

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФИО: Луковникова Елена Ивановна
 Должность: Проректор по учебной работе
 Дата подписания: 21.12.2021 17:03:16
 Уникальный программный ключ:
 890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9fe3d2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
 Е.И.Луковникова

26 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 Б1.О.04.02 Общая психология**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440302_21_ПО.plx
 Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**
 Виды контроля в семестрах:
 Зачет 1, Курсовая работа 2, Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17		13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	13	13	30	30
Практические	34	34	39	39	73	73
В том числе инт.	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	51	51	52	52	103	103
Контактная работа	51	51	52	52	103	103
Сам. работа	93	93	56	56	149	149
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

к.псих.н., доц., Мирошниченко Евгения Витальевна

Рабочая программа дисциплины



Общая психология

Разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого – педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании базовой кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07 апреля 2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Зав. базовой кафедрой ИПиП  Кудряшов В.В.

Председатель МКФ  Лебедева Н.Н.

Протокол от 15 апреля 2021 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП  Кудряшов В.В.

Директор библиотеки  Сотник Т.Ф.

№ регистрации

1022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов представлений об основных категориях общей психологии, ознакомление студентов с наиболее известными психологическими теориями.
1.2	Формирование знаний о теоретических основах общей психологии.
1.3	Формирование представлений о фактах и общих закономерностях психики, о методах научного исследования в психологии.
1.4	Создание установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология развития
2.2.2	Методология и методы психологического исследования
2.2.3	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.4	Социальная психология
2.2.5	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.6	Педагогическая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикатор 1	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
Индикатор 2	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Индикатор 1	ОПК- 6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Индикатор 2	ОПК- 6.2. Применяет психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.1.2	- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
3.1.3	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.1.4	- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;
3.2.2	- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
3.2.3	- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями;

3.2.4	- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого - педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3.3	Владеть:
3.3.1	- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
3.3.2	- приемами оказания адресной помощи обучающимся.
3.3.3	- действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3.4	- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Введение в психологию						
1.1	Лек	Общее представление о психологии как науке	1	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	2	Лекция-презентация ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
1.2	Пр	Психология как наука. Предмет психологии. Исторический обзор развития психологического знания. Особенности психологии как науки: основные проблемы психологической науки; соотношение житейской и научной психологии; место психологии в ряду других наук. Предмет психологии.	1	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, 3.2; ОПК-6.1, 6.2.
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ	1	20	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
1.4	Лек	Развитие представлений о психике	1	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	2	Лекция-презентация ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.

1.5	Пр	Характеристика представлений о душе философов Милетской школы. Основные идеи материалистического учения Демокрита. Сущность идеалистических представлений в философско-психологическом учении Сократа – Платона. Ведущие психологические школы периода Античности. Вклад в развитие психологических знаний арабских ученых. Психология эпохи Возрождения. Основные достижения в учении Р. Декарта, Д. Локка.	1	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	2	Работа в малых группах ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
1.6	Ср	Подготовка к ПЗ	1	20	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
1.7	Лек	Основные школы (направления психологии)	1	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
1.8	Пр	Гештальтпсихология. Глубинная психология. Классический психоанализ. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Психологическая теория деятельности.	1	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
1.9	Ср	Подготовка к ПЗ	1	17	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
1.10	Лек	Основы методологии научного исследования. Основные методы психологии.	1	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	2	Лекция с разбором конкретных ситуаций
1.11	Пр	Планирование научного исследования. Дизайн исследования. Разработка исследования по самостоятельно сформулированной гипотезе.	1	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	2	Семинар-исследование ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
1.12	Ср	Подготовка к ПЗ	1	10	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
1.13	Зачёт	Подготовка к зачету	1	0	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
	Раздел	Раздел 2. Психология познавательных процессов						
2.1	Лек	Ощущения	1	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.

2.2	Пр	Сущность процесса ощущения. Физиологическая основа ощущений. Физиологические механизмы ощущений в свете теорий И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Психофизиологические теории ощущений (А.А. Ухтомского, П.К. Анохина, А.Р. Лурия, Ч.С. Шеррингтона). Принцип модальности и локализации ощущений. Виды ощущений (классификация Ч.С. Шеррингтон). Методы изучения ощущений.	1	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ	1	6	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
2.4	Лек	Восприятие	1	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
2.5	Пр	Теории восприятия (Античный период психологии восприятия. Гештальтпсихология. Бихевиоризм. Когнитивная психология). Закономерности процесса восприятия. Концепция А.Н. Леонтьева о функционировании восприятия. Концепция Д.Н. Узнадзе. Методы и методики исследования особенностей восприятия.	1	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	1	Семинар-исследование; ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
2.6	Ср	Подготовка к ПЗ	1	8	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
2.7	Лек	Внимание	1	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
2.8	Пр	Целостность и активность внимания. Историческое развитие внимания. Биологические и социальные детерминанты внимания. Индивидуально психологические особенности внимания. Виды и свойства внимания. Методы и методики исследования особенностей внимания.	1	5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	1	Семинар-исследование; ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
2.9	Ср	Подготовка к ПЗ	1	6	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.

2.10	Лек	Память	1	3	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	2	Лекция-презентация ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
2.11	Пр	Психологические теории памяти: а) ассоциативная теория памяти (труды Д. Юма, У. Джемса, Г. Спенсера); б) проблема ассоциаций в трудах И.М. Сеченова и И.П. Павлова; в) экспериментальные исследования ассоциаций (Г. Эббингауз); г) проблема памяти в гештальтпсихологии, проблемы памяти в исследованиях представителей бихевиоризма и психоанализа; д) смысловая теория памяти (А. Бине, К. Бюлер); е) нейронная теория памяти (Дж. Хебб). Суть экспериментальных исследований по изучению произвольной памяти Б.М. Величковского, П.И. Зинченко, А.А. Смирнова. Работа Б.В. Зейгарник по изучению завершенных и незавершенных действий. Эффект края в модели Р. Аткинсона и Р. Шиффрина. Методы и методики исследования особенностей памяти.	1	5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	2	Семинар-исследование; ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
2.12	Ср	Подготовка к ПЗ	1	6	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
2.13	Зачёт	Подготовка к зачету	1	0	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
2.14	Лек	Мышление и речь	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
2.15	Пр	Теории мышления и интеллекта. Развитие мышления и интеллекта. Речь как средство общения. Психика и речь. Целостность речи. Активность речи. Индивидуально-психологические особенности речи.	2	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
2.16	Ср	Подготовка к ПЗ	2	5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.

2.17	КР	Курсовая работа	2	0	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
2.18	Лек	Воображение	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	1	Лекция - презентация ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
2.19	Пр	Место воображения в системе познавательных функций человека. Роль воображения в практической деятельности человека. Воображение и творчество.	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
2.20	Ср	Подготовка к ПЗ	2	5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
2.21	КР	Курсовая работа	2	0	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
2.22	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	12	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
	Раздел	Раздел 3. Психология личности						
3.1	Лек	Проблема личности в психологии	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	1	Лекция с элементами беседы; ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.2	Пр	Соотношение базовых понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Стратегии изучения структуры личности в отечественной психологии подходы: Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, К.К. Платонова, Д.Н. Узнадзе; в зарубежной психологии подходы: социогенетический (Э. Торндайк, Дж. Мид, К. Юнг, К. Хорни), биогенетический (З. Фрейд, С. Холл), психогенетический (К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Эриксон).	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	2	Работа в малых группах; ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.4	КР	Курсовая работа	2	0	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.

