

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Луковникова Елена Ивановна
 Должность: Проректор по учебной работе
 Дата подписания: 21.12.2021 17:05:28
 Уникальный программный ключ:
 890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9fe3d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

Е.И. Луковникова

03 июня

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302_21_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Курсовая работа 3, Экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	189	189	189	189
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

б.с., ст.пр., Шмонина Наталья Ивановна Шмонина

Рабочая программа дисциплины

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07 апреля 2024 г. № 11

Срок действия программы: 2024-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. куф

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. лебедева 11 апреля 2024 г. 18

Ответственный за реализацию ОПОП куф Кудряшов В.В.
(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки Сотникова Сотникова Т.Т.
(подпись) (ФИО)

№ регистрации 1045
(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую и психологическую деятельность по профессиональной ориентации, личностному и профессиональному самоопределению субъектов образовательного процесса.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная (педагогическая) практика №1
2.1.2	Учебная (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.3	Введение в психолого-педагогическую деятельность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация дополнительного образования
2.2.2	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.3	Психология труда участников образовательного процесса
2.2.4	Основы психологического консультирования
2.2.5	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	
Индикатор 1	ПК-2.1. Определяет закономерности, принципы проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам.
Индикатор 2	ПК-2.2. Осуществляет отбор содержания методов психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам.
ПК-4: Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	
Индикатор 1	ПК-4.1. Определяет закономерности и принципы использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей.
Индикатор 2	ПК-4.2. Осуществляет отбор содержания и реализацию методов диагностики развития, общения, деятельности детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- современные теории и методы консультирования.
3.1.2	
3.1.3	- современные этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.
3.1.4	
3.1.5	- теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов.
3.1.6	- возможности психодиагностических методов их ограничения и предъявляемые к ним требования.
3.2	Уметь:
3.2.1	- участвовать проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.
3.2.2	- самостоятельно проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.
3.2.3	- умениями проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.
3.2.4	
3.2.5	- подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
3.3	Владеть:
3.3.1	- приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

3.3.2	
3.3.3	- приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным.
3.3.4	- умениями проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.
3.3.5	- умениями планирования диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Методологические основы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.						
1.1	Лек	Самоопределение и профессиональная ориентация в культурно-историческом контексте. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии. Разнообразие профессий и субъективный мир профессионала. Трудности познания множества профессии. Проектирование профессионального пути. Проблема профессионального самоопределения личности. Личность и профессия. Теоретические предпосылки построения профессиограммы.	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	ПК-2, ПК-4
1.2	Пр	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	ПК-2, ПК-4
1.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	50	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	ПК-2, ПК-4
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	1			0	
	Раздел	Раздел 2. Основы профориентологии.						

2.1	Лек	Основные определения и понятия профориентологии. Особенности работы профконсультанта. Пути получения профессии. Как управлять стрессом. Понятие профориентации. Понятие субъекта труда. История развития профориентационной работы. Принципы государства в области профориентации. Проектирование профессионального жизненного пути. Работа центра занятости.	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	ПК-2, ПК-4
2.2	Пр	Методы диагностики профессионального самоопределения учащихся	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	ПК-2, ПК-4
2.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	50	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	ПК-2, ПК-4
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	1			0	
	Раздел	Раздел 3. Актуальные проблемы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.						
3.1	Лек	Сущность профессионального самоопределения подрастающего поколения. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Типология профессионального и личностного самоопределения. Психологические «пространства» профессионального самоопределения. Разнообразие мира профессий. Классификации профессий. Взаимосоответствие человека и его работы. Условия успешного профессионального самоопределения.	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	ПК-2, ПК-4
3.2	Пр	Проблемы профессионального самоопределения и профессионально ориентации учащихся	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	ПК-2, ПК-4
3.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	49	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
3.4	КР	Подготовка к КР	3	2			0	

3.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	2			0	
	Раздел	Раздел 4. Основы организации и активизации профессионального самоопределения.						
4.1	Лек	Управление профориентацией в средней общеобразовательной школе. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации – центр профориентационной работы в школе. Сущность активизации самоопределяющейся личности. Методы активизации профессионального самоопределения.	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	2	Лекция - беседа ПК-2, ПК-4
4.2	Пр	Методы организация и методики активизации профессионального самоопределения учащихся	3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	2	Семинар - ролевая игра ПК-2, ПК-4
4.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	40	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	ПК-2, ПК-4
4.4	КР	Подготовка КР	3	1	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	ПК-2, ПК-4
4.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	ПК-2, ПК-4

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология модульного обучения (деление учебной дисциплины на модули (блоки), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Семинар-круглый стол.

Тема Методы диагностики профессионального самоопределения учащихся

Задание: Найти по 2 диагностики профессионального самоопределения учащихся. Провести диагностику на 5 испытуемых. Сделать заключение. Представить анализ результатов на круглом столе.

