

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИО: Луковникова Елена Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 21.12.2021 17:05:28
Уникальный программный ключ:
890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9fe3d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

Е.И.Луковникова

26 мая

20 *21* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.05 Психологическая служба в системе образования

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302_21_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	I		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.псих.н., доц., Мирошниченко Евгения Витальевна

Рабочая программа дисциплины

Психологическая служба в системе образования

Разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого – педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании базовой кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07 апреля 2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021-2024 уч. г.

Зав. базовой кафедрой ИПиП  Кудряшов В.В.

Председатель МКФ  Лебедева Н.Н.

Протокол от 15 апреля 2021 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП  Кудряшов В.В.

Директор библиотеки  Сотник Т.Ф.

№ регистрации 1025

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование знаний о работе психолога в системе современного образования.
1.2	Дать представление о нормативно-правовой базе деятельности психолога образования.
1.3	Познакомить со спецификой деятельности психолога в образовательных учреждениях различного типа.
1.4	Раскрыть значение и возможности психологической службы образовательного учреждения в реализации учебно-воспитательных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ
2.1.2	Введение в психолого-педагогическую деятельность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная (ознакомительная) практика
2.2.2	Учебная (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.3	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.4	Производственная (педагогическая) практика №1
2.2.5	Учебная (технологическая) практика
2.2.6	Производственная (педагогическая) практика №2
2.2.7	Методология и технологии психолого-педагогического тренинга
2.2.8	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании
2.2.9	Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности"
2.2.10	Основы психологического консультирования
2.2.11	Производственная (технологическая) практика
2.2.12	Производственная (педагогическая) практика №3
2.2.13	Производственная (преддипломная) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

Индикатор 1	ОПК - 1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.
Индикатор 2	ОПК - 1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикатор 1	ОПК- 5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
Индикатор 2	ОПК- 5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы профессиональной этики и речевого этикета педагога, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;
3.1.2	- образовательные отношения, правовые и этические нормы профессиональной деятельности в системе образования Российской Федерации.
3.1.3	- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;
3.1.4	- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно - развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
3.2	Уметь:

3.2.1	- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
3.2.2	- строить образовательные отношения и организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.2.3	- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
3.2.4	- проводить психолого - педагогическую диагностику успеваемости обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;
3.3.2	- навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
3.3.3	- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;
3.3.4	- приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. История психологической службы						
1.1	Лек	История становления психологической службы в России и за рубежом.	1	0,25	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2.
1.2	Пр	Актуальные проблемы образования и задачи школьной психологической службы. Факторы актуализации развития отечественной детской практической психологии в начале XX века.	1	0,5	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2.
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ	1	11	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2.
	Раздел	Раздел 2. Законодательно-правовые и нормативные акты регулирования деятельности психолога образования						
2.1	Лек	Основные законодательные, нормативно-правовые акты и распорядительные документы, лежащие в основе регламентации деятельности практического психолога образования	1	0,25	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2.
2.2	Пр	Законодательно – правовые детерминанты деятельности психолога образования.	1	0,5	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2.
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ	1	10	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2.
	Раздел	Раздел 3. Организация психологической службы в образовательных учреждениях различного типа						

3.1	Лек	Материально – техническое обеспечение психологической службы учреждения образования. Рабочая документация психолога образования.	1	0,5	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2.
3.2	Пр	Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога: психологический кабинет, методы и методики, специальная и организационно-методическая документация. Основные функциональные зоны психологического кабинета.	1	0,5	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2.
3.3	Ср	Подготовка к ПЗ	1	15	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2.
	Раздел	Раздел 4. Направления и виды деятельности психолога образования						
4.1	Лек	Основные направления и виды профессиональной деятельности психолога образования	1	1	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2.
4.2	Пр	Особенности реализации различных видов профессиональной деятельности (диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая, просветительская, консультационная).	1	2,5	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2.
4.3	Ср	Подготовка к ПЗ	1	26	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2.
4.4	Зачёт	Подготовка к зачету	1	4			0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Круглый стол

Раздел 1. История психологической службы

Тема: Актуальные проблемы образования и задачи школьной психологической службы. Факторы актуализации развития отечественной детской практической психологии в начале XX века.

Цель работы: изучить актуальные проблемы образования и задачи школьной психологической службы.

Ход работы:

Вопросы для обсуждения в рамках круглого стола:

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
2. Роль психологической службы на современном этапе развития образования.
3. Цели и задачи психологической службы образования.
4. Факторы актуализации развития отечественной психологической службы.

Форма отчетности: устное сообщение - выступление на 5 минут в рамках темы практического занятия.

Деловая игра

Раздел 4. Направления и виды деятельности психолога образования

Тема: Особенности реализации различных видов профессиональной деятельности (диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая, просветительская, консультационная).

Концепция деловой игры – анализ конкретных ситуаций.

Ожидаемый(е) результат(ы): в результате у обучающихся расширяются знания о работе с психологическим запросом, особенностях проведения диагностической деятельности, планировании диагностической работы.

Ход игры: Ведущий предлагает студентам на выбор одну из проблемных ситуаций, решение которой зависит от знания основных показателей психолого-педагогического статуса детей и подростков, умения определять стратегию и тактику работы с конкретным психологическим запросом, владения навыками подбора диагностических методик, опираясь на перечень, представленный в диагностическом минимуме.

К психологу обратилась учительница с запросом по поводу ученицы, имеющей проблемы с усвоением учебного материала по основным учебным предметам.

Психолог в ходе диагностических мероприятий получил следующие результаты о психологических особенностях испытуемой:

- не выполняет сложные инструкции путем осуществления самостоятельного логического выбора; не осведомлена в различных областях знаний, воспроизводит только отдельные факты, не выполняет задания, требующие для решения выполнения нескольких мыслительных операций;
 - не умеет строить предложения, используя сложные грамматические конструкции; простые с пропущенными главными членами; простые с пропущенными второстепенными членами;
 - низкий уровень словарного запаса;
 - не понимает простые математические отношения;
 - имеет ослабленное внимание и высокую утомляемость;
 - имеет низкий уровень сформированности контроля в учебной деятельности;
 - достаточно благополучно чувствует себя в школе, однако чаще ходит в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем.
- Ей нравятся ощущать себя ученицей, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени и учебный процесс мало привлекает.

С ребенком какого возраста работал психолог?

Укажите, какие методики использовал психолог в ходе диагностической деятельности (название, автор).

Назовите методики, необходимые, по-вашему мнению, для дальнейшего диагностического обследования.

Разработайте схему опроса родителей ребенка.

Родитель обратился с вопросом о повышенном беспокойстве ребенка в различных жизненных ситуациях. Чаще всего это состояние возникает и сопутствует ребенку в учебной деятельности. Из беседы с родителем психолог узнал, что ребенок раньше был общительный, активный, занимался творчеством, но в последнее время испытывает явное беспокойство, иногда боится не самого события, а его предчувствия. Учился всегда только на «хорошо» и «отлично», теперь появляются более низкие отметки. Родители требуют от ребенка повышения успеваемости.

Характерны соматические проблемы: боли в животе, головокружения, головные боли, спазмы в горле, затрудненное поверхностное дыхание, сухость во рту, ком в горле, слабость в ногах, учащенное сердцебиение.

Психолог осуществил следующие мероприятия:

- наблюдение за ребенком;
- беседа с классным руководителем и учителями – предметниками;
- психодиагностическое обследование.

В процессе наблюдения за ребенком в учебной и внеучебной деятельности психолог отметил, что он входит в класс, напряженно вглядывается во все, что его окружает, робко, почти беззвучно здоровается и неловко садится на краешек ближайшего стула. Кажется, что он ожидает неприятностей.

В ходе беседы с классным руководителем выяснилось, что ребенок перешёл в данное учебное заведение в этом учебном

году. Раньше учился на «4» и «5». В коллективе одноклассников чувствует себя неуютно, избегает контактов, говорит очень тихо. Учителя указывают, что на уроках проявляет низкую активность, при этом домашние задания выполняет добросовестно, к урокам всегда готов, внимательно слушает, если учитель спросит – ответ всегда достаточно полный, но неуверенный.

В ходе психодиагностического обследования получены следующие результаты:

- уровень умственного развития соответствует возрастной норме;
- повышенный уровень страха самовыражения и страха проверки знаний;
- ребенок не готов к коллективным формам деятельности; не достаточно владеет приемами и навыками межличностного общения со сверстниками;
- низкий уровень самооценки, высокие требования к себе;
- школа воспринимается как враждебная среда;
- резко выраженное противоречие между требованиями родителей и возможностями ребенка.

С ребенком какого возраста работал психолог?

Определите основную психологическую проблему.

Укажите, какие методики использовал психолог в ходе диагностической деятельности (название, автор).

Разработайте план индивидуального психолого-педагогического обследования ребенка.

Учительница русского языка и литературы обратилась к психологу с жалобой на поведение мальчи-ка во время ее уроков: «невнимателен», «не слушает объяснений учителя», «не любит и плохо пишет сочинения». В ходе наблюдения и беседы с учеником психолог выяснил, что мальчик очень начитан, увлекается литературой, у него очень развито воображение.

Когда его упрекают за невнимательность на уроке, он не всегда бывает виноват: он старается слушать, и в его воображении совершается иная жизнь, возникают образы ярче и интереснее, чем то, о чем рассказывает учитель.

Сформулируйте возможные гипотезы о возникновении данной проблемы.

Разработайте схему психолого-педагогической диагностики с указанием цели, названия методики, автора.

Разработайте программу стандартизованного наблюдения за деятельностью учителя на уроке.

Разработайте памятку для учителя по работе с такими детьми.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены учебным планом

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

Раздел 1. История психологической службы

1. История становления психологической службы в России и за рубежом.
2. Предмет цели и задачи школьной психологической службы.
3. Начальная и конечная цели деятельности психолога.
4. Перспективное и актуальное направления деятельности педагога-психолога.