3.5	Лек	Темперамент	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	2	Лекция-презентация; ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.6	Пр	Понятие об интегративных психических образованиях как базовых составляющих психологической структуры личности. Историко-психологический анализ понятия «темперамент». Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Роль темперамента в деятельности. Методы исследования темперамента	2	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	1	работа в малых группах; ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.7	Ср	Подготовка к ПЗ	2	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.8	КР	Курсовая работа	2	0	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.9	Лек	Характер	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	2	лекция с разбором конкретных ситуаций; ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.10	Пр	История изучения проблемы характера. Характер человека как основа его стабильности, энергии и индивидуальности. Структура характера. Типы характеров. Э.Фромм о социальных характерах. Методы изучения и оценки характера. Акцентуации характера. Понятие акцентуации личности и характера. Концепция К. Леонгарда. Концепция А.Е. Личко. Психодиагностика характера.	2	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	1	работа в малых группах; ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.11	Ср	Подготовка к ПЗ	2	6	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.12	КР	Курсовая работа	2	0	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.

3.13	Лек	Способности	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	1	лекция - беседа; ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.14	Пр	Соотношение интеллекта и способностей. Теории способностей. Методы диагностики способностей (Д. Векслер, Р. Амтхауэр, Г. Айзенк и др.).	2	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.15	Ср	Подготовка к ПЗ	2	5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.16	КР	Курсовая работа	2	0	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.17	Лек	Воля	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	1	лекция- презентация; ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.18	Пр	Особенности волевой регуляции психической активности. Волевое усилие и волевое действие. Произвольные психические функции и воля. Волевые процессы и свойства личности. Воля и эмоции человека. Воля и интеллект человека. Воля и мотивация. Основные теории воли Методы и методики исследования волевых качеств личности.	2	5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	2	работа в малых группах; ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.19	Ср	Подготовка к ПЗ	2	8	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
3.20	КР	Курсовая работа	2	0	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
3.21	Лек	Эмоции и чувства	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.22	Пр	Основные теории эмоций. Физиологические, психологические и социально-психологические концепции. Соотношение эмоций и чувств. Специфика чувств человека и их отличие от эмоций. Классификация человеческих чувств. Свойства чувств. Методы исследования эмоционально-чувственной сферы	2	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	2	работа в малых группах; ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.

3.23	Ср	Подготовка к ПЗ	2	8	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.24	КР	Курсовая работа	2	0	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.25	Лек	Мотивационная сфера личности	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.26	Пр	Мотивы активности людей. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Мотивационные процессы и личностные структуры. Вклад отечественной психологии в познание мотивации человека. Взгляды С.Л.Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.С.Мерлина и других психологов. Подход В.К. Вилонаса к психологическим механизмам мотивации. Динамическая теория мотивации К.Левина. Концепция мотивации достижения (Дж. Аткинсон). Изучение особенностей мотивационной сферы личности.	2	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.27	Ср	Подготовка к ПЗ	2	6	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.28	КР	Курсовая работа	2	0	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.29	Лек	Теории личности	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.30	Пр	Современные теории личности и их педагогические проекции	2	6	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.31	Ср	Подготовка к ПЗ	2	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.32	КР	Курсовая работа	2	0	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.33	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	24	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция,

лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)
Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)
Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))
Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)
Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

