

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Луковникова Елена Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 21.12.2021 17:05:28  
Уникальный программный ключ:  
890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9fc3d2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова* Е.И.Луковникова

*26 Dec* 20*21* г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.04.06 Психология развития

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302\_20\_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Курсовая работа 2, Экзамен 2

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	255	255	255	255
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и):

к.псих.н., доц., Трофимова Майя Валерьевна



Рабочая программа дисциплины

**Психология развития**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриата  
направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки  
России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

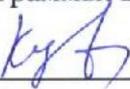
Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Протокол от 07.04.2021 № 11

Срок действия программы: 2021 – 2024 уч.г.

Зав. кафедрой  Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н.,  Лебедева Н.Н. протокол от 15.04.2021 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП



Кудряшов В.В.

Директор библиотеки



Сотник Т.Ф.

№ регистрации

1026

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование системы представлений о развитии как фундаментальной психологической проблеме; изучение особенностей развития человека на разных возрастных этапах.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Информационные технологии
2.1.4	Социальная педагогика
2.1.5	Методология и методы психологического исследования
2.1.6	Основы библиографии
2.1.7	Введение в психолого-педагогическую деятельность
2.1.8	Русский язык
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психология общения
2.2.2	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.3	Методы активного обучения
2.2.4	Производственная (педагогическая) практика №2
2.2.5	Производственная (педагогическая) практика №3
2.2.6	Производственная (преддипломная) практика
2.2.7	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
2.2.8	Основы вожатской деятельности
2.2.9	Психология педагогического конфликта
2.2.10	Психология духовно-нравственного развития
2.2.11	Андрогогика
2.2.12	Психология и педагогика дошкольного возраста
2.2.13	Психология и педагогика младшего школьного возраста
2.2.14	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста
2.2.15	Психология труда участников образовательного процесса

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

Индикатор 1	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
Индикатор 2	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Индикатор 1	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Индикатор 2	ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------

3.1.1	- основы применения образовательных технологий ( в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.1.2	- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
3.1.3	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.1.4	- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;
3.2.2	- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
3.2.3	- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
3.2.4	- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивностью и др.
3.3.2	- приемами оказания адресной помощи обучающимся.
3.3.3	- действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3.3.4	- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания. в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития</b>						
1.1	Лек	Предмет и задачи психологии развития	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
1.2	Пр	Предмет и задачи психологии развития	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
1.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	34	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
1.4	Лек	Основные методологические положения психологии развития	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
1.5	Пр	Основные методологические положения психологии развития	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
1.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	36	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
	Раздел	<b>Раздел 2. Основные направления отечественной и зарубежной психологии развития</b>						

2.1	Лек	Обзор основных зарубежных теорий психического развития	2	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	2	лекция-презентация; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
2.2	Пр	Обзор основных зарубежных теорий психического развития	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
2.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	36	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
2.4	Лек	Обзор основных теорий психического развития отечественной психологической школы	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
2.5	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	25	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
2.6	Пр	Возрастная периодизация психического развития человека	2	6	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	2	Работа в малых группах; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
2.7	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	30	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
	Раздел	<b>Раздел 3. Психологические особенности развития на разных возрастных этапах</b>						
3.1	Лек	Периоды детства и стадии развития: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
3.2	Пр	Периоды детства и стадии развития: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
3.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	34	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
3.4	Лек	Психология подросткового и юношеского возраста	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
3.5	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	26	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
3.6	Лек	Развитие человека в периоды зрелости	2	1			0	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2

3.7	Пр	Развитие человека в периоды зрелости	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
3.8	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	34	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
3.9	КР		2	3	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
3.10	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	6	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 2. Основные направления отечественной и зарубежной психологии развития

Лекция-презентация. обзор основных зарубежных теорий психического развития (2 часа)

1. Психоаналитическая теория психического развития личности.
2. Эпигенетическая теория психического развития.
3. Когнитивная теория психического развития.
4. Поведенческая теория психического развития
5. Гуманистическая и экзистенциальная концепции развития личности человека.

Практическое занятие. Возрастная периодизация психического развития человека (2 часа). Работа в малых группах.

Задания для работы в малых группах:

1. Изучите систематизацию возрастных периодизаций в работе Л. С. Выготского «Проблема возраста».
2. Работая в малых группах, представьте доклад о сущности каждой группы возрастных периодизаций.
3. В какие группы периодизаций можно добавить современные периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского, Д.И. Фельдштейна, В.И. Слободчикова?

