

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Луковникова Елена Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 21.12.2021 17:05:28
Уникальный программный ключ:
890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9fe3d3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

Е.И. Луковникова

08 июня

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 Поликультурное образование

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302_21_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.псхл.н., доц., Лодкина Елена Васильевна, к.псхл.н., доц. Мирошниченко Евгения Витальевна

Рабочая программа дисциплины

Поликультурное образование

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07 апреля 2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой _____ Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н. _____ Лебедева Н.Н.

Протокол от 15 апреля 2021 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП

_____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки

_____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____

(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у будущих бакалавров представлений об одной из актуальных проблем современного образования, ознакомить их с теоретическими основаниями, технологией и методикой поликультурного подхода, углубляя представления о целях и возможностях воспитания детей на современных гуманистических основах.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Духовно-нравственное воспитание в школе
2.1.2	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
2.1.3	Организация дополнительного образования
2.1.4	Общая психология
2.1.5	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.6	Психология общения
2.1.7	Психология педагогического конфликта
2.1.8	Семьеведение
2.1.9	Всеобщая история
2.1.10	Современные технологии обучения и воспитания
2.1.11	История России
2.1.12	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Статистические методы и математическое моделирование в образовании
2.2.2	Основы психологического консультирования
2.2.3	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании
2.2.4	Методология и технологии психолого-педагогического тренинга
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов**

Индикатор 1	Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся.
Индикатор 2	Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.

ПК-3: Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

Индикатор 1	Определяет закономерности и принципы применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи.
Индикатор 2	Осуществляет отбор содержания и реализацию стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи.

ПК-5: Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса

Индикатор 1	Определяет закономерности и принципы использования просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.
Индикатор 2	Осуществляет отбор содержания просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам;
3.1.2	- методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения;

3.1.3	- закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.1.4	- формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции;
3.1.5	- задачи, принципы, формы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов;
3.1.6	
3.1.7	- приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.
3.2	Уметь:
3.2.1	- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;
3.2.2	
3.2.3	- разрабатывать индивидуально ориентированные программы, в том числе для особых типов школ (кочевые, малокомплектные, сезонные и др.), методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
3.2.4	- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении;
3.2.5	
3.2.6	- осуществлять отбор содержания и реализацию коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.
3.2.7	ПК-5.1 - использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании;
3.2.8	ПК- 5.2 - выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями).
3.3	Владеть:
3.3.1	- способами учета индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
3.3.2	
3.3.3	- умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам, рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов;
3.3.4	- умениями планирования, программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;
3.3.5	- умениями разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;
3.3.6	- умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей;
3.3.7	- умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Поликультурное образование как специфическая область научного знания						

1.1	Лек	Комплексная программа поликультурного образования РФ	2	2	ПК-1 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3	0	лекция-презентация; ПК-1.1, ПК - 1.2,
1.2	Пр	Комплексная программа поликультурного образования РФ	2	0,5	ПК-1 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	семинар-"круглый стол" ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК -3.2 ПК- 5.1 ПК - 5.2
1.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	20	ПК-1 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3	0	
1.4	Зачёт	Подготовка к зачету	2	40	ПК-1 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел	Раздел 2. Формирование культуры межнационального общения как основа Российского своеобразия воспитания в гуманитарной среде поликультурного образования						
2.1	Лек	Культура межнационального общения в поликультурном пространстве как проблема в отечественной науке	2	1	ПК-1 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3	0	лекция - презентация
2.2	Пр	Культура межнационального общения в поликультурном пространстве как проблема в отечественной науке	2	0,5	ПК-1 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	Семинар - диспут ПК-1.1 ПК 1.2 ПК- 3.1 ПК 3.2 Пк-5.1 Пк - 5.2
2.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	13	ПК-1 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.4	Зачёт	Подготовка к зачету	2	4	ПК-1 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел	Раздел 3. Формирование культуры межнационального общения как основа Российского своеобразия воспитания в гуманитарной среде поликультурного образования						

3.1	Лек	Психолого-педагогические технологии формирования культуры межнационального общения, межкультурного и межличностного взаимодействия в поликультурном образовании	2	1	ПК-1 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	лекция с разбором конкретных ситуаций
3.2	Пр	Психолого-педагогические технологии формирования культуры межнационального общения, межкультурного и межличностного взаимодействия в поликультурном образовании	2	1	ПК-1 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	25	ПК-1 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.4	Зачёт	Подготовка к зачету	2	0	ПК-1 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс»), мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации:

Вариант 1.