<p>Работа в малых группах Перечень тем для работы в малых группах</p> <p>Раздел 1. Введение в психологию Практическое занятие № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика представлений о душе философов Милетской школы. 2. Основные идеи материалистического учения Демокрита. 3. Сущность идеалистических представлений в философско-психологическом учении Сократа – Платона. 4. Ведущие психологические школы периода Античности. 5. Вклад в развитие психологических знаний арабских ученых. 6. Психология эпохи Возрождения. 7. Основные достижения в учении Р. Декарта, Д. Локка. <p>Задание: Студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых выполняет часть задания, в конце занятия заполняется общая таблица «Развитие представлений о предмете психологии».</p> <p>Форма отчетности: сводная таблица.</p> <p>Раздел 2. Психология личности Практическое занятие № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение базовых понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». 3. Стратегии изучения структуры личности в отечественной психологии подходы: Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, К.К. Платонова, Д.Н. Узнадзе; в зарубежной психологии подходы: социогенетический (Э. Торндайк, Дж. Мид, К. Юнг, К. Хорни), биогенетический (З. Фрейд, С. Холл), психогенетический (К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Эриксон). <p>Задание: Студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых выполняет часть задания, в конце занятия заполняется общая таблица «Структура личности».</p> <p>Форма отчетности: сводная таблица.</p> <p>Практическое занятие №2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об интегративных психических образованиях как базовых составляющих психологической структуры личности. 2. Историко-психологический анализ понятия «темперамент». 3. Физиологические основы темперамента. 4. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. 5. Роль темперамента в деятельности. 6. Методы исследования темперамента. <p>Задание: Студентам предлагается заранее подготовиться к ответам на основные вопросы практического задания. В первой части занятия - заслушиваются сообщения. Во второй части занятия - студентам необходимо подобрать комплекс методов и методик, направленных на изучение темперамента.</p> <p>Форма отчетности: методики с описанием. Заключение по результатам диагностики темперамента.</p> <p>Форма отчетности: сводная таблица.</p> <p>Практическое занятие № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История изучения проблемы характера. 2. Характер человека как основа его стабильности, энергии и индивидуальности. 3. Структура характера. 4. Типы характеров. Э. Фромм о социальных характерах. 5. Методы изучения и оценки характера. 6. Акцентуации характера. 7. Понятие акцентуации личности и характера.

8. Концепция К. Леонгарда. Концепция А.Е. Личко.

9. Психодиагностика характера.

Задание: Студентам предлагается заранее подготовиться к ответам на основные вопросы практического задания. В первой части занятия - заслушиваются сообщения. Во второй части занятия - студентам необходимо подобрать комплекс методов и методик, направленных на изучение характера.

Форма отчетности: методики с описанием. Заключение по результатам диагностики характера.

Практическое занятие № 5

1. Особенности волевой регуляции психической активности.

2. Волевое усилие и волевое действие.

3. Произвольные психические функции и воля.

4. Волевые процессы и свойства личности.

5. Воля и эмоции человека.

6. Воля и интеллект человека.

7. Воля и мотивация.

8. Основные теории воли

9. Методы и методики исследования волевых качеств личности.

Задание: Студентам предлагается заранее подготовиться к ответам на основные вопросы практического задания. В первой части занятия - заслушиваются сообщения. Во второй части занятия - студентам необходимо подобрать комплекс методов и методик, направленных на изучение воли.

Форма отчетности: методики с описанием. Заключение по результатам диагностики волевой сферы личности.

Практическое занятие № 6

1. Основные теории эмоций.

2. Физиологические, психологические и социально-психологические концепции. Соотношение эмоций и чувств.

3. Специфика чувств человека и их отличие от эмоций.

4. Классификация человеческих чувств.

5. Свойства чувств.

6. Методы исследования эмоционально-чувственной сферы.

Задание: Студентам предлагается заранее подготовиться к ответам на основные вопросы практического задания. В первой части занятия - заслушиваются сообщения. Во второй части занятия - студентам необходимо подобрать комплекс методов и методик, направленных на изучение эмоционально-чувственной сферы личности.

Форма отчетности: методики с описанием. Заключение по результатам диагностики эмоционально-чувственной сферы личности.

Семинар-исследование

Перечень заданий для семинара-исследования

Раздел 1. Введение в психологию

Практическое занятие №

Тема: Планирование научного исследования. Дизайн исследования. Разработка исследования по самостоятельно сформулированной гипотезе.

Задание: разработать план научного исследования.

Форма отчетности: составление понятийного аппарата исследования.

Раздел 2. Психология познавательных процессов

Практическое занятие № 2

Тема: Методы и методики исследования особенностей восприятия.

Задание: Подобрать комплекс методик, направленных на исследование особенностей восприятия

Форма отчетности: Заключение по результатам исследования.

Практическое занятие № 3

Тема: Методы и методики исследования особенностей внимания.

Задание: Подобрать комплекс методик, направленных на исследование особенностей внимания.

Форма отчетности: Заключение по результатам исследования.

