

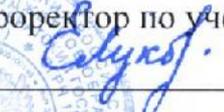
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИО: Луковникова Елена Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 21.12.2021 17:03:16  
Уникальный программный ключ:  
890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9fe3d2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Е.И.Луковникова

 2021 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.03.01 Духовно-нравственное воспитание в школе**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440302\_21\_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	26	26
Практические	39	39	39	39
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	65	65	65	65
Контактная работа	65	65	65	65
Сам. работа	79	79	79	79
Итого	144	144	144	144

Программу составила:

к.псхл.н., доц., Лодкина Елена Васильевна

Рабочая программа дисциплины

**Духовно-нравственное воспитание в школе**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Протокол от 07 апреля 2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой  Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н.  Лебедева Н.Н.

Протокол от 15 апреля 2021 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП

 Кудряшов В.В.

Директор библиотеки

 Сотник Т.Ф.

№ регистрации

(методический отдел)

1051

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование представлений студентов о личности человека как субъекте и объекте культуры и образования, о сущности и специфике духовно-нравственного воспитания личности, ценностно-целевых, содержательных, организационных, технологических аспектах обеспечения этого процесса, механизмах освоения ценностей и нормативов духовно-нравственной культуры этноса в процессе социального воспитания.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.03.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Психология развития	
2.1.2	Введение в психолого-педагогическую деятельность	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика №2	
2.2.2	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире	
2.2.3	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании	
2.2.4	Производственная (педагогическая) практика №3	
2.2.5	Психология и педагогика младшего школьного возраста	
2.2.6	Психология и педагогика зрелого возраста	
2.2.7	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-5: Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса**

Индикатор 1	Определяет закономерности и принципы использования просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса. Определяет закономерности и принципы использования просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.
Индикатор 2	Осуществляет отбор содержания просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.

**ПК-6: Способен планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса**

Индикатор 1	Определяет способы реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
Индикатор 2	Осуществляет планирование и отбор содержания мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	задачи, принципы, формы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.
3.1.2	приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.
3.1.3	основы возрастной физиологии и гигиены ;закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах.
3.1.4	способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании.

3.2.2	выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями).
3.2.3	определять способы работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.
3.2.4	планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.
3.3.2	умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.
3.3.3	умениями проведения мероприятий психопрофилактической направленности.
3.3.4	умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Методология духовно-нравственного воспитания: светский аспект.</b>						
1.1	Лек	Методологические основы проблемы духовно-нравственного воспитания в философской и психолого-педагогической литературе.	6	6	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1	0	
1.2	Пр	Психологические и педагогические подходы к определению сущности понятия «духовность».	6	10	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1	0	
1.3	Ср	Нормативно-правовое обеспечение работы по духовно-нравственному воспитанию в образовательных учреждениях.	6	18	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1	0	
1.4	Лек	Содержание и методика духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной школе. Целостное воспитательное пространство общеобразовательной школы.	6	6	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1	6	Лекция-беседа
1.5	Пр	Программы для 1-11 классов - «Основы этической культуры», разработанная под руководством А.И. Шемшуриной, «Программа воспитания школьников» Н.Е. Щурковой, «Уроки духовной жизни Ш.А. Амановили, «Нравственное образование» Э.П. Козлова).	6	10	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1	8	Работа в малых группах
1.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	6	12	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1	0	
1.7	Экзамен	Подготовка к экзамену	6	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1	0	

	Раздел	<b>Раздел 2. Методология духовно-нравственного воспитания: религиозный аспект</b>							
2.1	Лек	Методологические основы проблемы духовно-нравственного воспитания в религиозных традициях.	6	6	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1	0		
2.2	Пр	Обоснование идеалов православной педагогической культуры	6	10	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1	0		
2.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	6	12	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1	0		
2.4	Зачёт	Подготовка к экзамену	6	20	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1	0		
2.5	Лек	Основные подходы к духовно-нравственному воспитанию в православии.	6	8	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1	2		Лекция-беседа
2.6	Пр	Примерные программы православного духовнонравственного воспитания («Нравственное воспитание на основе православия» Г.Г. Алексеевой – для воскресных школ, «Мироведение» Л.В. Суровой, «Православная культура (блок «Основы православной этической культуры»)). Духовно-нравственное воспитание в рамках курса ОРКСЭ	6	9	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1	0		
2.7	Ср	Подготовка к практическому занятию	6	10	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1	0		
2.8	Зачёт		6	5	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л3.1	0		

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Трактовка духовно-нравственного становления человека в различных философских, религиозных, социологических и культурологических концепциях.
2. Воспитание как междисциплинарная научная категория.
3. Духовно-нравственное воспитание – как «пробуждение подлинной сущности человека», сотрудничество детей и взрослых в поиске ответа на вопрос о целевой детерминации, смысле человеческого бытия («Во имя чего мы живём, зачем живу я?»).
4. «Золотое правило нравственности». «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: современный национальный воспитательный идеал и его преемственность по отношению к воспитательным идеалам прошлых веков; система базовых национальных ценностей.
5. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
6. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

7. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
8. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
9. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
10. Формы организации духовно- нравственного воспитания школьников.
11. Методы педагогического воздействия в духовно-нравственном воспитании школьников.
12. Многообразие средств духовно – нравственного воспитания школьников.
13. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
14. Сотрудничество с учреждениями культуры.
15. Сотрудничество с учреждениями здравоохранения.
16. Сотрудничество с религиозными организациями.

