

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФИО: Луковникова Елена Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 21.12.2021 17:05:28  
Уникальный программный ключ:  
890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9fe3d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
*Е.И. Луковникова* Е.И. Луковникова



*20 12* г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.03.01 Духовно-нравственное воспитание в школе**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302\_21\_ПО.plx  
Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**  
Форма обучения **заочная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Виды контроля на курсах:  
Зачет 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	132	132	132	132
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составила:

к.псхл.н., доц., Лодкина Елена Васильевна

*Лодкина*

Рабочая программа дисциплины

**Духовно-нравственное воспитание в школе**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Протокол от 07 апреля 2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой *куф* Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н. *лсф* Лебедева Н.Н.

Протокол от 15 апреля 2021 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП

*куф*

Кудряшов В.В.

Директор библиотеки

*Сотник*

Сотник Т.Ф.

№ регистрации

1051

(методический отдел)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представлений студентов о личности человека как субъекте и объекте культуры и образования, о сущности и специфике духовно-нравственного воспитания личности, ценностно-целевых, содержательных, организационных, технологических аспектах обеспечения этого процесса, механизмах освоения ценностей и нормативов духовно-нравственной культуры этноса в процессе социального воспитания.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире
2.1.2	Педагогическая психология
2.1.3	Поликультурное образование
2.1.4	Психология развития
2.1.5	Введение в психолого-педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методы активного обучения
2.2.2	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании
2.2.3	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.4	Психология семьи
2.2.5	Психология и педагогика зрелого возраста
2.2.6	Психология и педагогика дошкольного возраста
2.2.7	Психология и педагогика младшего школьного возраста
2.2.8	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста
2.2.9	Производственная (педагогическая) практика №3

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-5: Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса

Индикатор 1	Определяет закономерности и принципы использования просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса. Определяет закономерности и принципы использования просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.
Индикатор 2	Осуществляет отбор содержания просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.

#### ПК-6: Способен планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Индикатор 1	Определяет способы реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
Индикатор 2	Осуществляет планирование и отбор содержания мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	задачи, принципы, формы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.
3.1.2	приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.
3.1.3	основы возрастной физиологии и гигиены ;закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах.
3.1.4	способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании.
3.2.2	выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями).
3.2.3	определять способы работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.
3.2.4	планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.
3.3.2	умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.
3.3.3	умениями проведения мероприятий психопрофилактической направленности.
3.3.4	умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Методология духовно-нравственного воспитания: светский аспект.</b>						
1.1	Лек	Методологические основы проблемы духовно-нравственного воспитания в философской и психолого-педагогической литературе.	2	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л3.1	0	
1.2	Пр	Психологические и педагогические подходы к определению сущности понятия «духовность».	2	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л3.1	0	
1.3	Ср	Нормативно-правовое обеспечение работы по духовно-нравственному воспитанию в образовательных учреждениях.	2	30	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л3.1	0	
1.4	Лек	Содержание и методика духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной школе. Целостное воспитательное пространство общеобразовательной школы.	2	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л3.1	2	Лекция-беседа
1.5	Пр	Программы для 1-11 классов - «Основы этической культуры», разработанная под руководством А.И. Шемшуриной, «Программа воспитания школьников» Н.Е. Щурковой, «Уроки духовной жизни Ш.А. Амановили, «Нравственное образование» Э.П. Козлова).	2	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л3.1	2	Работа в малых группах

1.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	30	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л3.1	0	
1.7	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л3.1	0	
	Раздел	<b>Раздел 2. Методология духовно-нравственного воспитания: религиозный аспект</b>						
2.1	Лек	Методологические основы проблемы духовно-нравственного воспитания в религиозных традициях.	2	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л3.1	0	
2.2	Пр	Обоснование идеалов православной педагогической культуры	2	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л3.1	0	
2.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	30	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л3.1	0	
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л3.1	0	
2.5	Лек	Основные подходы к духовно-нравственному воспитанию в православии.	2	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1	0	
2.6	Пр	Примерные программы православного духовнонравственного воспитания («Нравственное воспитание на основе православия» Г.Г. Алексеевой – для воскресных школ, «Мироведение» Л.В. Суровой, «Православная культура (блок «Основы православной этической культуры»)). Духовно-нравственное воспитание в рамках курса ОРКСЭ	2	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л3.1	0	
2.7	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	29	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л3.1	0	
2.8	Экзамен		2	5	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л3.1	0	

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Трактовка духовно-нравственного становления человека в различных философских, религиозных, социологических и культурологических концепциях.
2. Воспитание как междисциплинарная научная категория.
3. Духовно-нравственное воспитание – как «пробуждение подлинной сущности человека», сотрудничество детей и взрослых в поиске ответа на вопрос о целевой детерминации, смысле человеческого бытия («Во имя чего мы живём, зачем живу я?»).
4. «Золотое правило нравственности». «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

- России»: современный национальный воспитательный идеал и его преемственность по отношению к воспитательным идеалам прошлых веков; система базовых национальных ценностей.
5. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
  6. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
  7. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
  8. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
  9. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
  10. Формы организации духовно- нравственного воспитания школьников.
  11. Методы педагогического воздействия в духовно-нравственном воспитании школьников.
  12. Многообразие средств духовно – нравственного воспитания школьников.
  13. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
  14. Сотрудничество с учреждениями культуры.
  15. Сотрудничество с учреждениями здравоохранения.
  16. Сотрудничество с религиозными организациями.

### 6.2. Темы письменных работ

Темы докладов:

1. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в современной школе.
2. Духовно-нравственное воспитание в современной школе. Опыт, традиции, инновации.
3. Нравственное воспитание в процессе учебной деятельности.
4. Методы и механизмы духовно–нравственного воспитания.
5. Духовно – нравственное воспитание в учебно – воспитательном процессе школы.
6. Духовно-нравственного воспитания детей в семье и школе.
7. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основа воспитательной работы в школе.
8. Пути реализации духовно–нравственного воспитания во внеурочной деятельности.
9. Духовно-нравственное воспитание детей и приобщение их к православным традициям.

### 6.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств.

### 6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к экзамену.
2. Экзаменационные билеты.
3. Тестовые задания.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Дивногорцев а С. Ю.	Основы православной педагогической культуры: учебное пособие	Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494960">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494960</a>
Л1. 2	Махортова М. В.	Основы православной культуры: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458161">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458161</a>

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Янушкявичене О. Л., Васечко Ю. С., Дорофеев В., Метлик И. В.	Методическое пособие к учебнику О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерея Виктора Дорофеева, О.Н. Яшиной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486165">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486165</a>

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 2		Рабочая программа к учебнику О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерея Виктора Дорофеева, О.Н. Яшиной; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс: учебная (рабочая) программа	Москва: Русское слово — учебник, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486158">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486158</a>
Л2. 3		Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486144">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486144</a>
Л2. 4		Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486143">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486143</a>
Л2. 5	Метлик И. В., Потаповская О. М.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Праздничный круг: учебное издание для 5 класса общеобразовательных организаций: учебное пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486129">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486129</a>
Л2. 6	Бородина А. В.	Рабочая программа к учебнику А.В. Бородиной «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры»: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486125">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486125</a>
Л2. 7	Бородина А. В.	Методическое пособие к учебнику А. В. Бородиной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486120">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486120</a>

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Лодкина Е.В., Малов Ю.М.	Основы православной педагогики и психологии: конспект лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	16	

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Архиватор 7-Zip
7.3.1.4	Adobe Reader
7.3.1.5	doPDF
7.3.1.6	LibreOffice
7.3.1.7	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.8	Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO, позволяющего реализовать функциональные возможности мультимедийного компьютерного класса
7.3.1.9	Ай-Логос Система дистанционного обучения

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
<p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В вузовской практике преподавания дисциплины «Духовно-нравственное воспитание в школе» педагогу-психологу важно создать условия для совершенствования УДД обучающихся и тех умений и способностей, на которые они опираются, что возможно только в процессе активной самостоятельной деятельности обучающихся. Методические рекомендации по изучению дисциплины на проблемном уровне основываются на идее диалогового обучения, предполагающего реализацию ведущих принципов развивающего обучения – проблемности и интерактивности.</p> <p>Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности. В проблемном обучении процесс усвоения знаний (по основным закономерностям) рассматривается как процесс решения проблемных заданий, задач и ситуаций. Преимущественно используются задания, поскольку они апеллируют к интеллекту обучающегося, развивают его, тогда как вопросы направлены только к памяти и активизируют механизм воспроизведения, но не развития. Проблемное обучение неотделимо от совместной учебной деятельности студентов, взаимообучения, интеракции. Все занятия выстраивать по одной технологии непродуктивно. Исходя из того, что в образовании преобладает проблемно-исследовательская парадигма, преподаватель осуществляет выбор методов в различных педагогических ситуациях.</p> <p>Преподавание дисциплины предполагает проведение ряда лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы. Целесообразно сочетать изложение основных положений темы преподавателем и самостоятельную продуктивную работу студентов с текстом. Причем последняя должна преобладать, чтобы обучающиеся могли усвоить на занятии больше информации. Практические занятия могут иметь разные формы (семинар-практикум, семинаринтервью, семинар-игра и др.)</p> <p>Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Для диагностики знаний и умений студентов используются формы экспресс-контроля, мультимедийные презентации, письменные контрольные работы, составление глоссария.</p> <p>Самостоятельная работа студентов планируется, исходя из подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем, промежуточной и итоговой аттестацией. Разновидностью самостоятельной работы студента является домашнее задание, которое должно быть дифференцированным и разновариантным. Текущий контроль осуществляется в рамках аудиторной работы (выполнение индивидуальных и групповых учебных заданий). Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на практические занятия и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержания.</p>		