

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Луковникова Елена Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 21.12.2021 17:05:28
Уникальный программный ключ:
890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9fe3d2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

Е.И. Луковникова

26 дека

20 *21* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.04 Социальная педагогика

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302_21_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Блинова Татьяна Иннокентьевна



Рабочая программа дисциплины

Социальная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04.2021 г. №11

Срок действия программы: 2021-2024 уч.г.

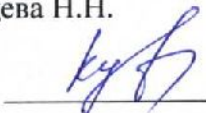
Зав. Кафедрой  Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н.,  Лебедева Н.Н.

Протокол от 15 апреля 2021г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП



Кудряшов В.В.

Директор библиотеки



Сотник Т.Ф

№ регистрации



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение основных теоретико-методологических характеристик социальной педагогики как научной отрасли.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	«Базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ»;
2.1.2	Общие основы педагогики
2.1.3	Психологическая служба в системе образования
2.1.4	Психология развития
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Андрогогика
2.2.2	Методы активного обучения
2.2.3	Организация дополнительного образования
2.2.4	Основы специальной педагогики и психологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикатор 1	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
Индикатор 2	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор 1	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор 2	ОПК.6.2. Применяет психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.1.2	- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
3.1.3	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.1.4	- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
3.2	Уметь:
3.2.1	- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;
3.2.2	- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
3.2.3	- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.2.4	- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого - педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3	Владеть:

3.3.1	- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.;
3.3.2	- приемами оказания адресной помощи обучающимся;
3.3.3	- действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3.4	- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Теория социальной педагогики.						
1.1	Лек	Социальная педагогика в сферах различных наук, культур и образования. Научно-теоретические основы социальной педагогики.	2	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.2	Пр	Сущность и содержание социальной педагогики как отрасли специфического знания.	2	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	15	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.5	Лек	Социальная педагогика как наука. Объект, предмет, задачи и функции социальной педагогики, ее основные категории.	2	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.6	Пр	Сущность и содержание социальной педагогики как отрасли специфического знания.	2	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.7	Ср	Подготовка к ПЗ	2	15	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
	Раздел	Раздел 2. История становления социальной педагогики в России и за рубежом.						
2.1	Лек	История развития социальной педагогики за рубежом.	2	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0,5	Лекция беседа ОПК -3.1, ОПК- 3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

2.2	Пр	Этапы развития благотворительности в России.	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	15	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.5	Лек	Особенности развития социальной педагогики и социальной работы в России.	2	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.6	Пр	Пути становления социальной педагогики в России и за рубежом.	2	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.7	Ср	Подготовка к ПЗ	2	10	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
	Раздел	Раздел 3. Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем человека.						
3.1	Лек	Социализация личности человека, ее стадии, агенты и механизмы. Концепции социализации различных авторов.	2	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.2	Пр	Социализация человека как социально – педагогическое явление.	2	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	10	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.5	Лек	Человек в процессе социализации, социально – педагогическая виктимология.	2	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0,5	Проблемная лекция ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

3.6	Пр	Издержки социализации человека.	2	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.7	Ср	Подготовка к ПЗ	2	15	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
	Раздел	Раздел 4. Формы, направления и содержание социально педагогической деятельности с детьми в различных образовательных учреждениях и в семье.						
4.1	Лек	Профессиональная деятельность социального педагога, ее формы и методы.	2	0,25	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0,25	Лекция беседа ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.2	Пр	Профессиональный портрет социального педагога.	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	1	Семинар дискуссия ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	15	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.5	Лек	Социальный педагог в учреждениях системы образования.	2	0,25	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0,25	Лекция- беседа ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.6	Пр	Профессиональный портрет социального педагога.	2	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.7	Ср	Подготовка к ПЗ	2	15	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

4.9	Лек	Международные и Российские правовые акты по защите прав ребенка.	2	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0,5	Проблемная лекция ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.10	Пр	Защита детства в России и за рубежом.	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	1	Семинар-круглый стол ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.11	Ср	Подготовка к ПЗ	2	15	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.12	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 2.

Тема: Этапы развития благотворительности в России.