Семинар - "Мозговой штурм".

Тема: Проблемы профессионального самоопределения и профессионально ориентации учащихся.

Задание: Изучить научную литературу по проблеме профессионального самоопределения и профессионально ориентации учащихся. Представить их для общего обсуждения в группе и обсуждения решения данной проблемы.

Семинар-ролевая игра.

Тема: Методы организация и методики активизации профессионального самоопределения учащихся.

Задание: Разработать или подобрать ролевые игры на активизации профессионального самоопределения учащихся. Провести игру в группе.

Вопросы для собеседования

«Труд как вид деятельности человека»

1. Роль труда в обществе, общественные формы труда.
2. Труд как социально-экономическая категория.
3. Трудовое поведение человека.
4. Структурные элементы социального процесса трудовой деятельности.

«Профориентация и понятие профессиональной пригодности»

1. Профориентация как область трудовой психологии.
2. Об истории возникновения профориентации.
3. Этические проблемы профконсультирования.
4. Понятие профпригодности. Профессиограмма.

«Теории потребностей и мотиваций, их эволюция»

1. Теоретические понятия: «механизмы мотивации», «мотив», «потребность», «борьба мотивов».
2. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу.
3. Теория мотивации К. Левина.
4. Теория ожиданий Виктора Врума.
5. Теория мотивации Л. Потера и Э. Лоулера.

«Рынок труда в системе социально-трудовых отношений»

1. Особенности функционирования рынка труда.
2. Структура рынка труда.
3. Современные виды и модели рынка труда.
4. Механизм спроса и предложения на рынке труда.
5. Дискриминация на рынке труда.

«Занятость как характеристика рынка труда»

1. Суть политики занятости.
2. Занятость как экономическая категория.
3. Теория занятости Д. Кейнса и неокейнсманцев.
4. Основные принципы занятости.
5. Показатели, сопутствующие понятию занятости.

«Безработица как фактор несоответствия спроса и предложения рабочей силы на рынке труда»

1. Сущность и причины безработицы.
2. Виды безработицы, пути минимизации безработицы.
3. Понятие естественного уровня безработицы.
4. Психологический портрет безработного на рынке труда.

«Карьера как аспект профессионального развития»

1. Карьера как показатель индивидуальной профессиональной жизни человека.
2. Критерии удавшейся карьеры, типы карьеры.
3. Стадии карьеры.
4. Факторы, определяющие формирование карьеры.
5. Карьерные ориентации по Э. Шейну.

«Самооценка как постижение человеком самого себя»

1. Формирование самооценки.
2. Конструктивная роль положительной самооценки.
3. Влияние самооценки личности на уровень притязаний.
4. Самооценка и жизненный путь личности».

«Психологические аспекты феномена самореализации личности»

1. Самоактуализация как основная потребность личности и мотивирующая сила (концепция А. Маслоу).
 2. Самоактуализация и самореализация.
 3. Самосовершенствование как аспект самоактуализации.
 4. Самореализация и адаптация.
 5. Самореализация в контексте развития личности.
- «Принятие решения как выбор субъекта между возможными действиями»
1. Принятие решения как психологический феномен.
 2. Схема принятия решения.
 3. Критерии правильного принятия решения.
 4. Влияние социальных факторов и особенностей личности на процесс принятия решения.
 5. Наиболее распространенные ошибки при принятии решения.
- «Социализация как процесс включения личности в трудовую деятельность»
1. Психологические механизмы социализации.
 2. Феномен социальной фасилитации.
 3. Социальная леность в повседневной жизни.
 4. Групповые эффекты.
- «Профессиональное самоопределение»
- Этапы профессионального отбора.
- Основные стимулы и мотивирующие критерии в профессиональной деятельности.
- Понятие профессиональной пригодности.
- Профессионально значимые качества.
- «Подготовка к труду, адаптация внутренних условий и внутренних средств деятельности»
1. Адаптация внешних средств деятельности.
 2. Оптимизирующая адаптация внешних условий деятельности.
 3. Защитная адаптация внешних условий деятельности.
- «Динамика работоспособности»
1. Фазы работоспособности.
 2. Влияние работоспособности на адаптацию к трудовой деятельности.
 3. Оптимизация работоспособности.
- «Надежность профессиональной деятельности»
1. Проблема надежности профессиональной деятельности.
 2. Психологические механизмы надежности.
 3. Надежность личности.
 4. Психологическое обеспечение надежности профессиональной деятельности.
- «Адаптация специалиста к трудовому коллективу»
1. Социально-психологические отношения в трудовом коллективе».
 2. Профессиональная подготовка как фактор профессио-нальной адаптации.
 3. Понятие адаптивности личности.
 4. Объективные и субъективные факторы трудовой адаптации.
- «Социальные отношения»
1. Формы трудовых отношений.
 2. Социально-экономическое понятие «интеллектуальный труд».
 3. Отношение к труду как характеристика трудового процесса.
 4. Сущность удовлетворенности трудом.
- «Корпоративная культура организации»
1. Организационное поведение.
 2. Ценности организации как ядро корпоративной культуры.
 3. Этапы формирования корпоративной культуры.
 4. Методы поддержания корпоративной культуры.
- «Социально-экономический климат организации»
1. Понятие социально-психологического климата.
 2. Составляющие социально-психологического климата и факторы, влияющие на него.
 3. Способы формирования благоприятного социально-психологического климата.
 4. Сплоченность как показатель социально-психологи-ческого климата.
- «Социально-трудовые отношения как источник конфликтов»
1. Сущность понятия конфликта.
 2. Составляющие, структура и типы конфликтов.
 3. Причины возникновения и способы управления деловым конфликтом.
 4. Агрессивность как причина конфликта.
- «Формирование имиджа как условие адаптации»
1. Определение понятия имиджа.
 2. Факторы, влияющие на формирование образа человека.
 3. Ошибки в восприятии других людей.
 4. Составляющие имиджа делового человека.

