

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Луковникова Елена Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 21.12.2021 17:05:29

Уникальный программный ключ:

890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9fe3d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

31 июля

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.О.07.04 Основы психологического консультирования**Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302\_21\_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация

Форма

Общая

Виды контроля

Экзамен 3

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	163	163	163	163
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

б.с., доц., Сатышев С.П. 

Рабочая программа дисциплины

### Основы психологического консультирования

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:


Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры


### Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04.21 г. № 11


Срок действия программы: 2021-2025уч.г.


Зав. кафедрой Кудряшов В.В.  
Председатель МКФ ГПФ 

Протокол от 15.04.21 г № 8

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. 

Ответственный за реализацию ОПОП  
(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки 

 В.В. Кудряшов

Т.Ф.Сотник

№ регистрации 1091

(методический отдел)

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у студентов представления о консультационном процессе и его составляющих, самостоятельной ориентации в основных теориях психологического консультирования, умению рационально применять различные методы и технологии психологического консультирования
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы специальной педагогики и психологии
2.1.2	Психология семьи
2.1.3	Клиническая психология детей и подростков
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании
2.2.2	Методология и технологии психолого-педагогического тренинга
2.2.3	Производственная (технологическая) практика
2.2.4	Производственная (педагогическая) практика №3

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

Индикатор 1	УК-2.1. УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.
Индикатор 2	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

Индикатор 1	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
Индикатор 2	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

Индикатор 1	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
Индикатор 2	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;
3.1.2	- виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач;
3.1.3	- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;
3.1.4	- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно - развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
3.1.5	- основные закономерности правовых (гражданских, семейных) отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
3.1.6	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- определять ресурсы, необходимые для оптимального решения поставленных задач;
3.2.2	- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты;

3.2.3	- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
3.2.4	- проводить психолого - педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
3.2.5	- определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;
3.2.6	- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время;
3.3.2	- владеть методиками разработки цели и задач проекта;
3.3.3	- методами оценки потребности в ресурсах;
3.3.4	- владеть действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;
3.3.5	- приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
3.3.6	- действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
3.3.7	- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования и коррекции.</b>						
1.1	Лек	Цели и задачи, структурные компоненты психологического консультирования и коррекции.	3	0,25	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,25	Лекция-презентация УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.2	Лек	Основные подходы в психологическом консультировании и коррекции. Организация работы психолога - консультанта.	3	0,25	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,25	Лекция-презентация УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.3	Пр	Цели и задачи, структурные компоненты психологического консультирования и	3	0,5	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.4	Пр	Основные подходы в психологическом консультировании и коррекции. Организация работы психолога - консультанта.	3	0,5	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.5	Ср	Подготовка к ПЗ	3	41	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2

	Раздел	<b>Раздел 2. Этапы и процедуры психологического консультирования и коррекции.</b>						
2.1	Лек	Этапы психологического консультирования и коррекции.	3	0,25	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,25	Лекция-презентация УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
2.2	Лек	Основные процедуры психологического консультирования и коррекции.	3	0,25	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,25	Лекция-презентация УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
2.3	Пр	Этапы психологического консультирования и коррекции.	3	1	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
2.4	Пр	Основные процедуры психологического консультирования и коррекции.	3	1	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
2.5	Ср	Подготовка к ПЗ	3	41	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
	Раздел	<b>Раздел 3. Профессиональная подготовка и этика психолога-консультанта.</b>						
3.1	Лек	Основные компоненты профессиональной подготовки психолога-консультанта.	3	0,25	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,25	Лекция-презентация УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.2	Лек	Этическая ответственность и обязательства психолога консультанта.	3	0,25	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,25	Лекция-презентация УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.3	Пр	Основные компоненты профессиональной подготовки психолога-консультанта.	3	0,5	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2

