

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Луковникова Елена Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 21.12.2021 17:05:29
Уникальный программный ключ:
890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9fe3d2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.И. Луковникова

Е.И.Луковникова

26 мая

20 *21* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.06 Методология и технологии психолого-педагогического тренинга

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302_21_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является изучение теоретико-методологических и освоение практических основ проведения психолого-педагогического тренинга.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология и педагогика младшего школьного возраста
2.1.2	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста
2.1.3	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
2.1.4	Методы активного обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика №3
2.2.2	Производственная (преддипломная) практика
2.2.3	Производственная (технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Индикатор 1	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
Индикатор 2	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикатор 1	ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
Индикатор 2	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю), а также разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю).

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикатор 1	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Индикатор 2	ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии;
3.1.2	- технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
3.1.3	- компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
3.1.4	- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
3.1.5	- основные закономерности правовых (гражданских, семейных) отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
3.1.6	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;
3.2.2	- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.

3.2.3	- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
3.2.4	- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
3.2.5	- определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;
3.2.6	- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества;
3.3.2	- простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
3.3.3	- приемами реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ;
3.3.4	- средствами формирования умений, связанных с информационно - коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
3.3.5	- действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
3.3.6	- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического тренинга.						
1.1	Лек	Теоретические основы психолого-педагогического тренинга	3	0,5	УК-3 ОПК-2 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0,5	Лекция-беседа; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
1.2	Пр	Теоретические основы психолого-педагогического тренинга	3	1	УК-3 ОПК-2 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
1.3	Ср	Теоретические основы психолого-педагогического тренинга	3	23	УК-3 ОПК-2 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
1.4	Лек	Методические особенности организации психолого-педагогического тренинга	3	0,5	УК-3 ОПК-2 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.3	0,5	Лекция-беседа; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
1.5	Пр	Методические особенности организации психолого-педагогического тренинга	3	1	УК-3 ОПК-2 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.3	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.

1.6	Ср	Методические особенности организации психолого-педагогического тренинга	3	23	УК-3 ОПК-2 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3. 3	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
1.7	Зачёт		3	2	УК-3 ОПК-2 ОПК-7		0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
	Раздел	Раздел 2. Практические основы и технологии проведения психолого-педагогического тренинга.						
2.1	Лек	Характеристика основных видов тренинга для детей и подростков.	3	0,5	УК-3 ОПК-2 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 3	0,5	Лекция-беседа; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
2.2	Пр	Характеристика основных видов тренинга для детей и подростков.	3	2	УК-3 ОПК-2 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 3	2	Круглый стол; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
2.3	Ср	Характеристика основных видов тренинга для детей и подростков.	3	25	УК-3 ОПК-2 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
2.4	Лек	Личность ведущего и группового тренера.	3	0,5	УК-3 ОПК-2 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2	0,5	Лекция-беседа; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
2.5	Пр	Личность ведущего и группового тренера.	3	2	УК-3 ОПК-2 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
2.6	Ср	Личность ведущего и группового тренера.	3	25	УК-3 ОПК-2 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
2.7	Зачёт		3	2	УК-3 ОПК-2 ОПК-7		0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер

класс, дидактические игры)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания

Круглый стол.

Вопросы для проведения круглого стола.

Раздел 2. Практические основы и технологии проведения психолого-педагогического тренинга.

1. Личность ведущего и группового тренера.
2. Правила работы в группе.
3. Процедурно-организационные аспекты групповой работы.
4. Работа над программой (сценарием) тренинга.
5. Основные этапы развития группы в тренинге.
6. Диагностика, анализ и оценка эффективности тренингового процесса для детей и подростков.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. Фонд оценочных средств

Зачетные вопросы.

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического тренинга.

- 1.1. Общее представление и сущность психолого-педагогического тренинга.
- 1.2. Преимущества психолого-педагогического тренинга как формы работы с детьми и подростками
- 1.3. Специфические черты и основные парадигмы психолого-педагогического тренинга.
- 1.4. Теоретические основы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для детей дошкольного возраста.
- 1.5. Теоретические основы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для младшего школьного возраста.
- 1.6. Теоретические основы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для подростков.
- 1.7. Принципы организации работы в группе (тренинг, малые группы, большие группы).

Раздел 2. Практические основы и технологии проведения психолого-педагогического тренинга.

- 2.1. Практические основы и технологии проведения психолого-педагогического тренинга: общий обзор.
- 2.2. Характеристика основных видов тренинга для детей и подростков.
- 2.3. Личность ведущего и группового тренера.
- 2.4. Правила работы в группе.
- 2.5. Процедурно-организационные аспекты групповой работы.
- 2.6. Работа над программой (сценарием) тренинга.
- 2.7. Основные этапы развития группы в тренинге.
- 2.8. Диагностика, анализ и оценка эффективности тренингового процесса для детей и подростков.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Зачетные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП.1 1	Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н., Коробанова Ж. В.	Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие	Москва: Прометей, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030
ЛП.1 2	Белянина И. В., Крекова М. М., Фомичева Л. М.	Теоретические основы психодиагностики: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Фалунина Е.В., Сатышев С.П.	Тренинг саморегуляции: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2017	21	
Л2. 2	Блинова Т.И.	Методы активного обучения: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Методы%20активного%20обучения.Уч.-метод.пособие.2014.pdf
Л2. 3	Каменова Н.В., Шмонина Н.И.	Психология общения. Тексты лекций: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2016	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Каменова%20Н.В.Психология%20общения.Текст%20лекций.2016.PDF
Л2. 4	Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Флинта, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Чекмарева Т.Н., Федорова С.А.	Толерантность - поиск мира и согласия в межличностном взаимодействии: Практикум	Братск: БрГУ, 2009	80	
Л3. 2	Каменова Н.В., Шмонина Н.И.	Психология общения. Тексты лекций: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2016	16	
Л3. 3	Петрухина С. Р.	Социальная психология: практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483743

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Архиватор 7-Zip
7.3.1.4	Adobe Reader
7.3.1.5	doPDF
7.3.1.6	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.7	Ай-Логос Система дистанционного обучения

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.3	
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.7	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.8	«Университетская библиотека online»
7.3.2.9	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.10	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

7.3.2.1 1	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
2406	Лекционная аудитория	Учебная мебель
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>Работа на лекциях предполагает ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать тему; - четко представлять план лекции; - уметь выделять основное, главное; - усвоить значение примеров и иллюстраций. <p>Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся готовят ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.</p> <p>Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общепрофессиональных компетенций; творческие задания.</p> <p>При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.</p>		