Практическое занятие № 4

Тема: Методы и методики исследования особенностей памяти.

Задание: Подобрать комплекс методик, направленных на исследование особенностей памяти.

Форма отчетности: Заключение по результатам исследования.

6.2. Темы письменных работ

Предусмотрена курсовая работа.

Цель курсовой работы по общей психологии:

- закрепить полученные теоретические знания;

- овладеть навыками самостоятельной работы;
- выработать умения формулировать суждения.

Структура курсовой работы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическую часть;
- заключение;
- список литературы (литература);
- приложения.

Тематика курсовых работ

1. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
2. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
3. Становление высших психических функций в деятельности человека.
4. Психологические особенности формирования навыков и умений.
5. Изучение влияние мышления на восприятие.
6. Изучение факторов, влияющих на формирование образов у человека.
7. Виды и свойства восприятия у человека.
8. Особенности внимания как психического свойства и состояния человека.
9. Роль внимания в развитии восприятия и мышления.
10. Роль внимания в развитии памяти.
11. Роль внимания в осуществлении человеком различных видов деятельности.
12. Роль внимания в процессе общения человека.
13. Этапы развития внимания.
14. Индивидуальные особенности внимания.
15. Анализ психологических теорий внимания.
16. Пути, приемы и средства развития внимания.
17. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
18. Культурно-историческая теория развития памяти Л.С. Выготского.
19. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
20. Воображение и индивидуальное творчество.
21. Особенности творческого мышления.
22. Влияние среды на развитие интеллекта.
23. Креативность и её диагностика.
24. Особенности развития творческих способностей.
25. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека.
26. Изучение мотивации личности.
27. Устойчивость и изменчивость отдельных свойств личности.
28. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
29. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
30. Гендерные особенности развития способностей.
31. Условия ускоренного развития человеческих способностей.
36. Место характера и темперамента в общей структуре личности.
37. Возрастные особенности становления характера у человека.
38. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
39. Развитие эмоциональной сферы у человека.
40. Структура мотивационно-потребностной сферы человека.
41. Мотивация поведения и формирование личности.
42. Мотивация агрессивного поведения личности.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

Раздел 1. Введение в психологию

1. Психология как наука.
2. Исторический обзор развития психологического знания.
3. Особенности психологии как науки: основные проблемы психологической науки;
4. Соотношение житейской и научной психологии.
5. Место психологии в ряду других наук.
6. Предмет психологии в представлении различных исследователей.
7. Характеристика представлений о душе философов Милетской школы.
8. Основные идеи материалистического учения Демокрита.
9. Сущность идеалистических представлений в философско-психологическом учении Сократа – Платона.
10. Ведущие психологические школы периода Античности.
11. Вклад в развитие психологических знаний арабских ученых.
12. Психология эпохи Возрождения.
13. Основные достижения в учении Р. Декарта, Д. Локка.

14. Основные школы и направления психологии.
15. Основы методологии научного исследования. Основные методы психологии.
16. Основные положения классического бихевиоризма.
17. Значение фрейдизма для развития психологии
18. Характерные особенности психоанализа.
19. Особенности гуманистической психологии
20. Основные отличия отечественной психологии от других научных направлений (школ).
21. Характеристика основных школ (направлений) психологии с точки зрения предмета исследования, парадигмы, исследовательских методов и практики применения.
22. Планирование научного исследования.
23. Методы исследования в психологии.
24. Организационные методы исследования в психологии.
25. Обсервационные методы исследования: понятие, сущность, характеристика.
26. Эксперимент как основной метод исследования в психологии.
27. Эмпирические методы исследования в психологии: общая характеристика.

Раздел 2. Психология познавательных процессов.

