

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Луковникова Елена Ивановна
 Должность: Проректор по учебной работе
 Дата подписания: 21.12.2021 17:03:16
 Уникальный программный ключ:
 890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9fc3d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С. Луковникова

Е.И.Луковникова

31 июля

20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 Анатомия и возрастная физиология

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440302_21_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация

Форма


Общая

Виды контроля

Экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	57	57	57	57
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
б.с., доц., Сатышев С.П. 

Рабочая программа дисциплины

Анатомия и возрастная физиология

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:


Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04.21 г. № 11

Срок действия программы: 2021-2025уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. 
Председатель МКФ ГПФ

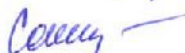
Протокол от 15.04.21 г № 8

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. 

Ответственный за реализацию ОПОП  В.В. Кудряшов

(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки



Т.Ф.Сотник

№ регистрации 1021
(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование представления о человеческом организме, его системах и органах, раскрытие законов функционирования ВНД, как основы психологических явлений у человека, развитие представлений о биологических закономерностях, присущим всем живым существам.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая психология
2.2.2	Клиническая психология детей и подростков

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Индикатор 1	УК-1.1.Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.
Индикатор 2	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Индикатор 1	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
Индикатор 2	ОПК.8.2. Владеет методами научно - педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа;
3.1.2	- метод системного анализа;
3.1.3	- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса;
3.1.4	- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно - научных знаний; в области нравственного воспитания.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников;
3.2.2	- на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая фактов от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.;
3.2.3	- использовать полученные специальные научные (правовые) знания;
3.2.4	- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
3.3	Владеть:
3.3.1	- владеть методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач;
3.3.2	- владеть методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски;
3.3.3	- методами, формами и средствами обучения, применения правовых знаний, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экскурсионной работы, практики и т.п.;
3.3.4	
3.3.5	- владеть действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма.						
1.1	Лек	Лекция 1. Предмет и содержание курса "Анатомия и возрастная физиология. Связь предмета с другими науками. Понятие об основных этапах онтогенеза.	1	1	ОПК-8 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-1.1, УК1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2	Лек	Лекция 2. Общие закономерности роста и развития.	1	2	ОПК-8 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-1.1, УК1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.3	Пр	Практическое занятие 1. Клетка и её органоиды.	1	2	ОПК-8 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-1.1, УК1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.4	Пр	Практическое занятие 2. Основные виды тканей.	1	4	ОПК-8 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-1.1, УК1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.5	Ср	Подготовка к ПЗ	1	19	ОПК-8 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-1.1, УК1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.6	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	12	ОПК-8 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-1.1, УК1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
	Раздел	Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза.						
2.1	Лек	Лекция 3. Опорно-двигательный аппарат. Кожа.	1	2	ОПК-8 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Лекция-презентация УК-1.1, УК1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.2	Лек	Лекция 4. Анатомия, физиология и гигиена сердечнососудистой и дыхательной систем.	1	2	ОПК-8 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Лекция-презентация УК-1.1, УК1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.3	Лек	Лекция 5. Пищеварительная и выделительная системы.	1	2	ОПК-8 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Лекция-презентация УК-1.1, УК1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.4	Лек	Лекция 6. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Половое развитие.	1	2	ОПК-8 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Лекция-презентация УК-1.1, УК1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

2.5	Пр	Практическое занятие 3. Опорно-двигательный аппарат. Кожа.	1	4	ОПК-8 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	4	Работа в малых группах УК-1.1, УК1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.6	Пр	Практическое занятие 4. Анатомия, физиология и гигиена сердечнососудистой и дыхательной систем.	1	4	ОПК-8 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	4	Работа в малых группах УК-1.1, УК1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.7	Пр	Практическое занятие 5. Пищеварительная и выделительная системы.	1	4	ОПК-8 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-1.1, УК1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.8	Пр	Практическое занятие 6. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Половое развитие.	1	4	ОПК-8 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-1.1, УК1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.9	Ср	Подготовка к ПЗ	1	19	ОПК-8 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-1.1, УК1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.10	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	12	ОПК-8 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-1.1, УК1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
	Раздел	Раздел 3. Возрастные особенности развития нервной системы и высшей нервной деятельности.						
3.1	Лек	Лекция 7. Анатомия и физиология нервной системы.	1	2	ОПК-8 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-1.1, УК1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.2	Лек	Лекция 8. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. ВНД.	1	2	ОПК-8 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-1.1, УК1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.3	Лек	Лекция 9. Школьная гигиена.	1	2	ОПК-8 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-1.1, УК1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.4	Пр	Практическое занятие 7. Анатомия и физиология нервной системы.	1	4	ОПК-8 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-1.1, УК1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.5	Пр	Практическое занятие 8. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. ВНД.	1	4	ОПК-8 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-1.1, УК1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

3.6	Пр	Практическое занятие 9.Школьная гигиена.	1	4	ОПК-8 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-1.1, УК1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.7	Ср	Подготовка к ПЗ	1	19	ОПК-8 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-1.1, УК1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	12	ОПК-8 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-1.1, УК1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Работа в малых группах

Перечень тем для работы в малых группах

Практическое занятие 3. Опорно-двигательный аппарат. Кожа.

