

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Луковникова Елена Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 21.12.2021 17:05:29
Уникальный программный ключ:
890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9fe3d3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"ВРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Е.И. Луковникова
Е.И. Луковникова
20 *21* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.03 Психология труда участников образовательного процесса

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302_21_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составила:

к.психл.н., доц., Лодкина Елена Васильевна

Лодкина

Рабочая программа дисциплины

Психология труда участников образовательного процесса

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07 апреля 2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой *куф* Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н. *лсф* Лебедева Н.Н.

Протокол от 15 апреля 2021 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП

куф Кудряшов В.В.

Директор библиотеки

Сотник Сотник Т.Ф.

№ регистрации 1040
(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы знаний о человеке как субъекте профессиональной деятельности, источниках гармонизации труда и самореализации участников образовательного процесса.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методология и методы психологического исследования
2.1.2	Производственная (педагогическая) практика №1
2.1.3	Производственная (педагогическая) практика №2
2.1.4	Введение в психолого-педагогическую деятельность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы психологического консультирования
2.2.2	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
2.2.3	Статистические методы и математическое моделирование в образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

Индикатор 1	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.
Индикатор 2	Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикатор 1	Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
Индикатор 2	Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы профессиональной этики и речевого этикета педагога, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
3.1.2	образовательные отношения, правовые и этические нормы профессиональной деятельности в системе образования Российской Федерации.
3.1.3	основные закономерности правовых (гражданских, семейных) отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
3.1.4	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
3.2.2	организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
3.2.3	определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
3.2.4	выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
3.3	Владеть:
3.3.1	действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций.

3.3.2	навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
3.3.3	действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
3.3.4	действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Методологические основы психологии труда						
1.1	Лек	История становления психологии труда как самостоятельной дисциплины. Методы и инструменты.	3	0,5	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	1	Лекция-презентация
1.2	Пр	Практическое применение психологии труда	3	1	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	1	Работа в малых группах
1.3	Ср	Профессиональная ориентация, консультация, адаптация.	3	34	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.4	Зачёт	Подготовка к зачету	3	1	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
	Раздел	Раздел 2. Психология психолого-педагогических профессий						
2.1	Лек	Психология труда психолога	3	0,5	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	1	Лекция-беседа
2.2	Пр	Профессиограмма практического психолога	3	1	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	1	Работа в малых группах
2.3	Ср	Информационно-посковая система "Профессиография"	3	28	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.4	Зачёт	Подготовка к зачету	3	1	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.5	Лек	Психология труда педагога	3	1	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.6	Пр	Профессиограмма педагога	3	2	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.7	Ср	Проблема индивидуальности в труде и индивидуальный стиль деятельности	3	36	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.8	Зачёт	Подготовка к зачету	3	2	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер

класс, дидактические игры)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**6.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Предмет и задачи психологии труда.
2. Место психологии труда и эргономики в системе наук.
3. История становления и развития психологии труда в зарубежной психологии.
4. История становления и развития психологии труда в России.
5. Методы исследования психологии труда.
6. Структура трудовой деятельности.
7. Этапы становления личности как субъекта труда.
8. Психологическое сопровождение субъекта труда в кризиса профессионального становления.
9. Профессиональная пригодность.
10. Профессионально-важные качества
11. Профессионально-значимые свойства субъекта труда.
12. Индивидуальный стиль деятельности (ИСД)
13. Классификационные признаки трудовой деятельности.
14. Классификация профессий (Е.А. Климов, Дж. Холланд).
15. Профессиограмма и психограмма. Принципы и методы составления.
16. Утомление: понятие, причины, типы и виды утомления.
17. Состояние монотонии. Состояние пресыщения в труде.
18. Профессиональный стресс: понятие, причины, виды, реакции на стресс.
19. Работоспособность субъекта труда. Динамика работоспособности.
20. Методы и средства управления функциональными состояниями.
21. Структурно-алгоритмический анализ и синтез профессиональной деятельности.
22. Факторы профессиональной работоспособности.
23. Этапы профессионального развития менеджера.
24. Профессиональные деструкции в деятельности менеджера
25. Предмет и задачи эргономики. Методы исследования эргономики.
26. Эргономичность системы «СЧМС»: понятие, свойства и показатели.
27. Эргономические требования к рабочему месту человека-оператора в «СЧМС».
28. Научные подходы проектирования«СЧМС».
29. Распределение функций между человеком и машиной в «СЧМС».
30. Эргономическая оценка «СЧМС».