1. (правильным является один ответ)

Государство с общей, контролируемой центральной властью, хозяйственной-экономической основой, общей территории, общим историко-культурными ценностями жителей страны – это...

А. национальное государство; Б. нация;
В. Гражданское общество; Г. Картина мира.

2.(правильным является один ответ)

Совокупность плодов и способов деятельности всего человечества, единство отдельных и многообразных культурных явлений на протяжении истории мировой цивилизации - это ...

А. картина мира; Б. культурное наследие;
В. Мировая (общечеловеческая) культура; Г. Русская национальная культура.

3. (правильным является один ответ)

Педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоение и принятие им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества – это...

А. социализация; Б. развитие; В. воспитание; Г. Цивилизация.

4. (правильным является один ответ)

Чувство и сформировавшаяся позиция верности своей страны и солидарности с ее народом – это

А. ощущение; Б. восприятие; В. Понимание; Г. патриотизм.

5. (правильным является один ответ)

Присущие каждой культуре обобщенное представление об мироздании, содержащие наиболее важные результаты познавательные – это ...

А. картина мира; Б. осмысленность;
В. временная апперцепция; Г. целостность.

6. (правильными являются несколько ответов)

Часть мировой культуры, созданная и развиваемая общностью народов, которая исторически сложилась на территории

нынешней России – это ...

- А. Карта мира; Б. Российская культура;
В. Национальное самосознание; Г. Национальная культура;

7. (правильным является один ответ)

Усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождение в социальную среду – это...

- А. социализация; Б. цивилизация; В. Взаимодействие культур; Г. Духовное развитие.

8. (правильным является один ответ)

Задачи педагогики – научить человека удовлетворять свои потребности приемлемые для окружающих способом

- А. Психодинамический психоанализ
Б. социодинамический бихевиоризм
В. Антроподинамический гуманизм

9. (правильным является один ответ)

Мероприятие по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем – это...

- А. социальная служба для детей; Б. социальная адаптация ребенка;
В. Социальная реабилитация ребенка; Г. Социальная инфраструктура.

10. (правильным является один ответ)

Процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации – это..

- А. Социальная инфраструктура; Б. временным порогом;
В. Социальная адаптация ребенка; Г. социальная служба для детей.

11. Предпосылки организации поликультурного образования сегодня достаточно:

- А.- проблема адаптации и социализации детей – мигрантов и амигрантов в поликультурной среде;
Б. - изучение психологического климата в образовательном учреждении и сферы межличностных отношений;
В.-Взаимодействие всех социально и психолого-педагогических службы;
Г. свойства восприятия.

12. (правильным является один ответ)

Это показатель ее подверженности изменениям и колебаниям

- А. нижний порог чувствительности; Б. верхний порог чувствительности;
В. Устойчивость адаптации; Г. средний порог чувствительности.

13. (правильным является один ответ)

Это показатель по количеству сфер деятельности, к которых личность может адаптироваться

- А. глубина адаптации; Б. широта адаптации; В. Скорость адаптации;
Г. Устойчивость адаптации.

14. (правильным является один ответ)

Бессознательно, не зависящая от воли индивида – это ...

- А. Механизм «заражения»; Б. механизм «внушения»;
В. механизм «ощущения»; Г. механизм «внимания»;

15. (правильным является один ответ)

Намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой это ...

- А. объем;
Б. рассеянность; В. распределение; Г. переключение.

16. (правильным является один ответ)

Исходя из него, каждого человека необходимо рассматривать как единый, уникальный, целостно- организованный гештальт

- А. принцип объема; Б. принцип концентрация;
В. Принцип холизма; Г. Принцип длительность.