6.2. Темы письменных работ

Примерные темы курсовых работ:

Профессиональная ориентация школьников.
 Профессиональная ориентация молодежи.
 Профессиональное самоопределение школьников.
 Профессиональное самоопределение школьников.
 Профессиональная ориентация и ее диагностика.
 Самоопределение и ее диагностика.
 Проблема профессиональной ориентации в школе.
 Влияние семьи на самоопределение школьников.
 Влияние семьи на профессиональную ориентацию школьников.
 Профориентация как средство самоопределения школьников.
 Игровые методы в профориентации школьников.
 Мотивы выбора профессии старшеклассников.
 Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.
 Профориентационный тренинг как средство самоопределения школьников.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену:

- 1.1. Самоопределение и профессиональная ориентация в культурно-историческом контексте.
- 1.2. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.
- 1.3. Разнообразие профессий и субъективный мир профессионала.
- 1.4. Трудности познания множества профессии.
- 1.5. Проектирование профессионального пути.
- 1.6. Проблема профессионального самоопределения личности.
- 1.7. Личность и профессия.
- 1.8. Теоретические предпосылки построения профессиограммы.
- 2.1. Основы определения и понятия профориентологии.
- 2.2. Особенности работы профконсультанта.
- 2.3. Пути получения профессии.
- 2.4. Как управлять стрессом.
- 2.5. Понятие профориентации Понятие субъекта труда.
- 2.6. История развития профориентационной работы.
- 2.7. Принципы государства в области профориентации.
- 2.8. Проектирование профессионального жизненного пути.
- 2.9. Работа центра занятости.
- 3.1. Сущность профессионального самоопределения подрастающего поколения.
- 3.2. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
- 3.3. Типология профессионального и личностного самоопределения
- 3.4. Психологические «пространства» профессионального самоопределения.
- 3.5. Разнообразие мира профессий.
- 3.6. Классификация профессий.
- 3.7. Взаимосоответствие человека и его работы.
- 3.8. Условия успешного профессионального самоопределения.
- 4.1. Управление профориентацией в средней общеобразовательной школе.
- 4.2. Планирование и организация профориентационной работы в школе.
- 4.3. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации – центр профориентационной работы в школе.
- 4.4. Сущность активизации самоопределяющейся личности.
- 4.5. Методы активизации профессионального самоопределения.
- 4.6. Психология активности.
- 4.7. Роль учителя предметника и классного руководителя в профессиональной работе с учащимися.
- 4.8. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.
- 4.9. Формы, методы и методики самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.
- 4.10. Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей.
- 4.11. Методы и методики на определение сформированности профессионального плана.
- 4.12. Методики диагностики профессиональной направленности.
- 4.13. Методики на изучение профессиональных предпочтений и склонностей.
- 4.14. Методики на изучение мотивов профессиональной деятельности.
- 4.15. Методики исследования индивидуальных личностных качеств.
- 4.16. Методики диагностики значимых личностных свойств.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Семинар-круглый стол. Семинар-мозговой штурм. Вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Чурекова Т. М., Грязнова Г. А.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Ахмедова Э. М.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804
Л2. 2	Подольская О. А.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: методические рекомендации к проведению семинарских занятий: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443654
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Фалунина Е.В.	Основы профориентологии. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебное пособие	Братск: БрГТУ, 2004	90	
Л3. 2	Фалунина Е.В., Уткина М.М.	Основы профориентологии: Сборник психодиагностических методик	Братск: БрГТУ, 2004	87	
Л3. 3	Фалунина Е.В.	Основы профориентологии: Учебно-методический комплекс дисциплины	Братск: БрГУ, 2010	52	
Л3. 4	Фалунина Е.В., Уткина М.М.	Основы профориентологии: Рабочая тетрадь	Братск: БрГТУ, 2004	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Рабочая%20тетрадь%20по%20профориентологии.2004.pdf
Л3. 5	Фалунина Е.В., Уткина М.М.	Основы профориентологии: Сборник психодиагностических методик	Братск: БрГТУ, 2004	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Основы%20профориентологии.Сборник.2004.pdf
Л3. 6	Фалунина Е.В.	Основы профориентологии: Учебно-методический комплекс дисциплины	Братск: БрГУ, 2010	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Основы%20профориентологии.УМКД.2010.pdf
7.3.1 Перечень программного обеспечения					
7.3.1.1	doPDF				
7.3.1.2	LibreOffice				
7.3.1.3	ПО "Антиплагиат"				
7.3.1.4	Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO, позволяющего реализовать функциональные возможности мультимедийного компьютерного класса				
7.3.1.5	Ай-Логос Система дистанционного обучения				
7.3.2 Перечень информационных справочных систем					
7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система				

7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.8	
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
2406	Лекционная аудитория	Учебная мебель

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного психолого-педагогического процесса, с позиций современной психологической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической и психологической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями профессионального общения в сфере профориентационной работы с подростками современной общеобразовательной школы.

Изучение дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» предусматривает:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- курсовую работу;
- экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «Методологические основы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся» обучающиеся должны рассмотреть такие темы как: самоопределение и профессиональная ориентация в культурно-историческом контексте; сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии; разнообразие профессий и субъективный мир профессионала; трудности познания множества профессии; проектирование профессионального пути; проблема профессионального самоопределения личности; личность и профессия; теоретические предпосылки построения профессиограммы.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на теоретические основы, научные положения самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.

Овладение обучающимися материалом раздела 2 «Основы профориентологии» включает в себя: основные определения и понятия профориентологии; особенности работы профконсультанта; пути получения профессии; технологии управления стрессом; понятие профориентации; понятие субъекта труда; история развития профориентационной работы; принципы государства в области профориентации; проектирование профессионального жизненного пути; работа центра занятости и др.

Особое внимание в этом разделе необходимо обратить на методологическую основу, теоретическую базу и практико-технологические методы и методики профориентационных технологий.

В ходе изучения теоретического и практико-ориентированного материала раздела 3 «Актуальные проблемы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся» важно рассмотреть: сущность профессионального самоопределения подросткового поколения; возрастные особенности профессионального самоопределения; типология профессионального и личностного самоопределения; психологические «пространства» профессионального самоопределения; разнообразие мира профессий; классификации профессий; взаимосоответствие человека и его работы; условия успешного профессионального самоопределения.

В работе по изучению данного материала необходимо обратить внимание на процесс включения участников в работу над самопознанием, активизировать личностную наблюдательность (самонаблюдение), повысить уровень осмысления прорабатываемых заданий и упражнений.

В ходе изучения теоретического и практико-ориентированного материала раздела 4 «Основы организации и активизации профессионального самоопределения» необходимо изучить тематическое содержание диагностического и активизирующего материала по профессиональному самоопределению личности: управление профориентацией в средней общеобразовательной школе; планирование и организация профессиональной работы в школе; учебно-методический кабинет профессиональной ориентации – центр профориентационной работы в школе; сущность активизации самоопределяющейся личности; методы активизации профессионального самоопределения; психология активности; роль учителя предметника и классного руководителя в профориентационной работе с учащимися; игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников; формы, методы и методики самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей; методы и методики на определение сформированности профессионального плана; методики диагностики профессиональной направленности; методики на изучение профессиональных предпочтений и склонностей; методики на изучение мотивов профессиональной деятельности; методики на изучение личностных особенностей; методики исследования индивидуальных личностных качеств; методики диагностики значимых личностных свойств.

В работе по изучению материала необходимо обратить внимание на процесс включения участников в процесс самопознания, активизировать профессиональную (педагогическую и психологическую) наблюдательность, профессиональную и личностную рефлексивность, повысить уровень осмысления прорабатываемых заданий и упражнений в аспекте профессионального самоопределения личности.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить следующим аспектам:

- чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию необходимо систематизировать, выделить основные этапы (направления) в развитии психолого-педагогической мысли;
- составить краткий конспект теоретических положений в виде тезисов и определений;
- составить краткий конспект практико-ориентированных технологий в виде опорных элементов структуры тренинга;
- составить план устного ответа;
- составить план практической тренинговой работы.

Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательно использовать два и более учебных пособия. Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, а так же формирование умений и навыков профессиональной работы, полученных в процессе прохождения профориентированного тренинга; развитие умений реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы, составления простых планов прочитанных текстов из учебных пособий, затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы:

- 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса,
- 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события.

Особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу;
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературы.

Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров) в сочетании с внеаудиторной работой.