Семинар- выступление

Темы для выступлений:

1. Культурно-исторические традиции благотворительности и милосердия в России?
2. Основные направления и формы социальной помощи детству в Древнерусском государстве в IX - XVI вв.?
3. Система государственного призрения детства в России в период с XVII в. до первой половины XIX века?
4. Становление системы общественного призрения детства в России: ее достоинства и недостатки.
5. Роль церкви в становлении благотворительности в России.
6. Содержание работы с детьми в социальной сфере в советский период.
7. Современные благотворительные фонды и организации.

Раздел 3.

Тема: Влияние различных факторов на социализацию человека.

Семинар-работа в малых группах

Задание:

Каждая группа выбирает, какой-либо фактор социализации человека, обсуждает его и докладывает всей группе.

1 -я подгруппа:

Влияние мегафакторов (космос, планета, мир) на социализацию человека

Приводятся конкретные примеры.

2-я подгруппа:

Влияние макрофакторов (страна, этнос, общество, государство, климат) на социализацию человека. Приводятся конкретные примеры.

3-я подгруппа:

Влияние мезофакторов (СМИ, тип поселения, регион) на социализацию человека. Приводятся конкретные примеры.

4-я подгруппа:

Влияние микрофакторов (семья, сослуживцы, друзья, родственники) на социализацию человека.

Подведение итогов.

Раздел 4.

Тема: Защита детства в России и за рубежом.

Семинар – круглый стол.

Вопросы для обсуждения:

1. Как реализуется в России Конвенция прав ребенка?
2. Какие еще законы и постановления гарантируют права ребенка в России?
3. Нужен ли в России ювенальный суд?
4. Какова роль органов соцзащиты в обеспечении прав ребенка?

Тестовые задания для текущего контроля:

Задание 1. С чьим именем связано возникновение социальной педагогики:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) П. Наторп;
- в) Ж.Ж. Руссо.

Задание 2. Социальная педагогика – отрасль знания, исследующая:

- а) воспитание детей в процессе их социализации;
- б) воспитание отдельных социальных категорий людей;
- в) воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей в процессе их социализации.

Задание 3. Социальное воспитание – это:

- а) процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности;
- б) планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно-ценностной организации человека во взаимодействии индивидуальных, групповых и социальных субъектов в процессе жизнедеятельности;
- в) воспитание общественно значимых качеств личности.

Задание 4. Выберите правильное высказывание:

- а) Социализация – процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды;
- б) Социализация – основной путь получения образования, целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов;
- в) Социализация – процесс обучения и усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей, установок и образцов поведения того общества, социальной группы, общности, к которой он принадлежит.

Задание 5. Социализация – это процесс, который заканчивается в зрелом возрасте:

- а) да;
- б) нет.

Задание 6. Процесс, в ходе которого происходят существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере общественной жизни или отдельных ее компонентах – социальных отношениях, социальных институтах; процесс усвоения человеком социального опыта называется: а) социальное воспитание;

- б) социальное развитие;
- в) социальная адаптация.

Задание 7. Система мер, направленная на восстановление у человека социального опыта – это:

- а) социальная реабилитация;
- б) социальная коррекция;
- в) перевоспитание.

Задание 8. Процесс социализации условно можно представить как совокупность:

- а) стихийной, постоянно контролируемой и относительно направляемой социализации;
- б) стихийной, относительно направляемой и относительно социально контролируемой социализации;
- в) стихийной, относительно направляемой и постоянно контролируемой социализации.

Задание 9. Агенты социализации – это:

- а) люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;
- б) институты общества, во взаимодействии с которыми происходит накопление человеком знаний и опыта;
- в) различные воспитательные, общественные, государственные, частные организации, во взаимодействии с которыми происходит социализация человека.

Задание 10. К социально-психологическим механизмам социализации не относится:

- а) импринтинг;
- б) экзистенциальный нажим;
- в) развитие;
- г) идентификация;
- д) рефлексия.

Задание 11. Межличностный механизм социализации функционирует:

а) в процессе усвоения человеком норм, эталонов поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения;

б) в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми лицами;

в) в процесс взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями.

Задание 12. Стилизованный механизм социализации действует:

а) в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми лицами;

б) в процессе планомерного создания обществом правовых, организационных, материальных и духовно-ценностных условий для развития человека;

в) в рамках определенной субкультуры.

Задание 13. В число мегафакторов социализации не входит:

а) космос;

б) планета;

в) общество;

г) мир.

Задание 14. К мезофакторам не относятся условия социализации больших групп людей, выделяемых:

а) по местности и типу поселения;

б) по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации;

в) по принадлежности к тому или иному этносу;

г) по принадлежности к тем или иным субкультурам.

Задание 15. Социализация человека в семье осуществляется благодаря действию:

а) традиционного механизма социализации;

б) институционального механизма социализации;

в) стилизованного механизма социализации.

Задание 16. Менталитет этноса не определяет:

а) отношение его представителей к трудовой деятельности;

б) нормы полоролевого поведения;

в) специфический стиль жизни тех или иных социальных слоев общества;

г) каноны семейного счастья и взаимоотношения членов семьи.

Задание 17. Политика, идеология, экономическая и социальная практика государства:

а) стихийно социализируют человека

б) относительно направляемо социализируют человека

в) целенаправленно социализируют человека

г) правильного ответа нет

Задание 18. Социальная педагогика – отрасль знания, исследующая:

а) воспитание детей в процессе их социализации;

б) воспитание отдельных социальных категорий людей;

в) воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей в процессе их социализации.

Задание 19. Социальное воспитание – это:

а) процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности;

б) планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно-ценностной организации человека во взаимодействии индивидуальных, групповых и социальных субъектов в процессе жизнедеятельности;

в) воспитание общественно значимых качеств личности.

Задание 20. Выберите правильное высказывание:

а) Социализация – процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды;

б) Социализация – основной путь получения образования, целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов;

в) Социализация – процесс обучения и усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей, установок и образцов поведения того общества, социальной группы, общности, к которой он принадлежит.

Задание 21. Социализация – это процесс, который заканчивается в зрелом возрасте:

а) да;

б) нет.

Задание 22. Процесс, в ходе которого происходят существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере общественной жизни или отдельных ее компонентах – социальных отношениях, социальных институтах; процесс усвоения человеком социального опыта называется:

а) социальное воспитание;

б) социальное развитие;

в) социальная адаптация.

Задание 23. Система мер, направленная на восстановление у человека социального опыта – это:

а) социальная реабилитация;

б) социальная коррекция

в) перевоспитание.

Задание 24. Процесс социализации условно можно представить как совокупность:

а) стихийной, постоянно контролируемой и относительно направляемой социализации;

б) стихийной, относительно направляемой и относительно социально контролируемой социализации;

в) стихийной, относительно направляемой и постоянно контролируемой социализации.

Задание 25. Агенты социализации - это:

а) люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;

б) институты общества, во взаимодействии с которыми происходит накопление человеком знаний и опыта;
в) различные воспитательные, общественные, государственные, частные организации, во взаимодействии с которыми происходит социализация человека.

Задание 26. К социально-психологическим механизмам социализации не относится:

- а) импринтинг;
- б) экзистенциальный нажим;
- в) развитие;
- г) идентификация;
- д) рефлексия.

Задание 27. Межличностный механизм социализации функционирует:

- а) в процессе усвоения человеком норм, эталонов поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения;
- б) в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми лицами;
- в) в процесс взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями.

Задание 28. Стилизованный механизм социализации действует:

- а) в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми лицами;
- б) в процессе планомерного создания обществом правовых, организационных, материальных и духовно-ценностных условий для развития человека;
- в) в рамках определенной субкультуры.

Задание 29. В число мегафакторов социализации не входит:

- а) космос;
- б) планета;
- в) общество;
- г) мир.

Задание 30. К мезофакторам не относятся условия социализации больших групп людей, выделяемых:

- а) по местности и типу поселения;
- б) по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации; в) по принадлежности к тому или иному этносу;
- г) по принадлежности к тем или иным субкультурам.

Задание 31. Социализация человека в семье осуществляется благодаря действию:

- а) традиционного механизма социализации; б) институционального механизма социализации;
- в) стилизованного механизма социализации.

Задание 32. Менталитет этноса не определяет:

- а) отношение его представителей к трудовой деятельности;
- б) нормы полоролевого поведения;
- в) специфический стиль жизни тех или иных социальных слоев общества;
- г) каноны семейного счастья и взаимоотношения членов семьи.

Задание 33. Процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации носит название:

- а) виктимогенность;
- б) виктимизация;
- в) виктимность

Задание 34. Планомерно организованная социально-педагогическая деятельность, направленная на решение социально-воспитательных задач, задач социального обучения – это социальное воспитание:

- а) в широком педагогическом смысле
- б) в широком социальном смысле
- в) в широком психологическом смысле
- г) в узком педагогическом смысле

Задание 35. Специальная воспитательная работа, направленная на решение конкретных социально-воспитательных задач – это социальное воспитание:

- а) в широком социальном смысле
- б) в широком педагогическом значении
- в) в узком педагогическом значении
- г) в широком психологическом смысле

Задание 36. Функции социальной педагогики:

- а) аналитическая, воспитательно-профилактическая, социально-реабилитационная, социально-правовая, обобщающе-координационная, исследовательская
- б) развивающая, социально-реабилитационная, социально-правовая, обобщающе-координационная, исследовательская, социально-психологическая
- в) обучающая, воспитательно-профилактическая, социально-реабилитационная, социально-правовая, обобщающе-координационная
- г) социально-реабилитационная, социально-правовая, обобщающе-координационная, аналитическая, социально-психологическая

Задание 37. Оказание помощи ребенку в определении и реализации путей выхода из кризиса, его морально-психологическая поддержка – это реализация социально-педагогической функции:

- а) обобщающее - координационной
- б) социально-реабилитационной
- в) воспитательно-профилактической

г) социально-правовой

Задание 38. Разработка и реализация методики изучения ребенка – это реализация социально-педагогической функции:

а) аналитической

б) воспитательно-профилактической

в) исследовательской

г) обобщающе-координационной

Задание 39. Помощь человеку в осознании его прав и обязанностей в обществе, содействие в защите прав – это социально-педагогическая функция:

а) социально-реабилитационная

б) воспитательно-профилактическая

в) социально-правовая

г) обобщающе-координационная

Задание 40. Исследование проблем социального воспитания – это социально-педагогическая функция:

а) аналитическая

б) воспитательно-профилактическая

в) социально-реабилитационная

г) исследовательская

Задание 41. Основные, исходные положения социальной педагогики, как науки и сферы практической деятельности – это:

а) методы социальной педагогики

б) закономерности социальной педагогики

в) правила социальной педагогики

г) принципы социальной педагогики

Задание 42. Достойное и уважительное отношение к воспитаннику как к равноправному члену общества, ответственному и самостоятельному субъекту собственного воспитания – один из путей реализации принципа:

а) природосообразности

б) культуросообразности

в) гуманизма

г) диалогичности

Задание 43. Согласование социально-педагогических воздействий с общими законами развития человека, формирование человека соответственно его полу и возрасту – реализация принципа:

а) культуросообразности

б) природосообразности

в) гуманизма

г) диалогичности социального воспитания

Задание 44. Высказывание Ф.А.Дистервега о том, что при воспитании необходимо принимать во внимание место и время, в которых родился человек, культуру общества в широком и узком смысле этого слова, соответствующее содержанию принципа:

а) природосообразности

б) культуросообразности

в) гуманизма

г) централизации социального воспитания на развитие личности

Задание 45. Решение естественно-культурных, социально-культурных, социально-психологических задач с целью полноценного развития личности - реализация принципа:

а) природосообразности

б) культуросообразности

в) центрации социального воспитания на развитие личности

г) гуманизма

Задание 46. Из рассмотрения социального воспитания как субъект-субъектного процесса, то есть из рассмотрения воспитанника как уважаемого и полноценного собеседника вытекает принцип:

а) гуманизма

б) культуросообразности

в) диалогичности социального воспитания

г) центрации социального воспитания на развитие личности

Задание 47. Термин «социализация» пришел из:

а) истории

б) экономической географии

в) политической экономии

г) основ права

Задание 48. Первоначально термин «социализация» означал:

а) обобществление земли, средств производства

б) приватизацию земли

в) «вхождении» человека в общество

г) присвоение социального опыта

Задание 49. Процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества – это:

а) развитие

б) образование

в) самообразование

г) социализация

Задание 50. Определите верный ответ. Социализация включает в себя:

а) целенаправленные воздействия на личность

б) спонтанные процессы

в) как целенаправленные воздействия на личность, так и стихийные, спонтанные процессы

г) обучение, воспитание, перевоспитание личности

Задание 51. Систематический целенаправленный процесс вооружения человека знаниями об обществе, общественных отношениях, нормах и правилах социального поведения – это:

а) социальное воспитание

б) социальное обучение

в) социальное развитие

г) социальное формирование

Задание 52. В соответствии с возрастной периодизацией рассматриваются:

а) факторы социализации

б) этапы социализации

в) средства социализации

г) пути социализации

Задание 53. Путём установления возрастов для начала обучения, совершеннолетия, для вступления в брак, призыва на военную службу, выхода на пенсию государство осуществляет социализацию:

а) стихийную

б) относительно направляемую

в) целенаправленную

г) иную

Задание 54. Осуществляя воспитательную функцию и непосредственно влияя на процесс воспитания, государство:

а) стихийно социализируют человека

б) относительно направляемо социализируют человека

в) целенаправленно социализируют человека

г) правильного ответа нет

Задание 55. Продукты культуры, отношения, деятельность, общение – это:

а) этапы социализации

б) средства социализации

в) показатели социализации

г) факторы социализации

Задание 56. Способность к культурному общению и поведению, к творчеству; к восприятию культуры в целом, культуры своего народа; к развитию культуры; усвоение определенной социальной роли - это:

а) этапы социализации

б) средства социализации

в) показатели социализации

г) факторы социализации

Задание 57. Социально-психологические механизмы социализации:

а) традиционный механизм, подражание, экзистенциальный нажим, идентификация, рефлексия

б) импринтинг, подражание, межличностный механизм, идентификация, рефлексия

в) импринтинг, подражание, экзистенциальный нажим, идентификация, рефлексия

г) импринтинг, подражание, экзистенциальный нажим, идентификация, традиционный механизм

Задание 58. Социально-педагогические механизмы социализации:

а) традиционный механизм, экзистенциальный нажим, стилизованный механизм, межличностный механизм

б) традиционный механизм, институционный механизм, стилизованный механизм, межличностный механизм

в) традиционный механизм, институционный механизм, идентификация, межличностный механизм

г) традиционный механизм, институционный механизм, стилизованный механизм, подражание

Задание 59. Фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровне разнообразных воздействий окружающих его объектов - это механизм социализации:

а) подражание

б) импринтинг

в) экзистенциальный нажим

г) рефлексия

Задание 60. Произвольное и произвольное усвоение человеком социального опыта на основе следования какому-либо образцу – это механизм социализации:

а) импринтинг

б) подражание

в) идентификация

г) рефлексия

Задание 61. Овладение языками, неосознанное усвоение социального опыта, поведения в процессе взаимодействия с людьми – это механизм социализации:

а) импринтинг

б) экзистенциальный нажим

в) идентификация

г) институционный механизм

Задание 62. Неосознанное отождествление человеком себя с каким-либо образцом (другим человеком) – это механизм

социализации:

- а) импринтинг
- б) экзистенциальный нажим
- в) идентификация
- г) рефлексия

Задание 63. Внутренний диалог человека с реальными или вымышленными людьми, в процессе которого он рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности - это механизм социализации:

- а) импринтинг
- б) подражание
- в) экзистенциальный нажим
- г) рефлексия

Задание 64. Преимущественно неосознанное усвоение человеком норм, взглядов, эталонов поведения с помощью восприятия и запечатления традиций ближайшего окружения – это механизм социализации:

- а) традиционный
- б) институционный
- в) экзистенциальный нажим
- г) стилизованный

Задание 65. Взаимодействие человека с различными общественными институтами, организациями, специально созданными для его социализации – это механизм социализации:

- а) традиционный
- б) институционный
- в) экзистенциальный нажим
- г) стилизованный

Задание 66. Действие субкультур на процесс социализации человека – это механизм социализации:

- а) идентификация
- б) институционный
- в) стилизованный
- г) межличностный

Задание 67. Взаимодействие человека со значимыми для него людьми – это механизм социализации:

- а) экзистенциальный нажим
- б) традиционный
- в) стилизованный
- г) межличностный

Задание 68. Выберите правильный ответ. Составляющие социализации:

- а) стихийная социализация, частично-направляемая социализация, субкультурная социализация, самоизменение человека
- б) стихийная социализация, частично направляемая социализация, специально направляемая и контролируемая социализация, самоизменение человека
- в) межличностная социализация, стихийная социализация, частично направляемая социализация, специально направляемая и контролируемая социализация
- г) стихийная социализация, частично направляемая социализация, специально направляемая и контролируемая социализация, стилизованная социализация