### 6.2. Темы письменных работ

Темы для контрольной работы:

1. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в современной школе.
2. Духовно-нравственное воспитание в современной школе. Опыт, традиции, инновации.
3. Нравственное воспитание в процессе учебной деятельности.
4. Методы и механизмы духовно–нравственного воспитания.
5. Духовно – нравственное воспитание в учебно – воспитательном процессе школы.
6. Духовно-нравственного воспитания детей в семье и школе.
7. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основа воспитательной работы в школе.
8. Пути реализации духовно–нравственного воспитания во внеурочной деятельности.
9. Духовно-нравственное воспитание детей и приобщение их к православным традициям.

### 6.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств.

### 6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к экзамену.
2. Экзаменационные билеты.
3. Тестовые задания.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП.1	Лобазова О. Ф.	Религиоведение: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573125">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573125</a>
ЛП.2	Дивногорцев а С. Ю.	Основы православной педагогической культуры: учебное пособие	Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494960">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494960</a>
ЛП.3	Махортова М. В.	Основы православной культуры: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458161">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458161</a>

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП.1	Янушкявичене О. Л., Васечко Ю. С., Дорофеев В., Метлик И. В.	Методическое пособие к учебнику О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерея Виктора Дорофеева, О.Н. Яшиной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486165">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486165</a>

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 2		Рабочая программа к учебнику О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерея Виктора Дорофеева, О.Н. Яшиной; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Теплоевой «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс: учебная (рабочая) программа	Москва: Русское слово — учебник, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486158">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486158</a>
Л2. 3		Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486144">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486144</a>
Л2. 4		Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486143">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486143</a>
Л2. 5	Метлик И. В., Потаповская О. М.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Праздничный круг: учебное издание для 5 класса общеобразовательных организаций: учебное пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486129">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486129</a>
Л2. 6	Бородина А. В.	Рабочая программа к учебнику А.В. Бородиной «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры»: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486125">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486125</a>
Л2. 7	Бородина А. В.	Методическое пособие к учебнику А. В. Бородиной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486120">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486120</a>

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Лодкина Е.В., Малов Ю.М.	Основы православной педагогики и психологии: конспект лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	16	

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Архиватор 7-Zip
7.3.1.4	Adobe Reader
7.3.1.5	doPDF
7.3.1.6	LibreOffice
7.3.1.7	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.8	Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO, позволяющего реализовать функциональные возможности мультимедийного компьютерного класса
7.3.1.9	Ай-Логос Система дистанционного обучения

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
<p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В вузовской практике преподавания дисциплины «Духовно-нравственное воспитание в школе» педагогу-психологу важно создать условия для совершенствования УДД обучающихся и тех умений и способностей, на которые они опираются, что возможно только в процессе активной самостоятельной деятельности обучающихся. Методические рекомендации по изучению дисциплины на проблемном уровне основываются на идее диалогового обучения, предполагающего реализацию ведущих принципов развивающего обучения – проблемности и интерактивности.</p> <p>Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности. В проблемном обучении процесс усвоения знаний (по основным закономерностям) рассматривается как процесс решения проблемных заданий, задач и ситуаций. Преимущественно используются задания, поскольку они апеллируют к интеллекту обучающегося, развивают его, тогда как вопросы направлены только к памяти и активизируют механизм воспроизведения, но не развития. Проблемное обучение неотделимо от совместной учебной деятельности студентов, взаимообучения, интеракции. Все занятия выстраивать по одной технологии непродуктивно. Исходя из того, что в образовании преобладает проблемно-исследовательская парадигма, преподаватель осуществляет выбор методов в различных педагогических ситуациях.</p> <p>Преподавание дисциплины предполагает проведение ряда лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы. Целесообразно сочетать изложение основных положений темы преподавателем и самостоятельную продуктивную работу студентов с текстом. Причем последняя должна преобладать, чтобы обучающиеся могли усвоить на занятии больше информации. Практические занятия могут иметь разные формы (семинар-практикум, семинаринтервью, семинар-игра и др.)</p> <p>Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Для диагностики знаний и умений студентов используются формы экспресс-контроля, мультимедийные презентации, письменные контрольные работы, составление глоссария.</p> <p>Самостоятельная работа студентов планируется, исходя из подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем, промежуточной и итоговой аттестацией. Разновидностью самостоятельной работы студента является домашнее задание, которое должно быть дифференцированным и разновариантным. Текущий контроль осуществляется в рамках аудиторной работы (выполнение индивидуальных и групповых учебных заданий). Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на практические занятия и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержания.</p>		