

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Луковникова Елена Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 21.12.2021 17:05:29
Уникальный программный ключ:
890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9fe7d3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова Е.И. Луковникова

26 мар 20*21* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02 Основы специальной педагогики и психологии

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302_21_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Блинова Татьяна Иннокентьевна



Рабочая программа дисциплины

Основы специальной педагогики и психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04.2021 г. №11

Срок действия программы: 2021-2024 уч.г.

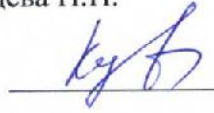
Зав. Кафедрой  Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н.,  Лебедева Н.Н.

Протокол от 15 апреля 2021г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП



Кудряшов В.В.

Директор библиотеки



Сотник Т.Ф.

№ регистрации

1039

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дать теоретическую базу и ознакомить с опытом организации и построения образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.
2.1.2	Производственная (педагогическая) практика №2
2.1.3	Психология семьи
2.1.4	Психология развития
2.1.5	Анатомия и возрастная физиология
2.1.6	Основы медицинских знаний
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология и педагогика младшего школьного возраста
2.2.2	Психология и педагогика дошкольного возраста
2.2.3	Психология и педагогика зрелого возраста
2.2.4	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор 1	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор 2	ОПК.6.2. Применяет психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикатор 1	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
Индикатор 2	ОПК.8.2. Владеет методами научно- педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.1.2	- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
3.1.3	- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса;
3.1.4	- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно - научных знаний; в области нравственного воспитания;
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.2.2	- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого - педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.2.3	- использовать полученные специальные научные (правовые) знания;
3.2.4	- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;

3.3	Владеть:
3.3.1	- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
3.3.2	- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.3.3	- методами, формами и средствами обучения, применения правовых знаний, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экскурсионной работы, практики и т.п.
3.3.4	- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Специальная педагогика и психология как отдельные отрасли знания						
1.1	Лек	Основные задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии.	3	0,25	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2	Пр	История развития специальной педагогики и психологии в России и за рубежом, ее основные задачи, принципы и методы	3	1	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ	3	10	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.4	Зачёт	Подготовка к зачету	3	0,75	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
	Раздел	Раздел 2. Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины						
2.1	Лек	Задержка психического развития, характеристика детей с ЗПР. Классификации ЗПР различных авторов. Умственная отсталость, характеристика детей с умственной отсталостью. Классификация клинических форм олигофрении.	3	0,25	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.2	Ср	Подготовка к ПЗ	3	1	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.3	Зачёт	Подготовка к зачету	3	0,25	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

2.4	Лек	Дети с речевыми и сенсорными нарушениями. Понятие речевого нарушения. Классификация речевых нарушений. Нарушение речи, письма и чтения у детей. Дети с сенсорными нарушениями. Нарушения зрения и слуха. Характеристика детей с сенсорными нарушениями, причины нарушений.	3	0,25	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.5	Пр	Основные классификации нарушений развития детей.	3	0,25	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.6	Ср	Подготовка к ПЗ	3	10	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.7	Зачёт	Подготовка к зачету	3	0,5	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.8	Лек	Ранний детский аутизм. Дети с синдромом Дауна.	3	0,25	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.9	Пр	Основные классификации нарушений развития детей.	3	0,25	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.10	Ср	Подготовка к ПЗ	3	10	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.11	Зачёт	Подготовка к зачету	3	1	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.12	Лек	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Виды и причины нарушений. Характеристика детей с нарушениями ОДА. Дети со сложными дефектами.	3	0,5	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.13	Пр	Общественное положение аномальных детей и принципы организации системы специальных учреждений.	3	0,5	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.14	Ср	Подготовка к ПЗ	3	10	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

2.15	Зачёт	Подготовка к зачету	3	1	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
	Раздел	Раздел 3. Виды учреждений и служб современной социальной и психолого – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья						
3.1	Лек	Выявление нарушений в развитии детей. Система специальных образовательных услуг. Виды специальных учреждений образования в РФ.	3	0,25	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.2	Пр	Общественное положение аномальных детей и принципы организации системы специальных учреждений.	3	1	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.3	Ср	Подготовка к ПЗ	3	11	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.4	Зачёт	Подготовка к зачету	3	0,25	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
	Раздел	Раздел 4. Современное состояние инклюзивного образования в России и за рубежом						
4.1	Лек	Современное понимание инклюзии. Инклюзивное образование за рубежом. Государственная политика РФ в области социальной защиты и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	3	0,25	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.2	Пр	Основная характеристика инклюзивного образования.	3	1	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.3	Ср	Подготовка к ПЗ	3	10	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.4	Зачёт	Подготовка к зачету	3	0,25	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция,

лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)
Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)
Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)
Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)
Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))
Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)
Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для обсуждения в 8 группе:

1. Дети со сложными (комбинированными) дефектами

Раздел 4

Тема: Общественное положение детей с ОВЗ и принципы организации системы специальных учреждений.

Семинар-круглый стол

Вопросы для обсуждения:

1. Обеспечение прав аномальных детей в РФ.

2. Нормативная правовая база РФ по защите прав и свобод лиц со специальными нуждами.

3. Деятельность государства по реализации сопровождения семей с детьми – инвалидами.

4. Создание государственной системы ранней помощи семье с детьми с нарушениями в развитии.

5. Социализация и професиолизация лиц с отклонениями в развитии.

6. Характеристика отношения общества к аномальным детям в разных странах в разные исторические периоды, сравнение с Россией.

7. Причины, вызывающие возрастание числа детей с отклонениями в развитии.

8. Своевременное выявление нарушений в развитии детей. Работа МППК.

Раздел 5

Тема: Основная характеристика инклюзивного образования

Семинар-работа с документами

Изучить следующие вопросы:

1. Понятие инклюзивного образования, его цели и задачи.

2. История становления инклюзивного образования в России и за рубежом.

3. Актуальные проблемы инклюзивного образования

4. Психолого-педагогические и правовые основы инклюзивного образования.

5. Внедрение инклюзивного образования в различные образовательные учреждения.

6. Подготовка педагогического сообщества и родителей к реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады, другие учебные заведения.

Тестовые задания для текущего контроля.

Вариант № 1.

1. (правильным является один ответ)

Наука о психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками, закономерностях их воспитания, образования и обучения, это:

А. педагогика;

Б. психология;

В. специальная педагогика и психология;

Г. логопедия

2. (правильным является один ответ)

Является ли специальная педагогика и психология самостоятельной отраслью науки?

А. является;

Б. не является;

В. вопрос не решен;

3. (правильным является один ответ)

Объектом специальной педагогики и психологии является:

- А. специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;
Б. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
В. личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.
4. (правильным является один ответ)
Педагогический подход к детям с нарушениями в развитии формируется в...
- А. XVII в.;
Б. в конце XVIII – начале XIX вв ;
В. XX в.
5. (правильным является один ответ)
Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллекта изучает:
- А. тифлопедагогика;
Б. сурдопедагогика;
В. олигофренопедагогика;
Г. логопедия
6. (правильным является один ответ)
Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...
- А. компенсация;
Б. коррекция;
В. адаптация.
7. (правильным является один ответ)
Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:
- А. индивидуальные занятия;
Б. групповые занятия;
В. фронтальные занятия.
8. (правильным является один ответ)
К врожденным причинам дизонтогенеза относятся:
- А. генетические причины;
Б. функциональные причины;
В. натальная патология.
9. (правильным является несколько ответов)
Принципами коррекционной деятельности являются:
- А. принцип целенаправленности, системности в работе;
Б. принцип культуросообразности;
В. принцип единства диагностики и коррекции;
Г. принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей
10. (правильным является один ответ)
Нарушение зрительного нерва у ребенка, это...
- А. глаукома;
Б. амблиолия
11. (правильным является один ответ)
Нарушение мышечного тонуса при ДЦП называется:
- А. гипотония;
Б. гиперкинез;
В. дистония;
Г. тремор;
Д. спастичность;
12. (правильным является один ответ)
Прогрессирующее слабоумие, стойкое ослабление познавательной деятельности и огрубление эмоций, это.....
- А. деменция;
Б. идиотия;
В. дебильность;
13. (правильным является несколько ответов)
К видам ЗПР относятся:
- А. ЗПР конституционального характера;
Б. ЗПР криминогенного характера;
В. ЗПР психоневрологического происхождения;
Г. ЗПР церебральноорганического происхождения; Д. ЗПР психогенного характера;
Е. ЗПР хронологического происхождения;
Ж. ЗПР соматического происхождения;
14. (правильным является один ответ)
Какие нарушения относятся к письменной речи?
- А. тахилалия;
Б. алексия;
В. аграфия;
Г. брадилалия
15. (правильным является один ответ)
Какая отрасль дефектологии занимается изучением, предупреждением и коррекцией речевых нарушений:

А. тифлопедагогика;

Б. сурдопедагогика;

В. олигофренопедагогика;

Г. логопедия;

16. (правильным является один ответ)

Укажите правильный ответ. Шрифт для детей с нарушениями зрения изобрел:

А. Л.С.Выготский;

Б. Луи Брайль;

В. М.С.Певзнер

17. (правильным является несколько ответов)

По глубине дефекта умственная отсталость при олигофрении подразделяется на степени:

А. идиотия;

Б. олигофрения;

В. имбицильность;

Г. дебильность

18. (правильным является несколько ответов)

К причинам глухоты относятся:

А. генная наследственность;

Б. зарощенные слуховые проходы;

В. аномальное строение среднего уха

19. (правильным является один ответ)

В каком году появились первые ученые заведения для слепых в России:

А. 1928г.;

Б. 1806г.;

В. 1917г.;

Г. 2007г.

20. (правильным является один ответ)

Когда в России возникли первые вспомогательные школы?

А. возникли при Петре Первом;

Б. возникли в 1910 году;

В. возникли в 1950 году

21. (правильным является один ответ)

К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

А. лечение заболеваний ребенка;

Б. реабилитацию детей с отклонениями в поведении;

В. диагностико-консультативную деятельность

22. (правильным является один ответ)

Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных школах называется -

А. дополнительное образование;

Б. эксклюзивное образование;

В. профессиональное образование;

Г. инклюзивное образование;

23. (правильным является один ответ)

Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:

А. Великобритания;

Б. Россия;

Г. Франция.

24. (правильным является один ответ)

В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и детей с нарушенным развитием появляется в:

А. 60-ые г. XX в.;

Б. 90-ые г. XXв. ;

В. 70-ые г. XX в..

25. (правильным является один ответ)

Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,

б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

Вариант № 2.

1. (правильным является один ответ)

Специальная педагогика и психология – это ...

А. наука о воспитании, образовании и обучении людей;

Б. область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;

В. теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

2. (правильным является один ответ)

Эрнст Крепелин ввел определение «олигофрении»

А. в 1850 году;

Б. в 1915 году;

В. в 2000 году.

3. (правильным является один ответ)

Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

А. Л.И. Божович;

Б. Л.С. Выготский;

В. П.Я. Гальперин.

4. (правильным является один ответ)

Какой период истории связывается с началом появления научных работ в области мировой олигофренопедагогики и олигофренопсихологии?

А. 16 век;

Б. 17 век;

В. 18 век - начало 19-го века

5. (правильным является один ответ)

Наиболее распространенной является классификация отклонений в развитии и поведении детей...

А. В.В. Лебединского;

Б. О.Н. Усановой;

В. В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова

6. (правильным является один ответ)

Отклонение от нормы в развитии ребенка, это...:

А. аналогия развития;

Б. аномалия развития;

В. анемия развития;

Г. асфиксия развития;

7. (правильным является один ответ)

Онтогенез-это:

А. неправильное развитие организма;

Б. поврежденное психическое развитие;

В. развитие организма от зачатия до смерти

8. (правильным является один ответ)

Процесс включения ребенка в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и взаимоотношения со сверстниками, называется

А.социальная реабилитация;

Б.коррекция;

В.абилитацией;

Г.компенсация

9. (правильным является несколько ответов)

К видам компенсации относят:

А. наследственная;

Б. психическая;

В. органическая;

10. (правильным является один ответ)

Раздел в коррекционной педагогике, который занимается проблемами обучения и воспитания глухих детей, называется:

А. логопедия;

Б. сурдопедагогика;

В. олигофренопедагогика.

11. (правильным является один ответ)

Какое нарушение лежит в основе ЗПР психогенного происхождения?

А. психическая неустойчивость;

Б. физический недостаток;

В. инфекционное заболевание

12. (правильным является один ответ)

Первым ученым, выделившим детей с ЗПР в самостоятельную группу является

А. З.Фрейд ;

Б. М.С. Певзнер;

В. Д.Дидро;

Г. Д.Б. Эльконин

13. (правильным является несколько ответов)

Ограничение объема произвольных движений при детском церебральном параличе называется...

А. парезом;

Б. тремором;

В. дебильностью;

Г. ригидностью

14. (правильным является один ответ)

Как называется расстройство голоса, выражающееся в нарушении его основных характеристик – высоты, силы и тембра?

А. истерический мутизм;

Б. афония;

В. дисфония;

Г. фонастения;

15. (правильным является один ответ)

К заболеванию глаз относятся:

А. катаракта глаза;

Б. алалия;

В. дисграфия.

16. (правильным является один ответ)

К нарушениям письменной речи относятся:

А. дисграфия;

Б. алалия;

В. заикание

17. (правильным является один ответ)

Детский церебральный паралич - это

А. заболевание центральной нервной системы;

Б. травматическое повреждение конечностей;

В. врожденная деформация стоп;

Г. атрофия зрительного нерва

18. (правильным является несколько ответов)

Косоглазие – это патология:

А. сетчатки;

Б. мышц глаза;

В. век;

Г. стекловидного тела

19. (правильным является один ответ)

В России первые коррекционные классы в школах возникли:

А. возникли при Екатерине Великой;

Б. возникли в 1908 году;

В. возникли в 1960 году.

20. (правильным является один ответ)

В задачи специальной школы не входит:

А. коррекция дефектов в процессе обучения;

Б. материальная поддержка родителей умственно-отсталых детей;

В. подготовка к трудовой деятельности.

21. (правильным является один ответ)

Что такое арттерапия?

А. артикуляционная гимнастика;

Б. работа по устранению дефектов звукопроизношения;

В. коррекция психических процессов с помощью искусства;

Г. гимнастика для глаз

22. (правильным является один ответ)

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

А. групповая интеграция;

Б. образовательная интеграция;

В. коммуникация

23. (правильным является один ответ)

Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –....

А. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Б. предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;

В. специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации

24. (правильным является несколько ответов)

Основным препятствием внедрения инклюзивного образования является:

А. обеспечение аномальным детям возможности интегрировать в среду нормально развивающихся сверстников;

Б. на территории страны неравномерно распределены коррекционные учреждения и центры, в которых дети и их родители могли бы получить коррекционную помощь;

В. обеспечение педагогам постоянной методической консультативной помощи и поддержки.

25. (правильным является один ответ)

В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

А. зрительного анализатора;

Б. интеллекта;

В. слухового анализатора.

Вариант № 3.

1. (правильным является один ответ)

Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением интеллектуального развития:

- А. сурдопедагогика;
- Б. логопедия;
- В. олигофренопедагогика;
- Г. тифлопедагогика.

2. (правильным является один ответ)

Что Л. С. Выготский относил к первичным дефектам?

- А. недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.;
- Б. нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.

3. (правильным является один ответ)

Раскройте основное понятие дефектологии – «компенсация»:

- А. восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;
- Б. исправление или ослабление недостатков в развитии детей;
- В. приспособление к социальным условиям жизни общества;
- Г. возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;

4. (правильным является один ответ)

Первое учебное заведение для слепых в России было организовано

- А. в 1807 г.;
- Б. в 1816 г.;
- В. в 1857 г.

5. (правильным является один ответ)

Исправление тех или иных недостатков развития называется: А. коррекция; Б. компенсация; В. адаптация; Г. реабилитация.

6. (правильным является один ответ)

Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития: А. «Зона ближайшего развития»; Б. «Зона актуального развития».

7. (правильным является один ответ)

В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков: А. медицинской; Б. психологической; В. педагогической.

