	5	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
4.4	Зачёт	Подготовка к зачету	4	0,25	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел	Раздел 5. Современное состояние инклюзивного образования в России и за рубежом						
5.1	Лек	Современное понимание инклюзии. Инклюзивное образование за рубежом. Государственная политика РФ в области социальной защиты и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	1	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
5.2	Пр	Основная характеристика инклюзивного образования.	4	1	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
5.3	Ср	Подготовка к ПЗ	4	5	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
5.4	Зачёт	Подготовка к зачету	4	0,25	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Дефектология как наука, ее структура.
2. Задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии.
3. Становление и развитие специальной педагогики и психологии, ее структура.
4. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.
5. Место специальной педагогики и психологии среди психолого-педагогических наук.
6. Дизонтогенез, причины, характеристики и классификация.
7. Содержание понятий «аномальный ребенок» и «аномальное развитие».
8. Биологические и социальные причины аномального развития.
9. Отклонение в развитии и его компенсация, виды компенсаций.
10. Умственная отсталость, ее формы.
11. Глубина умственной отсталости при олигофрении, характеристика каждой стадии.
12. Понятие задержки психического развития и ее классификация.
13. Качественное отличие детей с ЗПР от умственно отсталых детей.
14. Дети с речевыми нарушениями, уровни речевого недоразвития.
15. Клинико – психологическая и психолого – педагогическая классификации речевых нарушений.
16. Причины, степень и виды нарушения зрения.
17. Психофизическое развитие слепых и слабовидящих детей.
18. Характеристика категорий детей сРДА нарушением нарушениями слуха.
19. Классификация слуховых нарушений и их причины.
20. Нарушения опорно – двигательного аппарата у детей, причины ДЦП.
21. Эмоциональные и поведенческие нарушения у детей.
22. Особенности сложных (комбинированных) отклонений в развитии ребенка.
23. Понятие системы коррекционного образования.
24. Виды специальных учреждений образования.
25. Особенности социализации лиц с нарушениями развития.
26. Перспективы развития специального образования в РФ.
27. Понятие инклюзии и инклюзивного образования, его основные принципы.
28. История развития инклюзивного образования за рубежом.
29. История развития инклюзивного образования в России.
30. Современное состояние инклюзивного образования.

6.2. Темы письменных работ**6.3. Фонд оценочных средств**

См. фонд оценочных средств

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, доклады и сообщения для практических занятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Блинова Т.И.	Дефектология: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2013	75	
Л1. 2	Вольская О. В., Нехорошков а А. Н., Ляпина И. С., Стафеева Е. В., Толстикова О. Н.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Новоторцева Н.В.	Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь	Ярославль: Академия развития, 1999	4	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 2	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие	Елец: Елецкий государственны й университет им. И. А. Бунина, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/ind
ex.php?
page=book&id=36265
1">http://biblioclub.ru/ind ex.php? page=book&id=36265 1
Л2. 3	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	1	<a href="http://biblioclub.ru/ind
ex.php?
page=book&id=21052
6">http://biblioclub.ru/ind ex.php? page=book&id=21052 6

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Пешкова В. Е.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины: учебно- методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/ind
ex.php?
page=book&id=42683
0">http://biblioclub.ru/ind ex.php? page=book&id=42683 0
Л3. 2	Ридецкая О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия	Москва: Директ -Медиа, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/ind
ex.php?
page=book&id=13453
4">http://biblioclub.ru/ind ex.php? page=book&id=13453 4

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				
7.3.1.3	Microsoft Imagine Premium для ГПФ				
7.3.1.4	Архиватор 7-Zip				
7.3.1.5	Adobe Reader				
7.3.1.6	doPDF				
7.3.1.7	LibreOffice				
7.3.1.8	Apache OpenOffice				
7.3.1.9	ПО "Антиплагиат"				
7.3.1.1 0	Ай-Логос Система дистанционного обучения				
7.3.1.1 1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.				

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система				
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»				
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ				
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ				
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"				
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU				
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)				
7.3.2.8					
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Основы специальной педагогики и психологии направлена на ознакомление с характерными особенностями имеющихся у детей и взрослых физических и психических отклонений; на получение теоретических знаний и практических навыков работы с детьми и взрослыми людьми, имеющими отклонения в развитии, для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины основы специальной педагогики и психологии предусматривает: лекции, □ семинары, □ самостоятельную работу; зачет.

В ходе освоения раздела 1 «Специальная педагогика и психология как отдельные отрасли знания, ее задачи и основные понятия» обучающиеся должны уяснить психофизиологические особенности развития аномальных детей и закономерности их воспитания и обучения.

Второй раздел «Дети с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья» знакомит обучающихся с основными периодами развития ребенка, с особенностями и причинами аномального развития детей.

В третьем разделе «Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины» представлена классификация отклонений в развитии ребенка, даны подробные психофизиологическая и поведенческая характеристики детей с различными видами отклонений.

Четвертый раздел «Виды учреждений и служб современной социальной и психолого – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» знакомит обучающихся с современной системой специальных коррекционных учреждений в РФ, раскрывает формы, направления и содержание социализации лиц с нарушениями развития.

В пятом разделе « Современное состояние инклюзивного образования в России и за рубежом» обучающиеся должны овладеть понятиями инклюзии и инклюзивного образования, его отличием от дифференцированного и интегрированного образования. Обучающиеся должны уметь работать с нормативными документами, касающихся защите прав ребенка, имеющего отклонения в развитии.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса педагогики. Учебники по специальной педагогике и психологии пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют аномальное развитие ребенка и его причины, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия подходов к аномальному развитию, желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на экзамене. Они, как правило, задаются или помимо зачетного вопроса для выявления общей подготовленности студента.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной

дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.