#### 6.2. Темы письменных работ

Примерная тематика курсовых работ

1. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
2. Родительское отношение как фактор морально-нравственного развития в дошкольном возрасте.
3. Формирование навыков взаимодействия с людьми в игровой деятельности ребенка.
4. Исследование готовности к школьному обучению в дошкольном возрасте.
5. Особенности формирования самосознания в дошкольном возрасте.
6. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
7. Познавательное развитие младших школьников.
8. Связь уровня самооценки с уровнем успеваемости в младшем школьном возрасте.
9. Особенности общения младших школьников.
10. Особенности общения со сверстниками и уровень агрессивности в подростковом возрасте.
11. Особенности познавательного развития подростков.
12. Особенности семейных отношений подростков.
13. Особенности структуры подростковой группы.
14. Связь уровня самооценки с уровнем успеваемости в подростковом возрасте.
15. Феномен лидерства в школьных коллективах.

16. Проблемы подросткового возраста.
17. Стремление к самоутверждению и особенности самооценки в раннем юношеском возрасте.
18. Стремление к самоутверждению и социальный интерес у взрослых и у школьников.
19. Ответственность в структуре личностных свойств.
20. Факторы успешного общения в период взрослости.
21. Возрастное развитие интересов и профессиональной направленности.
22. Смысло-жизненные ориентации и профессиональное самоопределение взрослых.
23. Критические и сензитивные периоды взрослых людей.
24. Поиски смысла жизни в позднем возрасте.
25. Психические потенциалы позднего возраста.

### 6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену:

Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития

1. Предмет изучения психологии развития.
2. Связь психологии развития с практикой.
3. Методы исследования в психологии развития.
4. Понятия рост, формирование, развитие.
5. Факторы психического развития.
6. Движущие силы психического развития.
7. Психологический и хронологический возраст.

Раздел 2. Основные направления отечественной и зарубежной психологии развития

8. Раскройте суть теории рекапитуляции Ст. Холла.
9. Проанализируйте взгляды бихевиористов и необихевиористов на психическое развитие.
10. Раскройте сущность взглядов К. Бюлера на психическое развитие.
11. Охарактеризуйте сущность теории конвергенции двух факторов, предложенную В. Штерном.
12. Назовите факторы развития в теориях психоаналитического толка (З. Фрейд).
13. Назовите стадии развития в психосексуальной периодизации развития З. Фрейда.
14. Проанализируйте факторы психического развития в эпигенетической концепции развития личности Э. Эриксона.
15. Проанализируйте линии психического развития в психосоциальной периодизации развития личности Э. Эриксона.
16. Периоды интеллектуального развития согласно периодизации Ж. Пиаже.
17. Охарактеризуйте культурно-историческую концепцию Л. С. Выготского.
18. Проанализируйте деятельностной подход А. Н. Леонтьева.
19. Раскройте позицию А. В. Запорожца относительно психического развития в онтогенезе.
20. Основные достоинства и недостатки различных возрастных периодизаций
21. Критерии психического развития в периодизации детского развития Д. Б. Эльконина.

Раздел 3. Психологические особенности развития на разных возрастных этапах

22. Характеристика кризиса новорожденности.
23. Сущность понятия «комплекс оживления».
24. Ведущий вид деятельности и основные новообразования младенческого периода, раннего детства, дошкольного и младшего школьного возрастов.
25. Особенности социальной ситуации развития в различные периоды детства.
26. Этапы речевого развития в детском возрасте.
27. Симптомы кризиса первого года жизни.
28. Значение кризиса трех лет для развития личности ребенка.
29. Роль продуктивных видов деятельности в развитии психических процессов и личности ребенка.
30. Опишите кризис семи лет. Какова его специфика?
31. Этапы развития познавательных процессов в дошкольном и младшем школьном возрасте.
32. Динамика развития воображения в детском возрасте.
33. Этапы развития речи ребенка.
34. Особенности личностного развития в различные периоды детства.
35. Роль родителей в формировании личностных качеств детей.
36. Какой вид мышления преобладает у младшего школьника?
37. Основные мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
38. Особенности внимания у детей в младшем школьном возрасте.
39. Роль обучения в формировании произвольности познавательных процессов младших школьников.
40. Роль учителя в становлении самооценки и уровня притязаний младшего школьника.
41. Какова социальная ситуация развития в подростковом возрасте?
42. Каково влияние анатомо-физиологической перестройки организма на психическое развитие в подростковом возрасте.
43. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
44. Явление отчуждения от взрослых и эмансипация от близких.
49. Появление половой идентификации в подростковом возрасте.
50. Виды мышления характерны для подросткового возраста.
51. Качественные изменения происходят в познавательной сфере подростка.
52. Особенности личностного развития подростка.
53. Сущность понятия «чувство взрослости».