1. Сущность процесса ощущения.
2. Физиологические механизмы ощущений в свете теорий И.М. Сеченова и И.П. Павлова.
3. Психофизиологические теории ощущений (А.А. Ухтомского, П.К. Анохина, А.Р. Лурия, Ч.С. Шеррингтона).
4. Принцип модальности и локализации ощущений.
5. Виды ощущений (классификация Ч.С. Шеррингтон).
6. Методы изучения ощущений.
7. Восприятие как психический процесс: общая характеристика.
8. Теории восприятия (Античный период психологии восприятия. Гештальтпсихология. Бихевиоризм. Когнитивная психология).
9. Закономерности процесса восприятия.
10. Концепция А.Н. Леонтьева о функционировании восприятия.
11. Методы и методики исследования особенностей восприятия.
12. Понятие и сущность внимания как познавательного психического процесса.
13. Виды и свойства внимания.
14. Целостность и активность внимания.
15. Историческое развитие внимания.
16. Биологические и социальные детерминанты внимания.
17. Индивидуально психологические особенности внимания.
18. Методы и методики исследования особенностей внимания.
19. Мышление как процесс познавательной деятельности индивида.
20. Виды мышления в онтогенезе.
21. Теории мышления и интеллекта.
22. Развитие мышления и интеллекта.
23. Речь как средство общения.
24. Психика и речь.
25. Целостность и активность речи.
26. Индивидуально-психологические особенности речи.
27. Место воображения в системе познавательных функций человека.
28. Роль воображения в практической деятельности человека.
29. Взаимосвязь воображения и творчества.

Раздел 3. Психология личности

1. Проблема личности в психологии.
2. Соотношение базовых понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».
3. Стратегии изучения структуры личности в отечественной психологии, подходы Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, К.К. Платонова, Д.Н. Узнадзе.
- 4.. Стратегии изучения личности в зарубежной психологии, подходы: социогенетический (Э. Торндайк, Дж. Мид, К. Юнг, К. Хорни).
- 5.. Биогенетический (З. Фрейд, С. Холл) и психогенетический (К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Эриксон) подходы к изучению личности.
6. Понятие об интегративных психических образованиях как базовых составляющих психологической структуры личности.
7. Историко-психологический анализ понятия «темперамент».
8. Физиологические основы темперамента.
9. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
10. Роль темперамента в деятельности.
11. Методы исследования темперамента.

12. История изучения проблемы характера.
13. Характер человека как основа его стабильности, энергии и индивидуальности.
14. Структура характера.
15. Типы характеров.
16. Э.Фромм о социальных характерах.
17. Методы изучения и оценки характера.
18. Понятие акцентуации личности и характера. Концепции К. Леонгарда и А.Е. Личко.
19. Психодиагностика характера.

20. Понятие о способностях.
21. Общие и специальные способности.
22. Проблема измерения способностей человека.
23. Теории способностей.
24. Соотношение интеллекта и способностей.
25. Методы диагностики способностей (Д. Векслер, Р. Амтхауэр, Г. Айзенк и др.).

26. Особенности волевой регуляции психической активности.
27. Волевое усилие и волевое действие.
28. Произвольные психические функции и воля.
29. Волевые процессы и свойства личности.
30. Воля и эмоции человека.
31. Воля и интеллект человека.
32. Воля и мотивация.
33. Основные теории воли
34. Методы и методики исследования волевых качеств личности.

35. Основные теории эмоций. Физиологические, психологические и социально-психологические концепции.
36. Соотношение эмоций и чувств.
37. Специфика чувств человека и их отличие от эмоций.
38. Классификация человеческих чувств.
39. Свойства чувств.
40. Методы исследования эмоционально-чувственной сферы.

41. Мотивационная сфера личности.
42. Мотивы активности людей.
43. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования.
44. Вклад отечественной психологии в познание мотивации человека (взгляды С.Л.Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина и других психологов)
45. Подход В.К. Вилюнаса к психологическим механизмам мотивации.
46. Динамическая теория мотивации К. Левина.
47. Концепция мотивации достижения (Дж. Аткинсон).
48. Изучение особенностей мотивационной сферы личности.