3.4	Пр	Этическая ответственность и обязательства психолога консультанта.	3	0,5	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.5	Ср	Подготовка к ПЗ	3	40	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
	Раздел	<b>Раздел 4. Техники и методы психологического консультирования и коррекции.</b>						
4.1	Лек	Основные методологические аспекты психологического консультирования и коррекции.	3	0,25	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,25	Лекция-презентация УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
4.2	Лек	Групповые и индивидуальные формы работы.	3	0,25	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,25	Лекция-презентация УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
4.3	Пр	Основные методологические аспекты психологического консультирования и коррекции.	3	1	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	Работа в малых группах УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
4.4	Пр	Групповые и индивидуальные формы работы.	3	1	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	Работа в малых группах УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
4.5	Ср	Подготовка к ПЗ	3	41	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
4.6	Экзамен	Экзамен	3	9			0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые,

имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)
Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)
Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)
Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)
Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Работа в малых группах:

Перечень тем для работы в малых группах

Практическое занятие №7 Основные методологические аспекты психологического консультирования и коррекции.

1. Принципы и правила психологического консультирования и коррекции.
2. Создание помогающих отношений в консультировании и коррекции.
3. Позиция консультанта как фактор эффективного взаимодействия с клиентом.

Практическое занятие №8 Групповые и индивидуальные формы работы.

1. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование и коррекция.
2. Семейное консультирование и коррекция.
3. Основные различия между групповой терапией и групповым консультированием.

### 6.2. Темы письменных работ

не предусмотрено.

### 6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену:

Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования и коррекции.

1. Предмет и задачи консультативной психологии.
2. Формы и виды психологического консультирования.
3. Личностно-центрированное консультирование.
4. Теория и модель психоаналитического консультирования.
5. Теория, модели и психотехники поведенческого консультирования.
6. Когнитивное консультирование

Раздел 2. Этапы и процедуры психологического консультирования и коррекции.

1. Общая логика процесса психологического консультирования.
2. Этапы психологического консультирования.
3. Организационные основы психологического консультирования.
4. Рациональная организация процедур психологического консультирования.

Раздел 3. Профессиональная подготовка и этика психолога-консультанта.

1. Теоретический компонент профессиональной подготовки психолога-консультанта.
2. Практический компонент профессиональной подготовки психолога-консультанта.
3. Личностный компонент профессиональной подготовки психолога-консультанта.
4. Этическая ответственность и обязательства консультанта.
5. Этические принципы в психологическом консультировании.
6. Этические проблемы, возникающие в процессе оказания помощи.

Раздел 4. Техники и методы психологического консультирования и коррекции.

1. Принципы и правила психологического консультирования.
2. Создание помогающих отношений в консультировании.
3. Позиция консультанта как фактор эффективного взаимодействия с клиентом.
4. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование.
5. Семейное консультирование.

### 6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Задания для текущего контроля
2. Вопросы к экзамену.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Гриднева С. В., Ташёва А. И.	Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика: учебник	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499625">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499625</a>
Л1. 2	Абрамова Г. С.	Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175</a>
Л1. 3		Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебник	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458104">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458104</a>
Л1. 4	Семенова О. В.	Психологическое консультирование: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56368">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56368</a>

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Шкурко Т. А.	Танцевально-экспрессивные методы в психологической практике: танцевальная психотерапия и танцевально-экспрессивный тренинг: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493312">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493312</a>
Л2. 2	Григорьев Н. Б.	Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277327</a>
Л2. 3	Погодин И. А.	Психотерапия, фокусированная на диалоге: учебное пособие	Москва: Флинта, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103819">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103819</a>

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Ершова Д. А., Есяян М. Л., Макадей Л. И.	Экстренная психологическая помощь: курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494695">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494695</a>
Л3. 2	Козьяков Р. В., Цветкова Н. А.	Психологическое консультирование: учебная программа	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480080">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480080</a>
Л3. 3	Патраков Э. В., Абдуллаева С. Г., Деточенко Л. С.	Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода): учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461992">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461992</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
7.3.1.4	Архиватор 7-Zip
7.3.1.5	Adobe Reader
7.3.1.6	doPDF



7.3.1.7	ПО "Антиплагиат"
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D
1001	читальный зал №3	Учебная мебель, Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005
2406	Лекционная аудитория	Учебная мебель

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Основы психологического консультирования» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами здоровьесберегающей педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Изучение дисциплины «Основы психологического консультирования» предусматривает:

- лекционные занятия
- практические занятия
- самостоятельная работа.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности,

используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой.