

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Луковникова Елена Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 21.12.2021 17:03:16  
Уникальный программный ключ:  
890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9fe7d2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова* Е.И.Луковникова

*26 мая*

20*21* г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.04.01 Психология семьи

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план б440302\_21\_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 5

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	57	57	57	57
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.псих.н., доц., Трофимова Майя Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

**Психология семьи**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат  
направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки  
России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Протокол от 07.04.2021 № 11

Срок действия программы: 2021 – 2025 уч.г.

Зав. кафедрой кудряшов Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., лебедева Лебедева Н.Н. протокол от 15.04.2021 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП

кудряшов Кудряшов В.В.

Директор библиотеки

сотник Сотник Т.Ф.

№ регистрации

1053

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	- усвоение системы знаний об основных процессах и структурных элементах семьи;
1.2	- формирование представлений о динамике семьи на разных этапах ее функционирования;
1.3	- развитие понимания о проблемах семейного функционирования;
1.4	- изучение факторов, влияющих на стабильность и нестабильность семейных отношений; развитие осознания значимости семьи для развития ребенка.
1.5	- выработка системного взгляда на семью как на целостное, сложное образование.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.04.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Основы специальной педагогики и психологии	
2.1.2	Психология общения	
2.1.3	Социальная психология	
2.1.4	Психология развития	
2.1.5	Современные технологии обучения и воспитания	
2.1.6	Правоведение	
2.1.7	Анатомия и возрастная физиология	
2.1.8	Введение в психолого-педагогическую деятельность	
2.1.9	Общие основы педагогики	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Педагогическая психология	
2.2.2	Производственная (педагогическая) практика №2	
2.2.3	Духовно-нравственное воспитание в школе	
2.2.4	Организация дополнительного образования	
2.2.5	Поликультурное образование	
2.2.6	Основы психологического консультирования	
2.2.7	Психология и педагогика зрелого возраста	
2.2.8	Андрогогика	
2.2.9	Методология и технологии психолого-педагогического тренинга	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ПК-2: Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</b>	
Индикатор 1	ПК-2.1. Определяет закономерности, принципы проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам.
Индикатор 2	ПК-2.2. Осуществляет отбор содержания методов психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам.
<b>ПК-5: Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса</b>	
Индикатор 1	ПК-5.1. Определяет закономерности и принципы использования просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.
Индикатор 2	ПК-5.2. Осуществляет отбор содержания просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- современные теории и методы консультирования.
3.1.2	- современные этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.
3.1.3	

3.1.4	- задачи, принципы, формы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.
3.1.5	
3.1.6	- приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- участвовать проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.
3.2.2	- самостоятельно проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.
3.2.3	
3.2.4	- использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании.
3.2.5	- выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями).
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
3.3.2	- приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
3.3.3	- умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.
3.3.4	
3.3.5	- умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Введение в психологию семейных отношений</b>						
1.1	Лек	Проблема семейных отношений в современной психологии	5	2	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	2	лекция-презентация; ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.
1.2	Пр	Проблема семейных отношений в современной психологии	5	2	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.
1.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.

1.4	Лек	Психологические модели современной семьи.	5	2	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	2	лекция-презентация; ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.
1.5	Пр	Психологические модели современной семьи.	5	2	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.
1.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.
1.7	Лек	Семья как целостная система	5	2	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	2	лекция-презентация; ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.
1.8	Пр	Семья как целостная система	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.
1.9	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.
	Раздел	<b>Раздел 2. Психология супружеских отношений</b>						
2.1	Лек	Теории выбора брачного партнера.	5	1	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.
2.2	Пр	Теории выбора брачного партнера.	5	2	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.
2.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.
2.4	Лек	Стадии супружества и семейные кризисы.	5	1	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.
2.5	Пр	Стадии супружества и семейные кризисы.	5	2	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	2	работа в малой группе; ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.
2.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.

2.7	Лек	Психологическая совместимость в браке	5	1	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.
2.8	Пр	Психологическая совместимость в браке	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.
2.9	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.
2.10	Лек	Семейные конфликты.	5	1	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.
2.11	Пр	Семейные конфликты.	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	4	работа в малой группе; ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.
2.12	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.
2.13	Лек	Развод и его социально-психологические последствия.	5	1	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.
2.14	Пр	Развод и его социально-психологические последствия.	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.
2.15	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.
2.16	Лек	Повторный брак: закономерности и ошибки.	5	1	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.
2.17	Пр	Повторный брак: закономерности и ошибки.	5	2	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.
2.18	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.
	Раздел	<b>Раздел 3. Психология детско-родительских отношений</b>						

3.1	Лек	Готовность родителей к рождению ребенка.	5	0,5	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.
3.2	Пр	Готовность родителей к рождению ребенка.	5	2	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.
3.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.
3.4	Лек	Динамика детско-родительских отношений	5	0,5	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.
3.5	Пр	Динамика детско-родительских отношений	5	2	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	2	мини-тренинг; ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.
3.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	6	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.
3.7	Лек	Родительские директивы и семейный сценарий личности	5	2	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	2	лекция-презентация; ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.
3.8	Пр	Родительские директивы и семейный сценарий личности	5	2	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.
3.9	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.
3.10	Лек	Психологические проблемы воспитания «трудных» детей	5	1	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.
3.11	Пр	Психологические проблемы воспитания «трудных» детей	5	1	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.
3.12	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	3	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.
3.13	Лек	Причины неправильного семейного воспитания	5	1	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.

3.14	Пр	Причины неправильного семейного воспитания	5	1	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.
3.15	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Работа в малых группах

Раздел 2. Психология супружеских отношений  
Тема ПЗ: "Стадии супружества и семейные кризисы"

Цель работы: Формирование умений эффективно работать сообща во временных группах по заданной теме.

Порядок выполнения:

1. Обучающимся предлагается разбиться на подгруппы по 4-5 человек.
2. Выдача задания каждой подгруппе.
3. Выполнение задания.
4. Подведение итогов самостоятельной работы.

Форма отчетности:

1. Выступление с выполненными заданиями.
2. Участие в общем обсуждении.

Задание для работы в малых группах: составьте рекомендации по преодолению кризисов в супружеских отношениях: 1. первичная семейная адаптация. 2. рождение первого ребенка. 3. измена партнера. 4. принятие подросткового возраста ребенка. 5. кризис проблем «среднего» возраста.

Тема ПЗ: "Семейные конфликты"

Цель работы: Формирование умений эффективно работать сообща во временных группах по заданной теме.

Порядок выполнения:

1. Обучающимся предлагается разбиться на подгруппы по 4-5 человек.
2. Выдача задания каждой подгруппе.
3. Выполнение задания.
4. Подведение итогов самостоятельной работы.

Форма отчетности:

1. Выступление с выполненными заданиями.
2. Участие в общем обсуждении.

Совместно в мини-группе составить карту проблемного поля какой-либо знакомой семьи, либо семьи, описанной в художественной литературе. Требования к выполнению задания: описание не менее трех проблем; указание несколько причин возникновения и развития проблемы; развернутые и конкретные рекомендации;

<p>Мини-тренинг  Раздел 3. Психология детско-родительских отношений  Тема ПЗ: "Динамика детско-родительских отношений"  Порядок выполнения:  На полу делается разметка отношений по схеме. Затем выбирается ребенок и родитель, задается тема (Мама зовет ребенка ужинать, отец предлагает ребенку убраться в своей комнате и пр.). Задача «родителя» – выбрать способ и интонацию высказывания, чтобы ребенок правильно среагировал и подошел к родителю. При каждом высказывании он занимает соответствующую позицию на схеме. Задача «ребенка» - определить тип высказывания родителя и встать в соответствующее место в квадрат отношений. Задача «родителя» – подобрать вербальные и невербальные способы эффективного взаимодействия с ребенком для достижения результата.  Форма отчетности: общее обсуждение, рефлексивный анализ.  Преподаватель на мини-тренинге находится в роли эксперта и выполняет следующие функции:  -контролирует правильность соблюдения условий тренинга;  - регулирует поведение участников;  - обеспечивает позитивную мотивацию, организывает совместный рефлексивный анализ тренинга.</p>					
<b>6.2. Темы письменных работ</b>					
не предусмотрено					
<b>6.3. Фонд оценочных средств</b>					
<p>Вопросы к зачету:  Раздел 1. Введение в психологию семейных отношений  1. Тенденции развития семьи в современном мире.  2. Характеристика современной семьи.  3. Основные функции семьи и их характеристика.  4. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.  5. Семья как малая социальная группа.  6. Семья как система.  Раздел 2. Психология супружеских отношений  7. Предбрачный период - период ухаживания.  8. Модели выбора спутника жизни.  9. Факторы риска в браке.  10. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.  11. Теории супружеской совместимости.  12. Кризисные периоды в браке.  13. Специфика общения в семье.  14. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.  15. Стабильность института семьи и ее детерминанты.  16. Психологическая устойчивость брака.  17. Биология пола человека: половой диморфизм. Психологические различия между полами.  18. Психология сексуальности. Психосексуальные дисгармонии в браке.  19. Супружеские конфликты и их профилактика.  20. Типология супружеских конфликтов.  21. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.  22. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.  23. Причины роста разводов.  24. Индивидуальные и социальные последствия развода.  25. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.  26. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.  27. Понятие зрелой и проблемной семьи.  28. Характеристика нарушений в развитии современной семьи.  Раздел 3. Психология детско-родительских отношений  29. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.  30. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.  31. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.  32. Взаимоотношения поколений в семье.  33. Мотивы семейного воспитания.  34. Подготовка подростка к семейной жизни.  35. Понятие психологической помощи семье.</p>					
<b>6.4. Перечень видов оценочных средств</b>					
<p>1. Задания для текущего контроля.  2. Вопросы к зачету.</p>					

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Соловьева Е. А.	Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574029">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574029</a>
Л1. 2	Лукьянова М. В., Офицерова С. В.	Психология семьи: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483757">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483757</a>
Л1. 3	Морозова И. С., Белогай К. Н., Борисенко Ю. В.	Психология семейных отношений: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232383">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232383</a>

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Черняк Е. М.	Семьеведение: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573219">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573219</a>
Л2. 2	Просекова В. М.	Психология семейных отношений: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571546">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571546</a>
Л2. 3	Корецкая И. А.	Психология семейных отношений: учебно-практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90710">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90710</a>
Л2. 4	Трофимова М.В.	Психология семьи: методические указания к проведению практических занятий	Братск: БрГУ, 2021	1	<a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Психология%20семьи.МУкПЗ.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Психология%20семьи.МУкПЗ.2021.pdf</a>

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Трофимова М.В.	Семьеведение: Учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Семьеведение.Учебно-метод.пособие.2012.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Семьеведение.Учебно-метод.пособие.2012.pdf</a>
Л3. 2	Бочанцева Л. И.	Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие	Москва: Библио -Глобус, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498881">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498881</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
7.3.1.4	Adobe Reader
7.3.1.5	ПО "Антиплагиат"

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.3	
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.7	Электронный каталог библиотеки БрГУ

7.3.2.8	«Университетская библиотека online»	
7.3.2.9	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
<p>На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.</p> <p>Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.</p> <p>Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей.</p> <p>Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара.</p> <p>Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Психология семьи». Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе изучения нового и одновременного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволяет студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями.</p> <p>Обучающимся для систематизации знаний по дисциплине необходимо обратить внимание на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше ориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.</p>		