49. Современные теории личности: общий обзор.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Задания для текущего контроля.
2. Курсовая работа.
3. Вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Дубровина О. И.	Общая психология: сознание и деятельность: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180
Л1. 2	Дормашев Ю. Б., Капустин С. А., Петухов В. В.	Общая психология: Тексты: учебное пособие	Москва: Когито -Центр, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209402

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1.3		Общая психология: Тексты: учебное пособие	Москва: Когито-Центр, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л12.1	Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В.	Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763
Л12.2	Зубова Л. В., Щербинина О. А.	Общая психология: хрестоматия	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233
Л12.3	Куприна О. А.	Общая психология: Хрестоматия: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л13.1	Мирошниченко Е.В.	Общая и экспериментальная психология: конспекты лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.%20Общая%20и%20экспериментальная%20психология.Конспект%20лекций%20и%20МУ.2015.pdf
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"					
Э1					
7.3.1 Перечень программного обеспечения					
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level				
7.3.1.4	Adobe Reader				
7.3.1.5	ПО "Антиплагиат"				
7.3.1.6	Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO, позволяющего реализовать функциональные возможности мультимедийного компьютерного класса				
7.3.2 Перечень информационных справочных систем					
7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ				
7.3.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)				
7.3.2.3					
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU				
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"				
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ				
7.3.2.7	Электронный каталог библиотеки БрГУ				
7.3.2.8	«Университетская библиотека online»				
7.3.2.9	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система				
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель			
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель			
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель			
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работе, экзамену, курсовой работе					

Изучение дисциплины «Общая психология» осуществляется в ходе лекционных и практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Обучающимся рекомендуется:

1. Посещение лекционных и практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения методов и методик психолого-педагогического исследования, эффективного закрепления навыков, полученных в ходе работы над лекционным и семинарским материалом.
 2. Для подготовки к занятиям необходимо изучение теоретических источников, в том числе изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Рекомендуется выполнение практических заданий в письменной форме для более эффективного закрепления материала.
 3. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.
- Предполагаются следующие виды работ:
1. Закрепление теоретического материала.
- Проводится в виде выполнения заданий в форме тестов, терминологических диктантов, терминокарт, терминотекстов.
2. Учебным заданием, развивающим навыки использования профессиональной лексики является подготовка докладов и презентаций, написание аннотаций к монографиям, эссе по заданной теме.

Требования к написанию курсовой работы по дисциплине «Общая психология»

Цель работы:

- закрепить полученные теоретические знания;
- овладеть навыками самостоятельной работы;
- выработать умения формулировать суждения.

Курсовая работа – это творческое исследование, обычно посвященное актуальным вопросам общей психологии и экспериментальной психологии. При ее написании важно опираться на знания, полученные при изучении теоретических курсов.

Курсовая работа способствует более сознательному овладению психологическими знаниями, умениями и навыками, формирует интерес к научно-психологическим исследованиям, помогает освоению их методик, вырабатывает навыки самостоятельной творческой работы. Курсовая работа должна показать, насколько глубоко студент овладел теоретическими знаниями, умением пользоваться научной литературой, критически и творчески подходить к избранной теме.

Таким образом, курсовая работа как самостоятельное учебно-научное исследование может выявить уровень общенаучной и специальной подготовки студента, его способность применять полученные знания для решения конкретных проблем, склонность к анализу и самостоятельному обобщению материала по теме исследования.

Руководителем курсовой работы является преподаватель базовой кафедры истории, педагогики и психологии, имеющий специальное образование в области психологии.

Руководство написанием курсовой работы заключается в:

- выяснении степени подготовленности студента к разработке выбранной темы;
- рекомендации по использованию обязательной и дополнительной литературы;
- помощи студенту в определении объекта, предмета, целей, задач и концепции курсовой работы;
- консультации по содержанию, стилю написания и оформлению курсовой работы;
- рецензировании курсовой работы, указании по устранению недостатков, неточностей;
- выставлении оценки.

Выполнение курсовой работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

1. Подготовительный.

На этом этапе студентом осуществляется выбор темы и согласование ее с научным руководителем. Определяются цель и задачи, структура работы.