17. (правильным является один ответ)

Провозглашает творчество, имманентным свойствам человеческой природы потенциально присутствующим изначально у всех людей

- А. принцип рациональности; Б. принцип холизма; В. Принцип креативности;

18. (правильным является один ответ)

Сенсибилизация – это...

- А. под воздействием раздражителя возникает ощущение;
Б. повышение чувствительности в результате взаимодействия ощущений или появление других раздражителей;
В. приспособление к изменившимся условиям среды;
Г. одновременные ощущения.

19. (правильным является один ответ)

Возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов, выполнять несколько видов деятельности

- А. объем внимания; Б. переключение внимания;
В. длительность внимания; Г. распределение внимания.

20. (правильным является один ответ)

Способность органов чувств менять свои характеристики, приспособляться к изменившимся условиям среды

- А. синестезия; Б. сенсибилизация; В. адаптация ощущений; Г. привыкание.

21. (правильными являются несколько ответов)

Один из первых обратил внимание на проблему социализации

- А. Э. Дюркгейм; Б. Г. Мид; В. А. Мудрик; Г. Г. Безюлев;

22. (правильным является один ответ)

Какие народы положительно реагируют на воспитательные воздействия педагога, несут положительные отношенческие ориентиры к представителю их нации?

А. Народы средней Азии; Б. народы Севера; В. Народы Кавказа; Г. Народы Прибалтики.

23. (правильным является один ответ)

Кто считал, что современная поликультурная образование должно опираться на этнопедагогический и этнопсихологический научные знания

А. Н.Д Зингер; Б. Д.Г Чупанова; В. Л.А Ибрагимова; Г. В.В Мельников.

24. (правильным является один ответ)

Основные моральные ценности, приоритетны нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторически, религиозных традициях многонационального народа РФ

А. Базовые национальные ценности; Б. духовно- нравственное развитие личности;

В. Социализация; Г. Развитие

Вариант 2.

1. (правильным является один ответ)

Автор «Мультикультурное образование» ...

А.Б.Барбер; Б. Ж.Грей; В. К.Грант; Г. Б.Парех.

2.(правильным является один ответ)

Программа развития поликультурного образования разработана в ...

А.2010; Б.2012; В. 2005; Г. 2000.

3.(правильным является один ответ)

Программа поликультурного образования в России разработана до...

А. 2017; Б.2025; В. 2030; Г. 2020;

4.(правильным является один ответ)

Сколько этапов поликультурного образования в России?

А. 4; Б. 3; В. 8; Г. 5.

5.(правильным является один ответ)

Понятие «поликультурное воспитание» получило широкое распространение в мировой педагогике в году

А. 1960; Б. 2000; В. 1964; Г. 1978.

6.(правильным является один ответ)

Главной целью поликультурной программы является:

А.формирование российской гражданственности; Б. выявление самобытности;

В. взаимообогащение культур; Г. преемственность.

7.(правильным является один ответ)

Основной принцип поликультурного воспитания, опирающийся на гармоничное сопряжение этнокультурного самосознания – это...

А. Национальная культурная основа; Б. Целенаправленная созидательная активность;

В. Воспитание гражданской ответственности; Г. Личностно-ориентированная модель.

8.(правильным является один ответ)

Основным жизнеобеспечивающим ресурсом в современном обществе становится сам человек с его способностью к саморазвитию и творческому преобразованию информации - это основа ...

А. Принципа культурной ценности; Б. Принципа креативности;

В. Принципа вариативности; Г. Принципа этической актуальности.

9.(правильным является один ответ)

По мнению ... , для функционирования этноса нужна постоянно обновляемая система ценностных ориентаций, корректирующая образовательную систему.

А. А.Панькина; Б. Л.Выготского; В. Л.Гурнитт; Г. К.Грант;

10.(правильным является один ответ)

Компонент, обеспечивающий человеку возможность идентификации в качестве представителя российской гражданской общности, – это компонент...

А. Регионально-территориальный; Б. Общероссийский;

В. Этнокультурный; Г. Мировой.

11.(правильным является один ответ)

Государственно-территориальная или политико- правовая общность, существующая на общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания – это...

А. Нация; Б. Национальное государство; В. Гражданское общество; Г. Карта мира.

12. (правильным является один ответ)

Игнорирование чужой культуры в пользу своей собственной, отрицание влияния др. культуры в преувеличенных формах вплоть до воинствующего национализма – это...

А. интеграция; Б. ассимиляция; В. консолидация; Г. сепаратизм.

13. (правильным является один ответ)

Наука исследующая психологические особенности народов и народностей – это...

А. история; Б. этнопсихология; В. этнопедагогика; Г. миграция.

14. (правильным является один ответ)

Часть педагогической среды, которая представляет собой совокупность всех условий жизни с учётом этнических особенностей места проживания, - это ...

А. единовременные ощущения; Б. толерантность;

В. культурологический блок; Г. поликультурная среда.

15. (убрать лишнее)

Основные задачи поликультурного образования:

- А. научить школьников уважать и ценить культуру не только своего народа, но и других групп;
- Б. помочь учащимся составить концепцию гуманного общества;
- В. привить учащимся этноцентризм;
- Г. развивать базовые академические умения каждого, независимо от его расовой, этнической принадлежности.

16. (правильным является один ответ)

Способность и склонность к межличностным и межкультурным контактам – это ...

- А. целенаправленная созидательная активность;
- Б. национально-культурная основа воспитания;
- В. личностно-ориентированная модель воспитания;
- Г. гуманистическая открытость воспитания.

17. (правильным является один ответ)

Показатель единства эмоционально-оценочной и поведенческой сторон адаптации - это

- А. глубина адаптации; Б. устойчивость адаптации;
- В. скорость адаптации; Г. широта адаптации.

18. (правильным является один ответ)

Приверженность к привычному часто устаревшему взгляду, мало имеющего общего с настоящей реальностью, - это ...

- А. консерватизм; Б. догматизм; В. толерантность; Г. сепаратизм.

19. (правильным является один ответ)

Сколько существует принципов современного поликультурного воспитания?

- А. 5; Б. 4; В. 8; Г. 3.

20. (правильным является один ответ)

Умение входить в мир иной культуры, уважать свои и иные традиции и менталитет, сохраняя при этом целостность собственной культурной идентичности, - это ...

- А. инновация; Б. консолидация; В. интеграция; Г. сепаратизм.

21. (правильными являются несколько ответов)

Этнополитическая модель Российской гражданской нации включает три основных уровня:

- А. мировой; Б. супернациональный; В. геоэкономический;
- Г. национально-территориальный; Д. субнациональный.

22. (отметьте лишний ответ)

Знания, которыми должен обладать педагог для приобщения детей к культуре народа можно разделить на четыре блока:

- А. эвристический; Б. культурологический; В. лингвистический;
- Г. социально-политический; Д. историко-этнографический.

23. (правильным является один ответ)

Чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом – это ...

- А. воспитание; Б. культурное наследие;
- В. апперцепция; Г. патриотизм.

24. (правильным является один ответ)

Сколько языков в системе государственного образования используется?

- А. 28; Б. 59; В. 60; Г. 89.

6.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

6.3. Фонд оценочных средств

Раздел 1. Поликультурное образование как специфическая область научного знания.

1. Обоснование комплексной Программы развития поликультурного образования в современной России
2. Целевая установка и задачи Программы поликультурного образования России
3. Содержание проблемы поликультурного образования в России
4. Этапы реализации Программы поликультурного образования в России
5. Система программных мероприятий Программы поликультурного образования
6. Ресурсное обеспечение реализации Программы поликультурного образования в России
7. Определение поликультурного образования в науке
8. Поликультурное образование в современном обществе
9. Поликультурное образование и воспитание
10. Поликультурный подход при организации работы педагогов с родителями
11. Система терминов и понятий в рамках Концепции развития поликультурного образования в России
12. Общие положения Концепции развития поликультурного образования
13. Цели и приоритеты поликультурного образования
14. Конструкция российской идентичности
15. Структура идентичности в содержании образования
16. Система поликультурного образования
17. Основные принципы поликультурного образования
18. Основные принципы поликультурного воспитания
19. Языки обучения в полилингвальной школе
20. Социально-политические и социокультурные ориентиры поликультурного образования

21. Общие положения государственной Стратегии по национальной политике Российской Федерации
22. Современное состояние межнациональных отношений в России
23. Основные цели и базовые принципы стратегии по национальной политике
24. Комплекс задач государственной национальной политики
25. Механизмы реализации государственной национальной политики
26. Анализ состояния межнациональных отношений в процессе реализации стратегии по национальной политике
27. Пространство современного образования как научная проблема
28. Характеристика современного образования России
29. Особенности поликультурного образования России
30. Социально-психологическая составляющая поликультурного образования России
31. Теоретические аспекты проблемы адаптации и социализации личности в условиях меняющегося мира
32. Особенности адаптации и социализации детей-мигрантов и амигрантов в современном отечественном образовании. Феномен мигрантности личности
33. Модель интеграции детей-мигрантов в поликультурном образовании
34. Основные ориентиры поликультурного образования
35. Функции и принципы поликультурного образования
36. Компоненты, характеризующие поликультурное образование
37. Предпосылки организации поликультурного образования и функции педагогической деятельности

Раздел 2 «Формирование культуры межнационального общения как основа Российского своеобразия воспитания в гуманитарной среде поликультурного образования»

38. Национальная политика России в документах
39. Конвенция о правах ребенка
40. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
41. Определение культуры межнационального общения в современной науке
42. Культура межнационального общения через призму толерантного взаимодействия
43. Декларация принципов толерантности

Раздел 3 «Взаимодействие педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства» важно рассмотреть следующее тематическое содержание:

44. Готовность педагогов к работе в поликультурном образовании России
45. Полисубъектное взаимодействие в поликультурном образовании. Субъектность и полисубъектность личности
46. Модель системы подготовки педагогов к работе в поликультурном гуманистически ориентированном образовании
47. Критерии и уровни психолого-педагогической готовности педагогов к работе в поликультурном гуманистически ориентированном образовании
48. Метод моделирования полисубъектного взаимодействия (ММПСВ) как технология организации поликультурной образовательной среды
49. Экспресс-диагностика личностно-профессионального развития педагога
50. Практические упражнения развития культуры межнационального общения и полисубъектного взаимодействия в поликультурном образовании
51. Методика исследования стратегий межкультурного взаимодействия в поликультурной образовательной среде
52. Уровень социальной адаптации личности (Ч.С. Спилберг, А.Д. Андреева)
53. Уровень готовности педагогов к работе в поликультурном образовании
54. Ведущие ролевые позиции в общении
55. Два «Пути» педагогической деятельности
56. Социально-психологический тренинг как форма специально организованного поликультурного взаимодействия
57. Принципы организации и особенности работы группы в тренинге толерантности
58. Некоторые игровые упражнения тренинга толерантности

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к зачету.
- Раздел 1. Вопросы к зачету с 1 по 37.
- Раздел 2. Вопросы к зачету с 38 по 43.
- Раздел 3. Вопросы к зачету с 44 по 58.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1		Этнопсихология: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490
ЛП. 2	Мандель Б. Р.	Этнопсихология: иллюстрированный учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 3	Айсина Ф. О., Андреева И. А., Бородин С. Д., Воскресенская Н. О., Маркова А. Н., Воскресенская Н. О.	Культурология. История мировой культуры: учебник	Москва: Юнити, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115386

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Китова Е. Т., Камышева Е. Ю.	Межкультурная коммуникация: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575441
Л2. 2		Этнопсихология: учебно-методическое пособие для бакалавров	Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439358
Л2. 3	Иванищева О. Н., Жданова И. И.	Толерантный дискурс в современном обществе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428642
Л2. 4	Рот Ю., Коптельцева Г.	Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие	Москва: Юнити, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542
Л2. 5	Зинченко В. Г., Зусман В. Г., Киринозе З. И.	Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие	Москва: Флинта, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Чекмарева Т.Н., Федорова С.А.	Толерантность - поиск мира и согласия в межличностном взаимодействии: Практикум	Братск: БрГУ, 2009	80	
Л3. 2	Фалунина Е.В., Бондырева С.К.	Поликультурное образование: теория и практика учебного курса дисциплины для бакалавров направления "Психолого-педагогическое образование"	Братск: БрГУ, 2015	35	
Л3. 3	Лодкина Е.В., Фалунина Е.В.	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире: конспект лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лодкина%20Е.В.%20Культура%20и%20межкультурное%20взаимодействие%20в%20современном%20мире.КЛ%20и%20МУ.2015.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
7.3.1.3	Архиватор 7-Zip
7.3.1.4	Adobe Reader
7.3.1.5	ПО "Антиплагиат"

7.3.1.6	Ай-Логос Система дистанционного обучения	
7.3.2 Перечень информационных справочных систем		
7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ	
7.3.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	
7.3.2.3		
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ	
7.3.2.7	Электронный каталог библиотеки БрГУ	
7.3.2.8	«Университетская библиотека online»	
7.3.2.9	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>Практическое занятие – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера.</p> <p>Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии.</p> <p>Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.</p> <p>В учебно-воспитательном процессе семинарские занятия выполняют многообразные задачи, в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы; - закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы; - обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания; - способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения; - прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями; - предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу. <p>По типам проведения практических занятий можно подразделить на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернутую беседу на основании плана, предложенного преподавателем; - устный опрос студентов по вопросам плана семинара; - заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся; - обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем до семинара прочитанных всей группой; - комментированное чтение и анализ документов (литературы); - теоретическую конференцию; - семинар-коллоквиум; - семинар-дискуссия; - консультацию. <p>По форме проведения занятий, различают следующие виды практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) групповые консультации; 2) дискуссия (диспут); 3) развернутая беседа с обсуждением доклада; 4) обсуждение письменных рефератов; 5) пресс-конференция; 6) круглый стол; 7) «малых полемических групп» или «семинар-диспут». <p>Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:</p> <p>1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать.</p>		

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование.

Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

- а) после ознакомления с информацией составляется план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;
- б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

Семинары-практикумы представляют собой смысловой центр дисциплины и выполняют сразу несколько функций. В первую очередь, общая логика каждого семинара представляет собой последовательное выяснение ряда (обычно, не более 7–9) вопросов. Эффективность каждого семинара может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем. В процессе семинара, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

- 1 – общие характеристики текста: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр.;
- 2 – обсуждаемые вопросы и проблемы;
- 3 – используемые концепты и представления;
- 4 – методология исследования/описания/моделирования;
- 5 – основные результаты и выводы, сделанные автором;
- 6 – возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации;
- 7 – общая (экспертная) оценка представленного текста.

Таким образом, каждый участник семинара приобретает опыт краткого представления результатов углубленного чтения некоторых текстов, а, с другой стороны, слушания и участия в дискуссии.

Семинары-практикумы предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);
- проблемная микролекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

Предпочтительным является проведение зачета в форме студенческой конференции, посвященной обзору происходящих в образовании инновационных процессов и, одновременно, проектированию оригинальных инновационных решений.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:

1 – конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта;

2 – определение цели самостоятельной работы; конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;

3 – самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

4 – выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);

5 – планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

6 – реализация программы выполнения самостоятельной работы;

7 – осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы управленческих актов: контроль за ходом самостоятельной работы, самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программ выполнения работы, устранение ошибок и их причин.

Индивидуальные задания проектного типа связано с настоящей или будущей профессиональной деятельностью студента магистратуры. В этом качестве могут использоваться:

- задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетирования по тем или иным актуальным проблемам, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей или экспертов);

- задания на разработку элементов программно-методического и дидактического обеспечения инновационных курсов;

- задания на разработку нормативной документации и методических указаний, создание проектной документации для инновационных образовательных проектов.