Задание 69. Стихийная социализация, частично направляемая социализация, специально направляемая и контролируемая социализация, самоизменение человека - это:

- а) механизмы социализации
- б) этапы социализации
- в) составляющие социализации
- г) факторы социализации

Задание 70. Социализация, которая осуществляется в результате непреднамеренных воздействий на человека социально-экономической и социально-культурной жизни общества – это социализация:

- а) частично направляемая
- б) стихийная
- в) специально направляемая
- г) институционно направляемая

Задание 71. Социализация, которая происходит в результате принятия законов и указов, отвечающих интересам государства, но в то же время влияющих на развитие человека – это социализация:

- а) частично направляемая
- б) стихийная
- в) специально направляемая
- г) индивидуально направляемая

Задание 72. На каждом из этапов социализации человек решает три группы задач:

- а) естественно-культурные, социально-культурные, естественно- психологические
- б) естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические
- в) естественно-психологические, социально-культурные, естественно-культурные
- г) правильного ответа нет

Задание 73. Определите неправильный ответ. Естественно-культурные задачи, которые решает человек на каждом из этапов социализации:

- а) совершенствование и развитие тела, организма
- б) организация здорового образа жизни соответственно полу и возрасту человека

в) перестройка стиля жизни в соответствии с половозрастными и индивидуальными возможностями

г) приобщение к определенному уровню развития культуры

Задание 74. Определите неправильный ответ. Социально – культурные задачи, которые решает человек в процессе социализации:

а) приобщаться к определенному уровню развития культуры

б) совершенствовать и развивать своё тело, организм

в) овладеть знаниями, умениями, навыками, нравственными и эстетическими ценностями

г) участвовать в семейной жизни, в производственно-экономической деятельности

Задание 75. Определите неверный ответ. Социально-психологические задачи, которые решает человек в процессе социализации:

а) осознание собственного Я, самоуважение

б) овладение знаниями, умениями, навыками, нравственными и эстетическими ценностями

в) нахождение определённой позиции в процессе жизнедеятельности, выработка планов на будущее (самоопределение)

г) проявление деятельностной активности в различных сферах жизни, во взаимоотношениях с окружающими людьми (самореализация)

Задание 76. Осознание человеком собственного Я, наличие Я-концепции, самопринятие, самоуважение человека – это характеристики:

а) самосознания

б) самоопределения

в) самореализации

г) самоутверждения

Задание 77. Нахождение человеком определенной позиции в процессе жизнедеятельности, выработка планов на будущее – это характеристики:

а) самосознания

б) самоопределения

в) самореализации

г) самоутверждения

Задание 78. Проявление человеком деятельностной активности в различных сферах его жизни, во взаимоотношениях с окружающими людьми – это характеристики:

а) самосознания

б) самоопределения

в) самореализации

г) самоутверждения

Задание 79. Достижение человеком поставленных целей, состояние удовлетворенности в связи с реализацией намеченного – это характеристики:

а) самосознания

б) самоопределения

в) самореализации

г) самоутверждения

Задание 80. Болезни, физические травмы; аморальность родителей, игнорирование ребёнка; аморальность работников детских учреждений, соседей; отвержение сверстниками, видеосмотрение. Перечисленное – неблагоприятные условия социализации, характерные для возрастного этапа:

а) младший школьный возраст

б) дошкольный возраст

в) подростковый возраст

г) ранняя юность

Задание 81. Аморальность, пьянство родителей; нищета семьи; отец или мачеха; гипо или гиперопека; видеосмотрение; негативное отношение учителя или сверстников, отрицательное влияние сверстников или старших детей; физическое травмирование, плохо развитая речь, негативные явления в обучении. Перечисленное – негативные факторы социализации, характерные для возрастного этапа:

а) дошкольный возраст

б) младший школьный возраст

в) ранняя юность

г) юношеский возраст

Задание 82. Пьянство, аморальность родителей; нищета семьи; гипо или гиперопека; видеосмотрение; ошибки нерадивых родителей; курение, токсикомания, изнасилование, растление; одиночество, физические травмы и дефекты, вовлечение в антисоциальные и преступные группы; частые переезды семьи. Перечисленное – негативные факторы социализации, характерные для возрастного этапа:

а) дошкольный возраст

б) младший школьный возраст

в) подростковый возраст

г) юношеский возраст (17-21 год)