8. (правильным является один ответ)

Как в Российском законодательстве называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия:

- А. дети с ограниченными возможностями здоровья;
- Б. дети с отклонениями в развитии;
- В. дети с особыми образовательными потребностями

9. (правильным является один ответ)

Коррекционно-воспитательная работа, это... А. восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей; Б. исправление или ослабление недостатков в развитии детей; В. приспособление к социальным условиям жизни общества; Г. система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.

10. (правильным является один ответ)

Назовите причину возникновения задержки психического развития (ЗПР) на основе соматогенного происхождения: А. связано с неблагоприятными условиями воспитания и среды, которые травмируют ребенка; Б. эмоционально-волевая сфера по своему развитию не успевает за общим развитием организма, и по складу дети напоминают более младший возраст; В. связано с хроническими заболеваниями, пороками сердца, аллергиями, что влияет на снижение общего и психического тонуса; Г. связано с поражением коры головного мозга.

11. (правильным является один ответ)

Назовите глубину нарушения слуха ребенка, выявляемую при помощи методов шепотной и громкой речи – тяжелая степень: А. шепот не далее 1 м, разговор 3 м; Б. шепот 3-6 м, разговор 6-8 м; В. шепот 1-3 м, разговор 4-6 м; Г. шепот не далее 0,5 м, разговор не далее 2 м.

12. (правильным является один ответ)

Задержка психического развития – это: А. необратимое психическое недоразвитие; Б. замедление темпа развития; В. преобладание у ребенка игровых интересов

13. (правильным является несколько ответов)

В структуру двигательного дефекта входит:

- А. нарушение мышечного тонуса;
- Б. нарушении координации;
- В. дизартрия;

14. (правильным является один ответ)

Миопия – это:

- А. светобоязнь;

- Б. дальзоркость;
 В. близорукость;
 Г. слепота;
 15. (правильным является один ответ)
 Дебильность – это: А. степень имбецильности; Б. степень идиотии; В. незначительная степень умственной отсталости
 16. (правильным является один ответ)
 Какие дети не входят в категорию «дети со сложными дефектами»?
 А. слепые умственно отсталые дети;
 Б. слепые с глубоким недоразвитием речи;
 В. дети с ДЦП;
 Г. глухие с умственной отсталостью;
 17. (правильным является один ответ)
 Аутизм проявляется наиболее ярко в возрасте:
 А. 3-10 лет;
 Б. 10-13 лет;
 В. 3-5 лет;
 Г. 5-7 лет;
 18. (правильным является несколько ответов)
 Какие условия необходимы для своевременного и нормального развития речи ребенка?
 А. сохраненный слух;
 Б. отсутствие нарушений строения артикуляционного аппарата;
 В. нормальный интеллект;
 Г. полноценная речевая среда
 19. (правильным является один ответ)
 Одним из ведущих предметов коррекционных занятий является: а) математика; б) русский язык; в) социально-бытовая ориентировка
 20. (правильным является один ответ)
 С какого возраста ребенок может быть обследован ПМПК без родителей?
 А. 12 лет;
 Б. 14 лет;
 В. 15 лет;
 Г. 16 лет;
 21. (правильным является один ответ)
 Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:
 А. на основе сотрудничества и эмпатии;
 Б. на принципе оберегания;
 В. с учетом возрастных особенностей
 22. (правильным является один ответ)
 В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для детей:
 А. с нарушением опорно-двигательного аппарата;
 Б. детей с нарушением интеллекта;
 В. детей с ОВЗ;
 Г. с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.
 23. (правильным является один ответ)
 Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ», - это
 А. создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью;
 Б. создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей;
 В. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
 24. (правильным является один ответ)
 Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:
 А. реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК;
 Б. осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации;
 В. полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением
 25. (правильным является один ответ)
 Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:
 А. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ;
 Б. право родителей выбирать учителя и программу обучения;
 В. означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

Раздел 1:

1. Дефектология или специальная педагогика и психология, как наука, ее структура.
2. Задачи, принципы и методы дефектологии.

3. Становление и развитие дефектологии, ее структур.
 4. Связь дефектологии с другими науками.
 5. Место дефектологии среди психолого-педагогических наук
- Раздел 2.
6. Дизонтогенез, причины, характеристики и классификация.
 7. Содержание понятий «аномальный ребенок» и «аномальное развитие».
 8. Биологические и социальные причины аномального развития
 9. Отклонение в развитии и его компенсация, виды компенсаций
- Раздел 3.
10. Умственная отсталость, ее формы.
 11. Глубина умственной отсталости при олигофрении, характеристика каждой стадии.
 12. Понятие задержки психического развития и ее классификация.
 13. Качественное отличие детей с ЗПР от умственно отсталых детей
 14. Дети с речевыми нарушениями, уровни речевого недоразвития
 15. Клинико – психологическая и психолого – педагогическая классификации речевых нарушений.
 16. Причины, степень и виды нарушения зрения.
 17. Психофизическое развитие слепых и слабовидящих детей.
 18. Характеристика категорий детей с РДА
 19. Классификация слуховых нарушений и их причины.
 20. Нарушения опорно – двигательного аппарата у детей, причины ДЦП.
 21. Эмоциональные и поведенческие нарушения у детей.
 22. Особенности сложных (комбинированных) отклонений в развитии ребенка.
- Раздел 4.
23. Понятие системы коррекционного образования.
 24. Виды специальных учреждений образования.
 25. Особенности социализации лиц с нарушениями развития.
 26. Перспективы развития специального образования в РФ.
- Раздел 5.
27. Понятие инклюзии и инклюзивного образования, его основные принципы
 28. История развития инклюзивного образования за рубежом
 29. История развития инклюзивного образования в России
 30. Современное состояние инклюзивного образования

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, доклады и сообщения для практических занятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Блинова Т.И.	Дефектология: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2013	75	
Л1. 2	Вольская О. В., Нехорошков а А. Н., Ляпина И. С., Стафеева Е. В., Толстикова О. Н.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Новоторцева Н.В.	Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь	Ярославль: Академия развития, 1999	4	
Л2. 2	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 3	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Пешкова В. Е.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426830
Л3. 2	Ридецкая О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Архиватор 7-Zip
7.3.1.4	Adobe Reader
7.3.1.5	doPDF
7.3.1.6	LibreOffice
7.3.1.7	Apache OpenOffice
7.3.1.8	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.9	Ай-Логос Система дистанционного обучения

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.3	
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.7	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.8	«Университетская библиотека online»
7.3.2.9	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Основы специальной педагогики и психологии направлена на ознакомление с характерными особенностями имеющихся у детей и взрослых физических и психических отклонений; на получение теоретических знаний и практических навыков работы с детьми и взрослыми людьми, имеющими отклонения в развитии, для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины основы специальной педагогики и психологии предусматривает: лекции, семинары, самостоятельную работу; зачет.

В ходе освоения раздела 1 «Специальная педагогика и психология как отдельные отрасли знания, ее задачи и основные понятия» обучающиеся должны уяснить психофизиологические особенности развития аномальных детей и закономерности их воспитания и обучения.

Второй раздел «Дети с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья» знакомит

обучающихся с основными периодами развития ребенка, с особенностями и причинами аномального развития детей. В третьем разделе «Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины» представлена классификация отклонений в развитии ребенка, даны подробные психофизиологическая и поведенческая характеристики детей с различными видами отклонений.

Четвертый раздел «Виды учреждений и служб современной социальной и психолого – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» знакомит обучающихся с современной системой специальных коррекционных учреждений в РФ, раскрывает формы, направления и содержание социализации лиц с нарушениями развития.

В пятом разделе « Современное состояние инклюзивного образования в России и за рубежом» обучающиеся должны овладеть понятиями инклюзии и инклюзивного образования, его отличием от дифференцированного и интегрированного образования. Обучающиеся должны уметь работать с нормативными документами, касающихся защите прав ребенка, имеющего отклонения в развитии.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устареет.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса педагогики. Учебники по специальной педагогике и психологии пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют аномальное развитие ребенка и его причины, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия подходов к аномальному развитию, желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на экзамене. Они, как правило, задаются или помимо зачетного вопроса для выявления общей подготовленности студента.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения; - грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.