

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Луковникова Елена Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 21.12.2021 17:05:28
Уникальный программный ключ:
890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9fe3d2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова
26 *декабря*

Е.И.Луковникова

20 *дц* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Семейведение

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302_21_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.псих.н., доц., Трофимова Майя Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

Семьеведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат
направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнау
России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04.2021 № 11

Срок действия программы: 2021 – 2024 уч.г.

Зав. кафедрой куф Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., лебедева Лебедева Н.Н. протокол от 15.04.2021 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП

куф Кудряшов В.В.

Директор библиотеки

Сотник Сотник Т.Ф.

№ регистрации

1054

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование системы интегрированных представлений о семье в контексте исторического, демографического и социокультурного подходов
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы специальной педагогики и психологии
2.1.2	Психология общения
2.1.3	Современные технологии обучения и воспитания
2.1.4	Правоведение
2.1.5	Психология развития
2.1.6	Социальная психология
2.1.7	Общие основы педагогики
2.1.8	Анатомия и возрастная физиология
2.1.9	Введение в психолого-педагогическую деятельность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация дополнительного образования
2.2.2	Психология и педагогика зрелого возраста
2.2.3	Андрогогика
2.2.4	Основы психологического консультирования
2.2.5	Методология и технологии психолого-педагогического тренинга

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	
Индикатор 1	ПК-2.1. Определяет закономерности, принципы проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам.
Индикатор 2	ПК-2.2. Осуществляет отбор содержания методов психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам.
ПК-5: Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	
Индикатор 1	ПК-5.1. Определяет закономерности и принципы использования просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.
Индикатор 2	ПК-5.2. Осуществляет отбор содержания просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- современные теории и методы консультирования.
3.1.2	- современные этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.
3.1.3	- задачи, принципы, формы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.
3.1.4	- приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.
3.2	Уметь:
3.2.1	- участвовать проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.
3.2.2	- самостоятельно проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.
3.2.3	- использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании.

3.2.4	- выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями).
3.3	Владеть:
3.3.1	- приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
3.3.2	
3.3.3	- приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
3.3.4	
3.3.5	- умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.
3.3.6	- умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Генезис брака и семьи						
1.1	Лек	Понятие семьи и брака	3	0,5	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0,5	лекция-презентация; ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
1.2	Ср	Подготовка к практическому занятию	3	9	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
1.3	Пр	История развития общественной мысли о семье	3	0,5	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
1.4	Ср	Подготовка к практическому занятию	3	10	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
	Раздел	Раздел 2. Гендерные аспекты семьи						
2.1	Лек	Эволюционный смысл биологической дифференциации полов	3	0,5	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0,5	лекция-презентация; ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
2.2	Пр	Культура любви и гендерные стереотипы	3	0,5	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0,5	работа в малой группе; ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
2.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	3	10	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.

2.4	Лек	Современные формы брачных отношений	3	0,5	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0,5	лекция-презентация; ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
2.5	Пр	Современные формы брачных отношений	3	0,5	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0,5	работа в малой группе; ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
2.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	3	8	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
2.7	Пр	Любовь как объект исследования науки	3	0,5	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
2.8	Ср	Подготовка к практическому занятию	3	9	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
2.9	Пр	Гендерные стереотипы в современном браке	3	0,5	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
2.10	Ср	Подготовка к практическому занятию	3	10	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
	Раздел	Раздел 3. Национальные модели семейной культуры						
3.1	Пр	Обряды перехода и обряды погребального цикла	3	0,5	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
3.2	Ср	Подготовка к практическому занятию	3	12	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
3.3	Лек	Семейный быт и культура народов мира	3	0,5	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0,5	лекция-презентация; ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
3.4	Пр	Семейный быт и культура народов мира	3	1	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	1	работа в малых группах; ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
3.5	Ср	Подготовка к практическому занятию	3	10	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
3.6	Ср	Подготовка к зачету	3	20	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
3.7	Зачёт		3	4	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)
Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)
Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

<p>Работа в малых группах Раздел 2. Гендерные аспекты семьи Тема ПЗ: «Культура любви и гендерные стереотипы» Цель работы: Формирование умений эффективно работать сообща во временных группах по заданной теме. Порядок выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающимся предлагается разбиться на подгруппы по 4-5 человек. 2. Выдача задания каждой подгруппе. 3. Выполнение задания. 4. Подведение итогов самостоятельной работы. <p>Форма отчетности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление с выполненными заданиями. <p>Задания для подгрупп:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запишите на листе бумаги имена 2х мужчин и 2х женщин, которые, по вашему мнению, могут служить эталоном мужественности и женственности. <ol style="list-style-type: none"> а) под именами мужчин и женщин перечислите те качества, которые представляются вам идеальными; б) отметьте мужские и женские качества, которые совпали, если таковые имеются; в) перечислите те из указанных качеств, которыми, по вашему мнению, обладаете вы. 2. Могли бы вы украсить свой костюм предметом одежды, который считается принадлежностью противоположного пола? Если нет, то почему? Если да, то ответьте на следующие вопросы: <ol style="list-style-type: none"> а) При каких обстоятельствах вы могли бы появиться в одежде, которая считается принадлежностью противоположного пола: только наедине, в обществе близких друзей, на костюмированном балу, в общественном месте? б) Если у вас есть возможность и желание, попробуйте примерить предмет одежды, который считается принадлежностью противоположного пола, и взгляните на себя в большое зеркало. Что вы почувствовали, когда увидели свое отражение в зеркале: стыд, смущение, удовольствие? Почему вы ощутили именно это? 3. Оцените нижеследующие качества и подчеркните те из них, которыми вам хотелось бы обладать: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> искренность, благородство, властность, успешность, ответственность, надежность; <input type="checkbox"/> смелость, агрессивность, деликатность, покорность, самоуверенность, непостоянство; <input type="checkbox"/> спортивные качества, дух соперничества, физическая сила, умение манипулировать людьми, способность убеждать; <input type="checkbox"/> заботливость, рассудительность, интеллигентность, глубокомысленность, эмоциональность, честность. <ol style="list-style-type: none"> а) теперь выберите из этого списка качества, которые считаются традиционно маскулинными и фемининными. Составьте 2 списка на отдельных листах бумаги. Некоторые качества могут совпадать. Вы можете включить в ваш список любые другие качества на ваше усмотрение; б) отметьте, какие качества, которыми обладаете вы, упоминаются в этих двух списках. Таким образом, вы сможете определить, насколько ваше самовосприятие совпадает с традиционными, по вашему мнению, представлениями о мужских и женских качествах. 2. Участие в общем обсуждении. <p>Тема ПЗ: «Современные формы брачных отношений» Упражнение «Строим дом для счастливой семьи». Участники делятся на группы из 3 - 5 человек. Каждая группа получает набор «кирпичиков» - листов бумаги, на которых крупным шрифтом написаны следующие качества: семейные традиции, дружба, забота, прощение, ответственность, самопожертвование, порядочность, любовь, верность, понимание, уважение, терпение, честность, долг, трудолюбие, взаимопонимание, материальный достаток, дети, доброта. Дается также несколько пустых «кирпичей», чтобы участники имели возможность написать дополнительные качества, не присутствующие в наборе. В конце работы группы демонстрируют свой «дом», аргументируя, почему те или иные качества выступают в роли фундамента, крыши, стен и т.п.</p> <p>Раздел 3. Национальные модели семейной культуры Тема ПЗ: «Семейный быт и культура народов мира». Цель: изучение и сравнительный анализ семейного быта и культуры народов мира. Мини-тренинг «Международный фестиваль: интервью у иностранца» Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте таблицу, в которую входят: <p>Представители славянских национальностей (русские, украинцы, белорусы); 2. Представители тюркской и алтайской</p>

групп народов (татары, чувашы, башкиры, тувинцы, хакасы, алтайцы); 3. Представители финно-угорской группы народов (мордва, удмурты, марийцы, коми и коми – пермяки, ханты и манси); 4. Представители монгольской группы народов (буряты и калмыки); 5. Представители тунгусо-маньчжурской группы народов (якуты, ненцы, чукчи и коряки, эвенки и эвены, эскимосы и ительмены); Представители народов Северного Кавказа (адыгейцы и черкесы, кабардинцы и балкарцы, осетины, ингуши и чеченцы).

2. Группа делится на пары, где один из участников – журналист, другой – иностранец, представитель любой группы народов. Задача «журналиста» - собрать как можно больше материала о национальной культуре и семейному быту у своего визави. Затем участники меняются ролями.

3. Обсуждение, совместный выбор наиболее интересного интервью.

Форма отчетности: общее обсуждение, рефлексивный анализ.