Задание 83. Нищета семьи; пьянство, наркомания, проституция; ранняя беременность; физические травмы и дефекты, вовлечение в преступные группы; изнасилование; навязчивые идеи дисморфобии; потеря жизненной перспективы; непонимание окружающих; одиночество; травля со стороны сверстников, романтические неудачи. Перечисленное – негативные факторы социализации, характерные для возрастного этапа:

а) дошкольный возраст

б) младший школьный возраст

в) подростковый возраст

г) ранняя юность (15-17 лет)

Задание 84. Нищета, безработица, изнасилование; сексуальные неудачи; стрессы; вовлечение в преступную деятельность; одиночество; разрыв между уровнем притязаний и социальным статусом; служба в армии; невозможность образования.

Перечисленное – негативные факторы социализации, характерные для возрастного этапа:

а) дошкольный возраст

б) подростковый возраст

в) ранняя юность (15-17 лет)

г) юность (17-21 год)

Задание 85. Определенный среднестатистический показатель, характеризующий реальную действительность – характеристика понятия социальной педагогики:

а) отклонение от нормы

б) норма

в) средний уровень развития

г) усредненный уровень развития

Задание 86. Определите неправильный ответ. Отрицательные отклонения от нормы бывают следующих типов:

а) физические

б) физиологические

в) психические

г) педагогические

Задание 87. Определите неправильный ответ. Физические отклонения от нормы:

а) болезнь, нарушения зрения, слуха

б) нарушения опорно-двигательного аппарата

в) физические травмы и дефекты

г) нарушения речи

Задание 88. Определите неправильный ответ. Психические отклонения от нормы:

а) умственная отсталость

б) нарушения речи

в) задержка психического развития

г) нарушения зрения, слуха

89. Определите неверный ответ. Педагогические отклонения от нормы:

а) отклонения в получении базового образования

б) отклонения в получении профессионального образования

в) трудновоспитуемость

г) задержка психического развития

Задание 90. Определите неверный ответ. Социальные отклонения от нормы:

а) наркомания

б) проституция

в) отклонения в получении базового образования

г) алкоголизм

Задание 91. Несовершеннолетними правонарушителями считаются лица, которым на момент совершения преступления:

а) исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет

б) исполнилось 16, но не исполнилось 18 лет

в) исполнилось 10, но не исполнилось 14 лет

г) исполнилось 10, но не исполнилось 18 лет

Задание 92. Определите лишний ответ. Принудительные меры воспитательного характера по отношению к несовершеннолетним преступникам:

а) предупреждение

б) порицание

в) возложение обязанности исправить причиненный вред

г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению

Задание 93. Определите лишний ответ

Если ребенку, совершившему преступление, не исполнилось 14 лет, он направляется в специальные учебно-воспитательные учреждения:

а) специальную общеобразовательную школу

б) специальное профессиональное училище

в) специальную коррекционную общеобразовательную школу

г) специальное дошкольное учреждение

Задание 94. Направляет работу родительского комитета с семьями, где есть трудные дети ; организует материальную помощь детям из малообеспеченных семей; организует бесплатное питание в школе:

а) заместитель директора по воспитательной работе

б) директор школы

в) классный руководитель

г) школьный психолог

Задание 95. Организует связь школы с внешкольными воспитательными учреждениями, с инспекцией по делам несовершеннолетних:

а) заместитель директора по учебной работе

б) школьный психолог

в) заместитель директора по воспитательной работе

г) классный руководитель

Задание 96. Организует проведение индивидуальных консультаций по предметам, индивидуальную работу учителей с учениками; работу с детьми, которые нуждаются в особой педагогической помощи:

а) директор школы

б) заместитель директора по воспитательной работе

в) заместитель директора по учебной работе

г) классный руководитель

Задание 97. Изучает семьи учащихся, положение детей в семьях; помогает семьям в воспитании трудных детей; определяет детей, которые нуждаются в социальной помощи; готовит культурно-массовые мероприятия:

а) заместитель директора по воспитательной работе

б) заместитель директора по учебной работе

в) классный руководитель

г) учитель-предметник

Задание 98. Вместе с родителями организует внеурочную работу с учащимися; организует клубы, секции, кружки, отряды; выполняет главную роль в составлении и реализации плана социальной работы школы:

а) директор школы

б) заместитель директора по воспитательной работе

в) социальный педагог школы

г) классный руководитель

Задание 99. Место временного проживания и социальной реабилитации детей и подростков от 3 до 18 лет, оставшихся без попечения родителей и нуждающихся в экстренной социальной помощи, – это

а) детский дом

б) семейный детский дом

в) социальный приют

г) приемная семья

Определите неверный ответ

Задание 100. Государственное попечение детей- сирот осуществляется:

а) в детском приюте

б) в школе-интернате

в) в детском доме

г) в приемной семье

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену:

Раздел 1.