54. Самосознание, самоконтроль, самоуправление в подростковом возрасте.  
 55. Сущность понятия «акцентуация характера»? Какие типы акцентуаций характера встречаются в подростковом возрасте.  
 56. Сущность профессионального самоопределения в юношеском возрасте?  
 57. Основной вид деятельности в юношеском возрасте.  
 58. Особенности познавательной сферы в юношеском возрасте.  
 59. Особенности личностного развития в юношеском возрасте.  
 60. Проблема личностного самоопределения и развития самосознания в юности.  
 61. Особенности профессионального, личностного и социального развития в период молодости.  
 62. Сущность кризиса молодости и его влияние на развитие личности?  
 63. Профессиональный цикл взрослого человека.  
 64. Сущность и симптомы кризиса зрелости.  
 65. Период зрелости и кризис этого возраста.  
 66. Психологические изменения личности и деятельности человека позднего возраста.  
 67. Особенности личности старого человека.  
 68. Возрастные новообразования в периоды зрелости  
 69. Специфика возрастных кризисов в зрелости.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Задания для текущего контроля, курсовая работа, вопросы к экзамену

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В.	Возрастная психология и психология развития: учебное пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498950">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498950</a>
Л1. 2	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486377">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486377</a>
Л1. 3	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483177">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483177</a>

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Мандель Б. Р.	Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482993">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482993</a>
Л2. 2	Корецкая И. А.	Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709</a>

##### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Трофимова М.В.	Психология развития: методические указания к практическим занятиям	Братск: БрГУ, 2014	47	
Л3. 2	Трофимова М.В.	Развитие ребенка в раннем возрасте: курс лекций	Братск: БрГУ, 2015	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Развитие%20ребенка%20в%20раннем%20возрасте.Курс%20лекций.2015.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Развитие%20ребенка%20в%20раннем%20возрасте.Курс%20лекций.2015.pdf</a>

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3.3	Мирошниченко Е.В., Трофимова М.В., Шмонина Н.И.	Общая психология. Психология развития. Психология развития и возрастная психология. Психология трудных школьников: методические указания по выполнению курсовой работы	Братск: БрГУ, 2021	1	<a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Общая%20психология.Психология%20развития.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология...МУКРиСР.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Общая%20психология.Психология%20развития.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология...МУКРиСР.2021.pdf</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
7.3.1.4	Adobe Reader
7.3.1.5	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.6	Программное обеспечение для мультимедиа-лингвального комплекта RINEL-LINGO, позволяющего реализовать функциональные возможности мультимедийного компьютерного класса
7.3.1.7	Ай-Логос Система дистанционного обучения

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины "Психология развития" осуществляется в ходе лекционных, практических занятий, выполнения курсовой работы и самостоятельной работы во внеаудиторное время.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

В ходе работы на практическом занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология». Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе изучения нового и одновременного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволяет студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями.

Обучающимся для систематизации знаний по дисциплине необходимо обратить внимание на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше ориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Курсовая работа по психологии – это самостоятельная учебная работа студента, выполняемая с целью развития умений и навыков научно-исследовательской работы. В процессе работы студент глубже знакомится с методологической базой психологии, с имеющимися публикациями по избранной проблеме, развивает умения работы с научной литературой, а также учится ясно и убедительно излагать свои мысли.

Цель курсовой работы по дисциплине «Психологии развития»:

- закрепить полученные теоретические знания;
- овладеть навыками самостоятельной работы;
- выработать умения формулировать суждения.

Руководителем курсовой работы является преподаватель кафедры педагогики и психологии.

Руководство написанием курсовой работы заключается в:

- выяснении степени подготовленности студента к разработке выбранной темы;
- рекомендации по использованию обязательной и дополнительной литературы;
- консультации по содержанию, стилю написания и оформлению курсовой работы;
- рецензировании курсовой работы, указании по устранению недостатков, неточностей;
- выставлении оценки.

Выполнение курсовой работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

#### 1. Подготовительный.

На этом этапе студентом осуществляется выбор темы и согласование ее с научным руководителем. Определяются цель и задачи, структура работы.

Выбор темы — ответственный этап, определяющий характер и содержание дипломной работы. Примерная тематика

курсовых работ имеется у научного руководителя. Студент вправе сам предложить тему курсовой работы, обосновав ее актуальность.

2. Теоретический.

На данном этапе написания курсовой работы студентом осуществляется сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

3. Методический.

Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Возможно проведение пилотажного исследования.

4. Эмпирический.

Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

5. Аналитический.

Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или опровержение гипотезы. Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента.

В задачи руководителя входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, рекомендации основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, обсуждение возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество курсовой работы, точность полученных результатов несет студент.

Структура курсовой работы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список литературы (литература);
- приложения.

Курсовая работа представляется с соблюдением следующих правил:

1. Формат документа: А 4.
2. Ориентация: книжная.
3. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1 см.
4. Абзац: красная строка 1,25 см, выравнивание по ширине, интервал полуторный.
5. Размер шрифта: 14 кегль, Times New Roman.
6. Нумерация страниц: снизу по центру, введение с 3 страницы.