6.2. Темы письменных работ

не предусмотрено учебным планом дисциплины

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

Раздел 1. Генезис брака и семьи

1. Фамилистика и принципы фамилистических исследований.
2. Направления исследований в фамилистике.
3. Генезис брака и семьи
4. История развития общественной мысли о семье
5. Методология изучения семьи и брака
6. Историческое развитие брака и семьи: агамия, полигамия, община, моногамия
7. Современные формы брачных отношений
8. Эволюционный смысл биологической дифференциации полов
9. Культура любви и гендерные стереотипы
10. Мифология пола
11. Любовь как объект исследования науки
12. Гендерные стереотипы в современном браке

Раздел 2. Гендерные аспекты семьи

13. Семья как система
14. Законы и признаки семьи как системы
15. Системные принципы в семье.
16. Параметры семейной системы
17. Стандарты семейного взаимодействия.
18. Границы семейных подсистем
19. Семейная история
20. Стабилизаторы семьи.
21. Супружеские отношения в историческом, этническом, социокультурном аспектах
22. Родительство, прародительство и воспитание
23. Сиблинговая подсистема семьи.

Раздел 3. Национальные модели семейной культуры

24. Обряды перехода и обряды погребального цикла
25. Обряды свадебного и родильного цикла
26. Семейный быт и культура народов мира
27. Семейная культура народов России
28. Историческое развитие брака и семьи: агамия, полигамия, община, моногамия
29. Эволюционный смысл биологической дифференциации полов
30. Культура любви и гендерные стереотипы
31. Супружеские отношения в историческом, этническом, социокультурном аспектах
32. Родительство, прародительство и воспитание
33. Обряды перехода и обряды погребального цикла
34. Обряды свадебного и родильного цикла
35. Семейный быт и культура народов мира
36. Семейная культура народов России

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Задания для текущего контроля.
2. Вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Черняк Е. М.	Семьеведение: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573219

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 2	Лукьянова М. В., Офицерова С. В.	Психология семьи: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757
Л1. 3	Кохановская Л. С., Павловская П. Г.	Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Морозова И. С., Белогай К. Н., Борисенко Ю. В.	Психология семейных отношений: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383
Л2. 2	Корецкая И. А.	Психология семейных отношений: учебно-практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90710

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Трофимова М.В.	Семьеведение: Учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Семьеведение.Учебно-метод.пособие.2012.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
7.3.1.4	Adobe Reader
7.3.1.5	ПО "Антиплагиат"

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.3	
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.7	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.8	«Университетская библиотека online»
7.3.2.9	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D
1001	читальный зал №3	Учебная мебель, Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Семейведение направлена на формирование у студентов систематизированных знаний об истории и практике семейной культуры в человеческих сообществах.

Изучение дисциплины Семейведение предусматривает:

- лекции,
- семинары;
- экзамен.

Студенту необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для изучения отечественной и инокультурной практики семейного строительства в контексте развития мировых цивилизаций; определения особенностей политического, социально – экономического и культурного развития регионов и цивилизаций; начальными навыками историографического анализа, частично - навыками специальных дисциплин и семейного консультирования.

В соответствии с природой гуманитарного знания лекции по данному предмету строятся как диалог, как живой процесс размышления над проблемами, в процессе которого преподаватель приобщает студентов к профессиональной культуре постановки и решения обще- и узко исторических вопросов, а не просто дает некоторый объем информации, учит не «что мыслить», а «как мыслить». Семинары дают возможность проявить и в значительной мере сформировать способности к самостоятельному, логически-последовательному, всестороннему, открытому мышлению. Учитывая специфику семейной психологии как научной дисциплины, практические занятия могут достичь своей цели лишь в диалогической, состязательной, дискуссионной форме, на основе которой знания превращаются в убеждения, в готовность действовать в соответствии с ними.

В курсе рассматривается проблематика семейведения – области комплексных междисциплинарных исследований любви, семьи и брака. Систематизирован разнообразный научный материал, позволяющий представить различные аспекты семейной жизни.

Важнейшим оцениваемым итогом курса является овладение материалами широкого междисциплинарного синтеза. Его задачей является формирование готовности обучающихся к разработке и проведению персональной семейной политики.

В структуре предлагаемых компетенций, формируемых в ходе изучения настоящего предмета, выделяются три составляющие:

- когнитивный компонент, который характеризует владение знанием содержания компетентности - знанием основных этапов и закономерностей развития семьи;
- деятельностный компонент определяет практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях – умение анализировать основные этапы и закономерности культурно-исторического развития семьи;
- личностный компонент, который проявляется в осознании будущего выпускника (бакалавра) значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования и включает в себя профессионально важные качества, от которых зависит уровень сформированности профессиональных умений и навыков - способности к применению навыков осуществления культурологического анализа, рассмотрения феноменов семейной культуры в их историческом развитии, применения компаративного метода при изучении семейных устоев различных эпох и народов. Предлагаемые вопросы способствуют формированию у студентов нешаблонного мышления, выработке навыков творческой активности.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по концептам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей.

Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Семьеведение». Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе изучения нового и одновременного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволят студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями.

Обучающимся для систематизации знаний по дисциплине необходимо обратить внимание на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше ориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.