

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Луковникова Елена Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 21.12.2021 17:05:28
Уникальный программный ключ:
890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9f63d2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

Е.И. Луковникова

26 дека

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 Психология семьи

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302_21_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 98 | 98 | 98 | 98 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.псих.н., доц., Трофимова Майя Валерьевна



Рабочая программа дисциплины

Психология семьи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат
направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки
России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

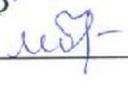
Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04.2021 № 11

Срок действия программы: 2021 – 2024 уч.г.

Зав. кафедрой  Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н.,  Лебедева Н.Н. протокол от 15.04.2021 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП

 Кудряшов В.В.

Директор библиотеки

 Сотник Т.Ф.

№ регистрации

4053

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | - усвоение системы знаний об основных процессах и структурных элементах семьи; |
| 1.2 | - формирование представлений о динамике семьи на разных этапах ее функционирования; |
| 1.3 | - развитие понимания о проблемах семейного функционирования; |
| 1.4 | - изучение факторов, влияющих на стабильность и нестабильность семейных отношений; развитие осознания значимости семьи для развития ребенка. |
| 1.5 | - выработка системного взгляда на семью как на целостное, сложное образование. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|---------------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.В.ДВ.04.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Основы специальной педагогики и психологии | |
| 2.1.2 | Психология общения | |
| 2.1.3 | Социальная психология | |
| 2.1.4 | Психология развития | |
| 2.1.5 | Современные технологии обучения и воспитания | |
| 2.1.6 | Правоведение | |
| 2.1.7 | Анатомия и возрастная физиология | |
| 2.1.8 | Введение в психолого-педагогическую деятельность | |
| 2.1.9 | Общие основы педагогики | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Организация дополнительного образования | |
| 2.2.2 | Основы психологического консультирования | |
| 2.2.3 | Психология и педагогика зрелого возраста | |
| 2.2.4 | Андрогогика | |
| 2.2.5 | Методология и технологии психолого-педагогического тренинга | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|---|
| ПК-2: Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам | |
| Индикатор 1 | ПК-2.1. Определяет закономерности, принципы проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам. |
| Индикатор 2 | ПК-2.2. Осуществляет отбор содержания методов психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам. |
| ПК-5: Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса | |
| Индикатор 1 | ПК-5.1. Определяет закономерности и принципы использования просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса. |
| Индикатор 2 | ПК-5.2. Осуществляет отбор содержания просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - современные теории и методы консультирования. |
| 3.1.2 | - современные этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении. |
| 3.1.3 | |
| 3.1.4 | - задачи, принципы, формы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов. |
| 3.1.5 | |
| 3.1.6 | - приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов. |

| | |
|------------|--|
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - участвовать проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития. |
| 3.2.2 | - самостоятельно проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития. |
| 3.2.3 | |
| 3.2.4 | - использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании. |
| 3.2.5 | - выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями). |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. |
| 3.3.2 | - приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. |
| 3.3.3 | - умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей. |
| 3.3.4 | |
| 3.3.5 | - умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------|---|----------------|-------|-------------|--|------------|--|
| | Раздел | Раздел 1. Введение в психологию семейных отношений | | | | | | |
| 1.1 | Лек | Проблема семейных отношений в современной психологии | 3 | 2 | ПК-2 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 | 2 | лекция-презентация; ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2. |
| 1.2 | Пр | Семья как целостная система | 3 | 0,5 | ПК-2 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 | 0 | ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2. |
| 1.3 | Ср | Подготовка к практическому занятию | 3 | 14 | ПК-2 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 | 0 | ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2. |
| | Раздел | Раздел 2. Психология супружеских отношений | | | | | | |
| 2.1 | Ср | Теории выбора брачного партнера. Подготовка к зачету | 3 | 4 | ПК-2 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 | 0 | ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2. |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|---|-----|-----------|--|---|---|
| 2.2 | Пр | Стадии супружества и семейные кризисы. | 3 | 2 | ПК-2 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 | 2 | работа в малой группе; ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2. |
| 2.3 | Ср | Стадии супружества и семейные кризисы.Подготовка к зачету | 3 | 10 | ПК-2 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 | 0 | ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2. |
| 2.4 | Ср | Психологическая совместимость в браке. Подготовка к зачету | 3 | 10 | ПК-2 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 | 0 | ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2. |
| 2.5 | Пр | Семейные конфликты. | 3 | 0,5 | ПК-2 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 | 0 | ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2. |
| 2.6 | Ср | Подготовка к практическому занятию | 3 | 4 | ПК-2 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 | 0 | ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2. |
| 2.7 | Ср | Развод и его социально-психологические последствия.Подготовка к зачету | 3 | 12 | ПК-2 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 | 0 | ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2. |
| | Раздел | Раздел 3. Психология детско-родительских отношений | | | | | | |
| 3.1 | Ср | Готовность родителей к рождению ребенка. Подготовка к зачету | 3 | 4 | ПК-2 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 | 0 | ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2. |
| 3.2 | Ср | Динамика детско-родительских отношений. Подготовка к зачету | 3 | 10 | ПК-2 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 | 0 | ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2. |
| 3.3 | Пр | Родительские директивы и семейный сценарий личности | 3 | 1 | ПК-2 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 | 0 | ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2. |
| 3.4 | Ср | Подготовка к ПЗ | 3 | 10 | ПК-2 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 | 0 | ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2. |
| 3.5 | Ср | Психологические проблемы воспитания «трудных» детей. Подготовка к зачету | 3 | 10 | ПК-2 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 | 0 | ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2. |
| 3.6 | Ср | Причины неправильного семейного воспитания. Подготовка к зачету | 3 | 10 | ПК-2 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 | 0 | ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2. |
| 3.7 | Зачёт | | 3 | 4 | | | 0 | |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Работа в малых группах

Раздел 2. Психология супружеских отношений
Тема ПЗ: "Стадии супружества и семейные кризисы"

Цель работы: Формирование умений эффективно работать сообща во временных группах по заданной теме.

Порядок выполнения:

1. Обучающимся предлагается разбиться на подгруппы по 4-5 человек.
2. Выдача задания каждой подгруппе.
3. Выполнение задания.
4. Подведение итогов самостоятельной работы.

Форма отчетности:

1. Выступление с выполненными заданиями.
2. Участие в общем обсуждении.

Задание для работы в малых группах: составьте рекомендации по преодолению кризисов в супружеских отношениях: 1. первичная семейная адаптация. 2. рождение первого ребенка. 3. измена партнера. 4. принятие подросткового возраста ребенка. 5. кризис проблем «среднего» возраста.

6.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

Раздел 1. Введение в психологию семейных отношений

1. Тенденции развития семьи в современном мире.
2. Характеристика современной семьи.
3. Основные функции семьи и их характеристика.
4. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
5. Семья как малая социальная группа.
6. Семья как система.

Раздел 2. Психология супружеских отношений

7. Предбрачный период - период ухаживания.
8. Модели выбора спутника жизни.
9. Факторы риска в браке.
10. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
11. Теории супружеской совместимости.
12. Кризисные периоды в браке.
13. Специфика общения в семье.
14. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
15. Стабильность института семьи и ее детерминанты.
16. Психологическая устойчивость брака.
17. Биология пола человека: половой диморфизм. Психологические различия между полами.

18. Психология сексуальности. Психосексуальные дисгармонии в браке.
 19. Супружеские конфликты и их профилактика.
 20. Типология супружеских конфликтов.
 21. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
 22. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
 23. Причины роста разводов.
 24. Индивидуальные и социальные последствия развода.
 25. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
 26. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
 27. Понятие зрелой и проблемной семьи.
 28. Характеристика нарушений в развитии современной семьи.
- Раздел 3. Психология детско-родительских отношений
29. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
 30. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
 31. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
 32. Взаимоотношения поколений в семье.
 33. Мотивы семейного воспитания.
 34. Подготовка подростка к семейной жизни.
 35. Понятие психологической помощи семье.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Задания для текущего контроля.
2. Вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|--|---|---|--------|---|
| Л1. 1 | Соловьева Е. А. | Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029 |
| Л1. 2 | Лукьянова М. В., Офицерова С. В. | Психология семьи: учебное пособие | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757 |
| Л1. 3 | Морозова И. С., Белогай К. Н., Борисенко Ю. В. | Психология семейных отношений: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|-----------------|---|---|--------|---|
| Л2. 1 | Черняк Е. М. | Семьеведение: учебник | Москва: Дашков и К°, 2020 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573219 |
| Л2. 2 | Просекова В. М. | Психология семейных отношений: учебное пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571546 |
| Л2. 3 | Корецкая И. А. | Психология семейных отношений: учебно-практическое пособие | Москва: Евразийский открытый институт, 2010 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90710 |
| Л2. 4 | Трофимова М.В. | Психология семьи: методические указания к проведению практических занятий | Братск: БрГУ, 2021 | 1 | https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Психология%20семьи.МУкПЗ.2021.pdf |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|--------------------|--|---------------------------------|--------|---|
| ЛЗ. 1 | Трофимова М.В. | Семьеведение: Учебно-методическое пособие | Братск: БрГУ, 2012 | 1 | http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Семьеведение.Учебно-метод.пособие.2012.pdf |
| ЛЗ. 2 | Бочанцева Л. И. | Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие | Москва: Библио -Глобус, 2017 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881 |

7.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.3 | Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level |
| 7.3.1.4 | Adobe Reader |
| 7.3.1.5 | ПО "Антиплагиат" |

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 7.3.2.1 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система |
| 7.3.2.2 | «Университетская библиотека online» |
| 7.3.2.3 | Электронный каталог библиотеки БрГУ |
| 7.3.2.4 | Электронная библиотека БрГУ |
| 7.3.2.5 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |
| 7.3.2.6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| 7.3.2.7 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) |
| 7.3.2.8 | |
| 7.3.2.9 | Национальная электронная библиотека НЭБ |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | |
|-------|------------------------------------|--|
| 0001* | аудитория для практических занятий | Учебная мебель |
| 0002* | лекционная аудитория | Учебная мебель |
| 0003* | аудитория для семинарских занятий | Учебная мебель |
| 2201 | читальный зал №1 | Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей.

Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара.

Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Психология семьи». Усвоение

материала дисциплины на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе изучения нового и одновременного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволят студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями.

Обучающимся для систематизации знаний по дисциплине необходимо обратить внимание на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше ориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.