Раздел 2. Законодательно-правовые и нормативные акты регулирования деятельности психолога образования

1. Статус психолога образования.
2. Права и обязанности психолога образования.
3. Основные законодательные, нормативно-правовые акты и распорядительные документы, лежащие в основе регламентации деятельности практического психолога образования.
4. Законодательно-правовые детерминанты деятельности психолога образования.
5. Этический кодекс психолога образования.

Раздел 3. Организация психологической службы в образовательных учреждениях различного типа

1. Материально-техническое обеспечение психологической службы учреждения образования.
2. Рабочая документация психолога образования.
3. Модели работы психолога в образовании.
4. Основные требования к организации психологической службы в образовательном учреждении.
5. Планирование и его виды в деятельности практического психолога.
6. Перспективное и дифференциальное планирование в работе практического психолога.
7. Основные функциональные зоны психологического кабинета.

Раздел 4. Направления и виды деятельности психолога образования

1. Основные виды деятельности психолога в учреждениях образования
2. Диагностическая работа. Диагностический минимум.
3. Психолого-педагогический статус ребенка.
4. Коррекционно-развивающая деятельность школьного психолога.
5. Консультирование как основной вид деятельности школьного психолога.
6. Психологический запрос. Виды запросов.
7. Профилактика и просвещение как виды деятельности психолога образования.
8. Психологическое сопровождение детей в период адаптации в детском саду.
9. Психологическое сопровождение детей в период адаптации к школьному обучению.
10. Психологическое сопровождение учащихся в период острого подросткового кризиса.

11. Организация сотрудничества с педагогическим коллективом школы. Направления работы.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Изотова Е.И.	Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие	Москва: Академия, 2009	50	
Л1. 2	Белобрыкина О.А.	Психологическая служба в образовании: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2005	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Белобрыкина%20О.А.Психологическая%20служба%20в%20образовании.2005.pdf

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174
Л2. 2	Мандель Б. Р.	Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Лодкина Е.В., Фалунина Е.В., Мирошничко Е.В., Толпыгина Е.А.	Учебная практика: методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета	Братск: БрГУ, 2014	44	

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
7.3.1.4	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.5	Ай-Логос Система дистанционного обучения

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.3	
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.7	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.8	«Университетская библиотека online»
7.3.2.9	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель

2406	Лекционная аудитория	Учебная мебель
2408	Лаборатория для проведения занятий по криминалистике	Учебная мебель

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, который является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности. Важнейшими условиями эффективности работы психологической службы является правильное понимание психологом его задач и целей профессиональной деятельности. Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности.

Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Психологическая служба в системе образования» с целью обеспечения профессиональной компетенции практических психологов, позволяющей им эффективно организовывать психологическую службу в образовании. Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров.

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. Практические занятия обеспечивают реализацию практико-ориентированного компонента дисциплины – знакомство с основными направлениями психологической помощи как вида психологической практики, с особенностями психологического консультирования в образовании, а так же предполагают изучение наиболее важных методологических вопросов. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий (мультимедийной презентации, доклада и пр.).

Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.

Дисциплина «Психологическая служба в системе образования» направлена на получение теоретических знаний и практических навыков и умений для активного применения в профессиональной деятельности психолога образования. Изучение дисциплины «Психологическая служба в системе образования» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- зачет;
- самостоятельную работу обучающихся.

В ходе освоения всех разделов дисциплины обучающиеся овладевают знаниями основных нормативно-правовых документов, регламентирующих трудовую деятельность педагога-психолога и специфику его деятельности в различных типах учреждений образования. Психологическая служба является необходимым компонентом системы образования, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала общества. Важнейшими условиями эффективности работы службы является правильное понимание психологом его задач и целей профессиональной деятельности.

Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о предмете «Психологическая служба в образовании», с целью обеспечения профессиональной компетенции практических психологов, позволяющей им эффективно организовывать психологическую службу в образовании.

Основная цель практических занятий – реализация профессиональной компетенции через решение ряда задач, которые направлены на то, чтобы помочь будущему психологу образования понять, открыть и «присвоить» знания:

- о сущности и основной проблематике психологической помощи как вида психологической практики;
- об особенностях психологического консультирования в образовании;
- о специфике личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды;
- о возможных способах организации и проведения учебных занятий, направленных на понимание сущности личностно-ориентированной психологической помощи.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам: основные понятия и термины дисциплины; этапы психологического консультирования; специфика психодиагностики в процессе психологической помощи; особенности организации психологической службы; оказание консультативной психологической помощи педагогам, ученикам и их родителям.

В процессе консультаций обучающегося с преподавателем разбираются наиболее сложные вопросы. Преподаватель может проконтролировать подготовку обучающихся к практическим занятиям путем использования устного опроса или проверки конспектов лекционных занятий. При подготовке к занятиям в интерактивной форме разрабатывается ход занятия, обсуждаются вопросы, затрагиваемые в презентациях обучающихся, оказывается консультативная помощь в подготовке к

таким занятиям.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и сети Интернет. Предусмотрено проведение аудиторных занятий, с применением активных форм (круглый стол, деловая игра, работа в малых группах) и интерактивных форм (презентация, поиск дополнительной информации в Интернете с целью подготовки сообщений на иностранном языке).

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся.