

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

28 сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.05 Методы коррекционно-развивающей работы психолога в
образовании**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440302_20_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	20	20	20	20
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Морнов Константин Алексеевич о.л.н.о.в.

Рабочая программа дисциплины

Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 21 мая 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н. Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. л.е.б.е.д.е.в. протокол № 7 от 26 мая 2020 г.

Ответственный за реализацию ОПОП к.п.н. Кудряшов В.В.

Директор библиотеки с.о.т.н.к. Сотник Т.Ф.

№ регистрации 979

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является изучение теоретико-методологических и освоение практических основ осуществления коррекционно-развивающей работы психолога в образовании.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Клиническая психология и подростков
2.1.2	Основы специальной педагогики и психологии
2.1.3	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.4	Современные технологии обучения и воспитания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная (преддипломная) практика
2.2.2	Производственная (технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикатор 1	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
Индикатор 2	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикатор 1	Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
Индикатор 2	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.1.2	-принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;
3.2.2	- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
3.3.2	- приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании.						

1.1	Лек	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании	5	5	ОПК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.3Л3. 2	0	
1.2	Пр	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании	5	6	ОПК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.3Л3. 2	0	
1.3	Ср	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании	5	15	ОПК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.3Л3. 2	0	
1.4	Лек	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	5	5	ОПК-3 ОПК-5	Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1Л3. 2	4	Лекция-беседа
1.5	Пр	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	5	6	ОПК-3 ОПК-5	Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.3Л3. 2	6	Круглый стол
1.6	Ср	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	5	15	ОПК-3 ОПК-5	Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.2Л3. 2 Л3.3	0	
1.7	Зачёт		5	2			0	
	Раздел	Раздел 2. Практические аспекты осуществления коррекционно-развивающей работы психолога в образовании.						
2.1	Лек	Психолого-педагогические технологий применяемые в условиях инклюзивного образования	5	5	ОПК-3 ОПК-5	Л1.2 Л1.4Л2.3Л3. 3	0	
2.2	Пр	Психолого-педагогические технологий применяемые в условиях инклюзивного образования	5	6	ОПК-3 ОПК-5	Л1.2 Л1.4Л2.4Л3. 3	0	
2.3	Ср	Психолого-педагогические технологий применяемые в условиях инклюзивного образования	5	15	ОПК-3 ОПК-5	Л1.2 Л1.4Л2.3Л3. 3	0	
2.4	Лек	Контроль и оценку результатов образования обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), выявление и коррекция трудностей в обучении.	5	5	ОПК-3 ОПК-5	Л1.2Л2.3Л3. 1	0	
2.5	Пр	Контроль и оценку результатов образования обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), выявление и коррекция трудностей в обучении.	5	6	ОПК-3 ОПК-5	Л1.2Л2.3Л3. 1	0	

2.6	Ср	Контроль и оценку результатов образования обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), выявление и коррекция трудностей в обучении.	5	15	ОПК-3 ОПК-5	Л1.2Л2.4Л3. 1	0	
2.7	Зачёт		5	2			0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Зачетные вопросы

- 1.1. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании: общий обзор;
 - 1.2. Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
 - 1.3. Организация совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
 - 1.4. Организация индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
 - 1.5. Организация индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
 - 1.6. Взаимодействие психолога с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.
 - 1.7. Взаимодействие психолога с родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
 - 1.8. Методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, дети имеющие интеллектуальные нарушения).
- 2.1. Психолого-педагогические технологий применяемые в условиях инклюзивного образования: общий обзор.
 - 2.2. Контроль и оценка результатов образования обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
 - 2.3. Методы выявления и коррекции трудностей в обучении детей младшего школьного возраста.
 - 2.4. Психолого - педагогическая диагностика неуспеваемости обучающихся
 - 2.5. Методы выявления и коррекции трудностей в обучении подростков.
 - 2.6. Типология и основные приемы индивидуализации обучения.
 - 2.7. Виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
 - 2.8. Приемы оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены

6.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств

6.4. Перечень видов оценочных средств

Зачетные вопросы;
Вопросы для собеседования;
Тестовые задания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Блинова Т.И.	Дефектология: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2013	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дефектология.Учеб.пособие.2013.pdf
Л1. 2	Баулина М. Е.	Нейропсихология: учебник	Москва: Владос, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48607 1

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 3	Абрамова Г. С.	Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175
Л1. 4	Патраков Э. В., Абдуллаева С. Г., Деточенко Л. С.	Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода): учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992
Л1. 5	Вольская О. В., Нехорошков А. Н., Ляпина И. С., Стафеева Е. В., Толстикова О. Н.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374
Л1. 6	Григорьев Н. Б.	Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327
Л1. 7	Ридецкая О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Блинова Т.И.	Методы активного обучения: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Методы%20активного%20обучения.Уч.-метод.пособие.2014.pdf
Л2. 2	Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701
Л2. 3	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А.	Прикладная клиническая психология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334
Л2. 4	Лалаева Р. И., Шаховская С. Н.	Логопатопсихология: учебное пособие	Москва: Владос, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56712

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Надеева М. И.	Общая педагогика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно- исследовательск ий технологически й университет (КНИТУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560935
ЛЗ. 2	Корецкая И. А.	Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709
ЛЗ. 3	Белопольска я Н. Л.	Детская психопатология: хрестоматия	Москва: Когито -Центр, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Imagine Premium для ГПФ
7.3.1.2	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.4	Архиватор 7-Zip
7.3.1.5	Adobe Reader
7.3.1.6	doPDF
7.3.1.7	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.8	Ай-Логос Система дистанционного обучения

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.8	
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
2406	Лекционная аудитория	Учебная мебель

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях предполагает ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся готовят ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общепрофессиональных компетенций; творческие задания. При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.