1. Строение костей.
2. Соединение костей.
3. Основные составляющие скелета человека.
4. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.
5. Строение и функции кожи.

Практическое занятие 4. Анатомия, физиология и гигиена сердечнососудистой и дыхательной систем.

1. Строение и возрастные особенности кровеносных сосудов.
2. Круги кровообращения. Их физиологическое значение.
3. Регуляция кровообращения.
4. Регуляция дыхания.
5. Механизм вдоха и выдоха.
6. Типы дыхания.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену:

Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма.

1. Предмет возрастной анатомии и физиологии. Краткая история развития.
2. Возрастная периодизация
3. Закономерности онтогенетического развития.
4. Акселерация и ретардация роста и развития детей и подростков.
5. Адаптация к школе.
6. Факторы, влияющие на рост и развитие детей.
7. Возрастные особенности основного обмена.

8. Клетка и её органоиды.
 9. Основные виды тканей.
- Раздел 2. Анатомо - физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза.
10. Понятие об опорно-двигательном аппарате, его функции.
 11. Химический состав и строение костей.
 12. Процесс роста костей.
 13. Виды соединения костей.
 14. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.
 15. Кожа
 16. Анатомия, физиология и гигиена сердечнососудистой и дыхательной системы.
 17. Круги кровообращения.
 18. Сократительная функция сердца. Сердечный цикл.
 19. Возрастные особенности сердечнососудистой деятельности.
 20. Строение органов дыхания и голосового аппарата.
 21. Возрастные особенности дыхания.
 22. Пищеварительная система
 23. Процесс пищеварения.
 24. Пищеварительные железы.
 25. Выделительная система.
 26. Процесс выделения.
 27. Эндокринный аппарат.
 28. Возрастные особенности функционирования эндокринной системы.
 29. Половое созревание.
- Раздел 3. Возрастные особенности развития нервной системы и высшей нервной деятельности.
30. Строение нервной ткани.
 31. Синапс.
 32. Отделы нервной системы.
 33. Рефлекс. Рефлекторная дуга.
 34. Высшая нервная деятельность и поведение человека.
 35. Мотивация и эмоции
 36. Условный рефлекс как фактор формирования поведения.
 37. Типы высшей нервной деятельности.
 38. Механизмы памяти.
 39. Возрастные особенности высшей нервной деятельности человека.
 40. Принцип доминанты Л.Л. Ухтомского. Концепция функциональной системы П.К. Анохина
 41. Понятие о сенсорных системах или анализаторах.
 42. Зрительная сенсорная система.
 43. Слуховая сенсорная система.
 44. Возрастные особенности сенсорных процессов.
 45. Гигиенические требования к школьной мебели.
 46. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.
 47. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.
 48. Гигиеническая организация урока, перемены. Гигиена чтения и письма.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Задания для текущего контроля
2. Вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: курс лекций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806
ЛП. 2	Любошенко Т. М., Ложкина Н. И.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1.3	Лысова Н. Ф., Айзман Р. И., Завьялова Я. Л., Ширшова В. М.	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2.1	Красноперова Н. А.	Возрастная анатомия и физиология: практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051
Л2.2	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: тесты	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362807
Л2.3		Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596181
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3.1	Вакуло И. А., Давыдова С. С., Перфилова Л. И., Сычев В. С.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577440
Л3.2	Власова И. А., Мартынова Г. Я.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730
Л3.3	Гамова Л. Г.	Возрастная анатомия и физиология ребенка: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272167
7.3.1 Перечень программного обеспечения					
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level				
7.3.1.4	ПО "Антиплагиат"				
7.3.2 Перечень информационных справочных систем					
7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)				
7.3.2.2					
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU				
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"				
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ				
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ				
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»				
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система				
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель			

0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
2406	Лекционная аудитория	Учебная мебель

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами здоровьесберегающей педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения. Изучение дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» предусматривает:

- лекционные занятия
- практические занятия
- самостоятельная работа, экзамен.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой