

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

Е.И. Луковникова

28.04.2020

20 *do* г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.04 Основы психологического консультирования

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440302_20_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**


Виды контроля на курсах:

Экзамен 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

б.с., доц., Сатышев С.П. 

Рабочая программа дисциплины

Основы психологического консультирования

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122) составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 21.05.20 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой
Председатель МКФ



Кудряшов В.В.

Протокол 26.05.20 № 7
доцент, к.ист.н.



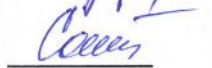
Лебедева Н.Н

Ответственный за реализацию ОПОП



Кудряшов В.В.

Директор библиотеки



Сотник Т.Ф.

№ регистрации

978

(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов представления о консультационном процессе и его составляющих, самостоятельной ориентации в основных теориях психологического консультирования, умению рационально применять различные методы и технологии психологического консультирования
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Клиническая психология и подростков
2.1.2	Основы специальной педагогики и психологии
2.1.3	Психология семьи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методология и технологии психолого-педагогического тренинга
2.2.2	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании
2.2.3	Производственная (педагогическая) практика №3
2.2.4	Производственная (технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикатор 1	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и учитывающих действующие правовые нормы.
Индикатор 2	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикатор 1	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
Индикатор 2	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикатор 1	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
Индикатор 2	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;
3.1.2	- виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач;
3.1.3	- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;
3.1.4	- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно - развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
3.1.5	- основные закономерности правовых (гражданских, семейных) отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
3.1.6	- закономерности - формирования детско-взрослых сообществ, их социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
3.1.7	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;

3.2.2	- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты;
3.2.3	- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
3.2.4	- проводить психолого - педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
3.2.5	- определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;
3.2.6	- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
3.3	Владеть:
3.3.1	- владеть навыками работы с нормативно-правовой документацией;
3.3.2	- владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах;
3.3.3	- владеть действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;
3.3.4	- владеть приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
3.3.5	- владеть действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
3.3.6	- владеть действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования и коррекции.						
1.1	Лек	Цели и задачи, структурные компоненты психологического консультирования и коррекции.	5	3	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.2	Лек	Основные подходы в психологическом консультировании и коррекции. Организация работы психолога - консультанта.	5	3	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.3	Пр	Цели и задачи, структурные компоненты психологического консультирования и	5	3	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.4	Пр	Основные подходы в психологическом консультировании и коррекции. Организация работы психолога - консультанта.	5	3	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.5	Ср	Подготовка к ПЗ	5	30	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел	Раздел 2. Этапы и процедуры психологического консультирования и коррекции.						

2.1	Лек	Этапы психологического консультирования и коррекции.	5	3	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.2	Лек	Основные процедуры психологического консультирования и коррекции.	5	3	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.3	Пр	Этапы психологического консультирования и коррекции.	5	3	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.4	Пр	Основные процедуры психологического консультирования и коррекции.	5	3	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.5	Ср	Подготовка к ПЗ	5	31	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел	Раздел 3. Профессиональная подготовка и этика психолога-консультанта.						
3.1	Лек	Основные компоненты профессиональной подготовки психолога-консультанта.	5	3	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.2	Лек	Этическая ответственность и обязательства психолога консультанта.	5	3	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.3	Пр	Основные компоненты профессиональной подготовки психолога-консультанта.	5	3	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.4	Пр	Этическая ответственность и обязательства психолога консультанта.	5	3	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.5	Ср	Подготовка к ПЗ	5	31	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

	Раздел	Раздел 4. Техники и методы психологического консультирования и коррекции.						
4.1	Лек	Основные методологические аспекты психологического консультирования и коррекции.	5	3	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	3	Лекция-презентация
4.2	Лек	Групповые и индивидуальные формы работы.	5	3	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	3	Лекция-презентация
4.3	Пр	Основные методологические аспекты психологического консультирования и коррекции.	5	3	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	3	Работа в малых группах
4.4	Пр	Групповые и индивидуальные формы работы.	5	3	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	3	Работа в малых группах
4.5	Ср	Подготовка к ПЗ	5	31	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.6	Экзамен	Экзамен	5	9			0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи консультативной психологии.
2. Формы и виды психологического консультирования.
3. Личностно-центрированное консультирование.
4. Теория и модель психоаналитического консультирования.

5.	Теория, модели и психотехники поведенческого консультирования.
6.	Когнитивное консультирование
7.	Общая логика процесса психологического консультирования.
8.	Этапы психологического консультирования.
9.	Организационные основы психологического консультирования.
10.	Рациональная организация процедур психологического консультирования.
11.	Теоретический компонент профессиональной подготовки психолога-консультанта.
12.	Практический компонент профессиональной подготовки психолога-консультанта.
13.	Личностный компонент профессиональной подготовки психолога-консультанта.
14.	Этическая ответственность и обязательства консультанта.
15.	Этические принципы в психологическом консультировании.
16.	Этические проблемы, возникающие в процессе оказания помощи.
17.	Принципы и правила психологического консультирования.
18.	Создание помогающих отношений в консультировании.
19.	Позиция консультанта как фактор эффективного взаимодействия с клиентом.
20.	Индивидуальное и групповое психологическое консультирование.
21.	Семейное консультирование.
22.	Основные различия между групповой терапией и групповым консультированием.
6.2. Темы письменных работ	
не предусмотрено.	
6.3. Фонд оценочных средств	
см. фонд оценочных средств.	
6.4. Перечень видов оценочных средств	
Вопросы к экзамену.	
Билеты к экзамену.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Гриднева С. В., Ташёва А. И.	Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика: учебник	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499625
Л1. 2	Абрамова Г. С.	Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175
Л1. 3		Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебник	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104
Л1. 4	Семенова О. В.	Психологическое консультирование: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Шкурко Т. А.	Танцевально-экспрессивные методы в психологической практике: танцевальная психотерапия и танцевально-экспрессивный тренинг: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493312

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 2	Григорьев Н. Б.	Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие	Санкт- Петербург: Санкт- Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327
Л2. 3	Погодин И. А.	Психотерапия, фокусированная на диалоге: учебное пособие	Москва: Флинта, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Ершова Д. А., Есаян М. Л., Макадей Л. И.	Экстренная психологическая помощь: курс лекций	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695
Л3. 2	Козьяков Р. В., Цветкова Н. А.	Психологическое консультирование: учебная программа	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480080
Л3. 3	Патраков Э. В., Абдуллаева С. Г., Деточенко Л. С.	Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно- поведенческого подхода): учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
7.3.1.4	Microsoft Imagine Premium для ГПФ
7.3.1.5	Архиватор 7-Zip
7.3.1.6	Adobe Reader
7.3.1.7	doPDF
7.3.1.8	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.9	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D

1001	читальный зал №3	Учебная мебель, Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005
2406	Лекционная аудитория	Учебная мебель
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>Дисциплина «Основы психологического консультирования» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами здоровьесберегающей педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения.</p> <p>Изучение дисциплины «Основы психологического консультирования» предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекционные занятия -практические занятия - самостоятельная работа. <p>При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, пла-нов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.</p> <p>Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообра-зия процесса инноватики желательно использовать два и более учебных пособия.</p> <p>Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточ-нения высказанной студентом мысли.</p> <p>Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и дос-таточно глубокое изложение идей, понятий, фактов; - полнота и одновременно лаконичность ответа; - новизна учебной информации, степень использования послед-них научных достижений и нормативных источников; - умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации; - логика и аргументированность изложения; - грамотное комментирование, приведение примеров и анало-гий; - культура речи. <p>Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.</p> <p>В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формиро-вание умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, раз-витие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.</p> <p>Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов и учебных пособий.</p> <p>При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Ре-комендации для работы с текстом:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, ог-лавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая до-полнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу); б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонят-ное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу; в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода; г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план. <p>В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой.</p>		