6.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

6.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену
 Экзаменационные билеты
 Тестовые задания

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Дубровина О. И.	Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572184
Л1. 2	Пырьев Е. А.	Психология труда: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Манухина С. Ю.	Психология труда: Хрестоматия: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90711

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 2	Кокорева Е. А., Курдюмов А. Б., Сорокина-Исполатова Т. В.	Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Лодкина Е.В., Шмонина Н.И.	Психология труда: Учебно-методический комплекс дисциплины	Братск: БрГУ, 2010	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лодкина%20Е.В.Психология%20труда.УМКД.2010.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
7.3.1.3	Архиватор 7-Zip
7.3.1.4	Adobe Reader
7.3.1.5	ПО "Антиплагиат"

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.8	
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Психология труда» направлена на ознакомление с теоретическими во-просами, связанными с методами решения задач проектирования и эксплуатации человеко-машинных систем, психологического сопровождения профессиональной деятельности. В современном мире практически любая профессиональная деятельность связана с использова-нием компьютеров, оргтехники и других технических средств, что предъявляет новые требования к индивидуально-психологическим качествам человека и к структуре его деятельности. Вопросы психологии труда могут возникать в процессе организации труда в офисе, на производстве, в особых условиях деятельности, а также при внедрении компьютерных технологий в обучение. Использование данных инженерной психологии способствует гуманизации труда и межличностных отношений. Задача курса – передать студентам знания, сформировать умения и навыки по выделению круга проблем, позволяющих оптимизировать процессы решения профессиональных задач в сложных человеко-машинных системах. по каждой теме имеются: краткое содержание темы, контрольные вопросы для подготовки к семинарским и практическим занятиям, зачету, задания для самостоятельной работы, список основной и дополнительной рекомендуемой литературы.

В курсе наряду с традиционными проблемами психологии труда и инженерной пси-хологии оценки технических и программных средств деятельности человека, обеспечения безошибочной и безопасной работы в сложной человеко-машинной системе, рассматриваются вопросы стратегий мышления и принятия решений, индивидуально-личностных особенностей людей, работающих с новыми информационными технологиями

Изучение дисциплины «Психология труда » предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельную работу;
- экзамен.

Лекционные часы даны для ознакомления студентов с основными психологическими представлениями о трудовой

деятельности, а также формирование начальных навыков реф-лексии собственного будущего труда. Практические занятия направлены на обучение студентов применению методов профотбора, определению личностных особенностей испытуемых (таких как, тип темперамента, характеристики функции внимания, определение индивидуального стиля деятельности). Семинарское занятие позволяет проверить усвоение обучающимися пройденного материала, сделать работу над ошибками и подискутировать на тему профессионального самоопределения.

В ходе освоения раздела 1 «Предмет и методы психологии труда» обучающиеся должны уяснить сущность и основные категории инженерной психологии, психологии труда и эргономики. Необходимо овладеть навыками и умениями применения методов и методик изучения человеко-машинных систем. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на основные концепции и подходы в проектировании и эксплуатации сложных технологических систем.

В ходе освоения раздела 2 «Основные направления современной психологии труда» обучающиеся должны уяснить сущность и основное содержание подходов к оценке работающего человека, структуре его профессионально-важных качеств.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения методов диагностики различных психических процессов и свойств, функциональных состояний как отдельного работающего человека так и трудового коллектива.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на втором этапе обратить внимание на методы исследования сработанности. Совместимости, социально-психологического климата и их влияние на производительность труда.

В ходе освоения раздела 3 «Человек и профессия. Психология субъекта труда» обучающиеся должны уяснить психологическое понимание труда и профессии. Основные характеристики профессии.

Необходимо овладеть современными психологическими методами и методиками сбора, обработки и анализа данных о способности персонала к работе в коллективе, В процессе изучения дисциплины рекомендуется на третьем этапе обратить внимание на проблемы гуманизации труда в современных условиях.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить вопросам, указанным в ФОС.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков в области инженерно-психологической оценки эффективности проектирования и эксплуатации систем человек-машина.

Самостоятельную работу необходимо начинать с проработки конспекта лекций, обобщения, систематизации, углубления и конкретизации полученных теоретических знаний с использованием основной и дополнительной литературы, а также рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературы. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий в виде лекций и практических занятий в сочетании с внеаудиторной работой.