1. Социальная педагогика в сферах различных наук, культур и образования.

2. Научно-теоретические основы социальной педагогики.

3. Социальная педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи.

4. Функции социальной педагогики.

5. Основные категории социальной педагогики.

6. Принципы социальной педагогики

7. Основные методы исследования в социальной педагогике

Раздел 2.

8. История развития социальной педагогики за рубежом

9. Этапы развития благотворительности в России.

10. Особенности развития социальной педагогики в России.

Раздел 3.

12. Понятие социализации человека

13. Агенты и механизмы социализации человека.

14. Концепции социализации личности в трактовании различных авторов

15. Факторы социализации человека.

16. Человек в процессе социализации, социально – педагогическая виктимология

17. Защита прав детства в России

18. Международные и Российские правовые акты по защите прав ребенка.

19. Сиротство, социальное сиротство, его причины.

Раздел 4.

20. Профессиональный портрет социального педагога.

21. Профессиональная деятельность социального педагога, ее формы и методы

22. Роль семьи в предупреждении социально - отклоняющегося поведения детей и подростков.

23. Работа социального педагога с семьей

24. Работа социального педагога в учреждениях образования.

25. Работа социального педагога других учреждениях

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Головин Г. В.	Семейная социальная педагогика: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577363
Л1. 2	Власова Т. И.	Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703
Л1. 3	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Лодкина Т.В.	Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие	Москва: Академия, 2009	10	
Л2. 2	Липский И. А, Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А, Сикорская Д. Е.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832
Л2. 3	Литвак Р. А., Креницына Е. В.	Социальная педагогика: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711
Л2. 4	Зыкова Н. Н.	Социальная педагогика: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологически й университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч. 1: учебно- методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%202020-х%20ч.Ч.1.2012.pdf

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 2	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч.2: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%202012-х%20ч.Ч.2.2012.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Архиватор 7-Zip
7.3.1.4	Adobe Reader
7.3.1.5	doPDF
7.3.1.6	LibreOffice
7.3.1.7	Apache OpenOffice
7.3.1.8	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.9	Ай-Логос Система дистанционного обучения

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.3	
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.7	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.8	«Университетская библиотека online»
7.3.2.9	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина социальная педагогика направлена на ознакомление с основами социального воспитания, смысл которого состоит в том, чтобы помочь человеку не только в социальном ориентировании, но и в приобретении способности социального функционирования.

Изучение дисциплины социальная педагогика предусматривает: лекции, семинары; самостоятельная работа;зачет.

В ходе освоения раздела 1 «Теория социальной педагогики» обучающиеся должны уяснить место социальной педагогики в сферах различных наук, культур и образования. Знать научно-теоретические основы социальной педагогики, объект, предмет, задачи и функции социальной педагогики, ее основные категории.

Второй раздел «История становления социальной педагогики в России и за рубежом» знакомит обучающихся с основными периодами развития социальной педагогики как наук в России и за рубежом. Обучающиеся должны уяснить, что милосердие благотворительность, являются предпосылками и культурно – историческими традициями социально – педагогической деятельности.

В третьем разделе «Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем человека» обучающиеся должны уяснить, что такое социализация личности человека, ее стадии, агенты и механизмы. Знать концепции социализации различных авторов, факторы социализации. Владеть информацией о трудностях человека в процессе социализации, о социально – педагогическая виктимологии.

Четвертый раздел «Формы, направления и содержание социально – педагогической деятельности с детьми в различных образовательных учреждениях и в семье» знакомит обучающихся с современной системой специальных социальных учреждений в РФ, раскрывает формы, направления и содержание деятельности социального педагога. Обучающиеся должны уметь работать с нормативными документами, касающихся защите прав ребенка.

При подготовке к зачету по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к зачету следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать

современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса социальной педагогики. Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются или помимо зачетного вопроса для выявления общей подготовленности студента.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.