

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Луковникова Елена Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 21.12.2021 17:05:28
Уникальный программный ключ:
890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9fe3d2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

Е.И.Луковникова

03 января

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 Андрогогика

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302_21_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 98 | 98 | 98 | 98 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

б.с., ст.пр., Шмонина Наталья Ивановна

Шмонина

Рабочая программа дисциплины

Андрогогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07 апреля 2021 г. № 7

Срок действия программы: 2021-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

куА

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

лбф 11 апреля 2021 г. лф

Ответственный за реализацию ОПОП

куА
(подпись)

Кудряшов В.В.
(ФИО)

Директор библиотеки

Сосин
(подпись)

Соткин Г.Р.
(ФИО)

№ регистрации

1056

(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | 1. Дать знания о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса и особенности их проявления в различные возрастные периоды. |
| 1.2 | 2. Формирование представлений о психологических механизмах процесса обучения и воспитания. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.05.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Основы специальной педагогики и психологии |
| 2.1.2 | Психология и педагогика дошкольного возраста |
| 2.1.3 | Психология семьи |
| 2.1.4 | Методы активного обучения |
| 2.1.5 | Психология труда участников образовательного процесса |
| 2.1.6 | Производственная (педагогическая) практика №1 |
| 2.1.7 | Психология общения |
| 2.1.8 | Психолого-педагогическая диагностика |
| 2.1.9 | Современные технологии обучения и воспитания |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Основы психологического консультирования |
| 2.2.2 | Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов**

| | |
|-------------|--|
| Индикатор 1 | ПК-1.1 Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся. |
| Индикатор 2 | ПК-1.2 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. |

ПК-2: Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

| | |
|-------------|--|
| Индикатор 1 | ПК-2.1 Определяет закономерности, принципы проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам. |
| Индикатор 2 | ПК-2.2 Осуществляет отбор содержания методов психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам. |

ПК-3: Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

| | |
|-------------|---|
| Индикатор 1 | Определяет закономерности и принципы применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи. |
| Индикатор 2 | Осуществляет отбор содержания и реализацию стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам; |
| 3.1.2 | |
| 3.1.3 | - методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; |
| 3.1.4 | - современные теории и методы консультирования; |
| 3.1.5 | |
| 3.1.6 | - современные этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении; |
| 3.1.7 | |

| | |
|------------|--|
| 3.1.8 | - закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; |
| 3.1.9 | |
| 3.1.10 | - формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции; |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; |
| 3.2.2 | - разрабатывать индивидуально ориентированные программы, в том числе для особых типов школ (кочевые, малокомплектные, сезонные и др.), методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); |
| 3.2.3 | |
| 3.2.4 | - участвовать проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития; |
| 3.2.5 | |
| 3.2.6 | - самостоятельно проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития; |
| 3.2.7 | |
| 3.2.8 | - проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении; |
| 3.2.9 | - осуществлять отбор содержания и реализацию коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении; |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - способами учета индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; |
| 3.3.2 | |
| 3.3.3 | - умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам, рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов; |
| 3.3.4 | - приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; |
| 3.3.5 | |
| 3.3.6 | - приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; |
| 3.3.7 | |
| 3.3.8 | - умениями планирования, программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; |
| 3.3.9 | |
| 3.3.10 | - умениями разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
| | Раздел | Раздел 1. Андрагогика как область социальной практики. | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|---|-----|-------------------|---|---|--|
| 1.1 | Пр | Место андрагогики в системе человекознания. | 3 | 0,5 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 1.2 | Ср | Подготовка к ПЗ | 3 | 20 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 1.3 | Пр | Из истории развития теории и практики образования взрослых и андрагогики. | 3 | 0,5 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 1.4 | Ср | Подготовка к ПЗ | 3 | 20 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2 |
| | Раздел | Раздел 2. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии. | | | | | | |
| 2.1 | Пр | Обучение взрослых в системе непрерывного образования. | 3 | 0,5 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 2.2 | Ср | Подготовка к ПЗ | 3 | 10 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 2.3 | Зачёт | Подготовка к зачету | 3 | 1 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 2.4 | Пр | Взрослый человек как субъект обучения. | 3 | 0,4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2 |

| | | | | | | | | |
|------|-------|---|---|-----|-------------------|---|---|---|
| 2.5 | Ср | Подготовка к ПЗ | 3 | 20 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 2.6 | Зачёт | Подготовка к зачету | 3 | 1 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 2.7 | Пр | Андрагогические основы профессионального развития личности. | 3 | 0,1 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 2.8 | Ср | Подготовка к ПЗ | 3 | 10 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 2.9 | Зачёт | Подготовка к зачету | 3 | 1 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 2.10 | Лек | Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии. | 3 | 2 | ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 2 | Лекция беседа ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 2.11 | Пр | Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии. | 3 | 2 | ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 2 | Работа в малых группах ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 2.12 | Ср | Подготовка к ПЗ | 3 | 18 | ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 2.13 | Зачёт | Подготовка к зачету | 3 | 1 | ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2 |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| |
|---|
| Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации) |
| Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры) |
| Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся) |
| Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения) |
| Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов) |
| Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.)) |
| Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств) |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Работа в малых группах

Тема. Народные университеты

Задание: Изучить особенности обучения в Народных школах в разных странах.

Тема. Семейное образование в России.

Задание: Проанализировать особенности семейного образования в России.

Тема. Образовательный туризм.

Задание: Разработать индивидуальный маршрут по теме "Образовательный туризм".

Тема: Музейная педагогика для взрослых.

Задание: Разработать индивидуальный маршрут по теме "Музейная педагогика".

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

1. Место андрагогики в системе человекознания
2. Из истории развития теории и практики образования взрослых и андрагогики
3. Обучение взрослых в системе непрерывного образования
4. Взрослый человек как субъект обучения
5. Андрагогические основы профессионального развития личности
6. Андрагогика как область социальной практики
7. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения
8. Подготовка и переподготовка безработных
9. Специфика образования взрослых инвалидов
10. Обучение военнослужащих, уволенных в запас
11. Образование в жизни взрослых, отбывающих наказание в местах лишения свободы
12. Женское образование
13. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии
14. Адаптивные системы образования взрослых
15. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых
16. Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых
17. Бизнес-школы в дополнительном профессиональном образовании
18. Андрагогический потенциал неформального образования
19. Народные университеты Семейное образование в России
20. Образовательно-просветительские возможности досуга
21. Взрослый как читатель
22. Образовательный туризм
23. Музейная педагогика для взрослых
24. Профессия андрагог

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|--|---|-----------------------------------|--------|---|
| Л1. 1 | Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В. | Возрастная психология и психология развития: учебное пособие | Москва: Библио-Глобус, 2017 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950 |
| Л1. 2 | Ефремова О. И., Кобышева Л. И. | Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377 |
| Л1. 3 | Абрамова Г. С. | Психология развития и возрастная психология: учебное пособие | Москва: Прометей, 2018 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177 |
| Л1. 4 | Мандель Б. Р. | Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993 |
| Л1. 5 | Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С. | Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Феникс, 2013 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487 |
| Л1. 6 | Громкова М. Т. | Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие | Москва: Юнити, 2015 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|-------------------------------|--|--------------------------------------|--------|---|
| Л2. 1 | Болотова А.К., Молчанова О.Н. | Психология развития и возрастная психология: учебное пособие | Москва: Высшая школа экономики, 2012 | 1 | http://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Болотова%20А.К.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология.%20Уч.пособие.%202012.pdf |
| Л2. 2 | Батюта М. Б., Князева Т. Н. | Возрастная психология: учебное пособие | Москва: Логос, 2011 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428 |
| Л2. 3 | Казанская К. О. | Детская и возрастная психология: учебное пособие | Москва: А-Приор, 2010 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289 |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|----------------|--|---|--------|---|
| Л3. 1 | | Социальная психология развития: книга для учителя: учебник для вузов | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317 |
| Л3. 2 | Мандель Б. Р. | Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644 |
| Л3. 3 | Корецкая И. А. | Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие | Москва: Евразийский открытый институт, 2011 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709 |

7.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|-----------------|
| 7.3.1.1 | Архиватор 7-Zip |
|---------|-----------------|

| | | |
|--|---|--|
| 7.3.1.2 | Adobe Reader | |
| 7.3.1.3 | doPDF | |
| 7.3.1.4 | LibreOffice | |
| 7.3.1.5 | Apache OpenOffice | |
| 7.3.1.6 | ПО "Антиплагиат" | |
| 7.3.1.7 | Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO, позволяющего реализовать функциональные возможности мультимедийного компьютерного класса | |
| 7.3.1.8 | Ай-Логос Система дистанционного обучения | |
| 7.3.2 Перечень информационных справочных систем | | |
| 7.3.2.1 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система | |
| 7.3.2.2 | «Университетская библиотека online» | |
| 7.3.2.3 | Электронный каталог библиотеки БрГУ | |
| 7.3.2.4 | Электронная библиотека БрГУ | |
| 7.3.2.5 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | |
| 7.3.2.6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | |
| 7.3.2.7 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | |
| 7.3.2.8 | | |
| 7.3.2.9 | Национальная электронная библиотека НЭБ | |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | |
| 0001* | аудитория для практических занятий | Учебная мебель |
| 0002* | лекционная аудитория | Учебная мебель |
| 0003* | аудитория для семинарских занятий | Учебная мебель |
| 0004* | аудитория для самостоятельной работы | Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D |
| 2201 | читальный зал №1 | Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | |
| <p>Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать тему; - четко представлять план лекции; - уметь выделять основное, главное; - усвоить значение примеров и иллюстраций. <p>Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся готовят ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.</p> <p>Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.</p> <p>При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работ.</p> | | |