Выбор темы — ответственный этап, определяющий характер и содержание дипломной работы. Примерная тематика курсовых работ имеется у научного руководителя. Студент вправе сам предложить тему курсовой работы, обосновав ее актуальность.

2. Теоретический.

На данном этапе написания курсовой работы студентом осуществляется сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

3. Методический.

Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования.

Подготовка необходимого инструментария. Возможно проведение пилотажного исследования.

4. Эмпирический.

Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

5. Аналитический.

Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов.

Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или опровержение гипотезы.

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента.

В задачи руководителя входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, рекомендации основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, обсуждение возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество курсовой работы, точность полученных результатов несет студент.

Курсовая работа по педагогической психологии включает в себя следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;

- введение;
- теоретическая часть;
- практическую часть;
- заключение;
- список литературы (литература);
- приложения.

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей работы, номер на этой странице не ставится..

Содержание. Помещается сразу за титульным листом. В нем указываются номера страниц глав и параграфов, номера страниц, на которых сформулированы выводы по главам, заключение, литература и приложения.

Введение. Введение должно кратко характеризовать современное состояние научной проблемы, которой посвящена курсовая работа.

Во введении должны быть отражены актуальность выбранной темы, описаны объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза, определена методологическая основа, методы и методики, база исследования, выборка испытуемых, практическая значимость, структура курсовой работы. Объем до 2 страниц.

Актуальность исследования – вопрос или комплекс вопросов, отражающий степень ее важности в данный момент для современной психолого-педагогической науки.

Цель исследования – это то, на что направлено психологическое исследование, это конечный результат, который хотелось бы достичь. Чаще всего она формулируется со словами: выявить, установить, обосновать, уточнить, разработать. Цель – это идеальное видение результата.

Задачи исследования – это выбор путей и средств исследовательского поиска для достижения поставленной цели. При прохождении и решении они превращаются в выводы.

Объект — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Предмет — это то, что находится в рамках, в границах объекта. Предмет исследования — это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся как общее и частное.

Гипотеза исследования - это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

Гипотеза должна быть сформулирована на четком грамотном языке, соответствующем предмету исследования, она должна быть либо обоснована предшествующими знаниями, вытекать из них или, в случае полной самостоятельности, хотя бы не противоречить им. Гипотеза должна быть сформулирована так, чтобы истинность, выдвинутого в ней предположения не была очевидна.

Для гипотезы типичны конструкции: «если..., то...»; «при условии, что...»; «так..., как...».

В основе любой научной работы лежат концептуальные, исходные положения, на основе которых изучается объект, т.е. методологическая основа. Методологическое значение имеют концепции, теории, крупные работы ученых-теоретиков, методологов отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки, которые берутся в качестве основы исследования.

Метод исследования – совокупность приемов и операций теоретического и практического освоения действительности. В курсовой работе по общей и экспериментальной психологии необходимо подробно представить используемые методы (по классификации Б.Г. Ананьева).

Методики исследования – способы (средства) конкретизации и воплощения исследовательского метода.

Например, если тестирование есть исследовательский метод, то в качестве методик, конкретизирующих и реализующих этот метод, выступают конкретные тесты (методики).

База исследования – это образовательное учреждение, класс, группа детей и т.д., которые включены в данное исследование и составляют источник исследовательского материала. Базой исследования чаще всего называют базу проведения эксперимента.

Выборка испытуемых - совокупность людей, которые принимают реальное участие и эксперименте в роли испытуемых.

Практическая значимость результатов исследования может заключаться в возможности решения на их основе той или иной практической задачи, проведения дальнейших научных исследований, использования полученных данных в процессе подготовки специалистов и т.д.

В рубрике Структура курсовой работы перечисляются все структурные компоненты работы, количество страниц, таблиц, рисунков, литературных источников, приложений.

Теоретическая часть работы включает в себя анализ современной психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, реферирование различных научных точек зрения авторов. В конце главы формулируются выводы.

Теоретическая часть должна быть представлена одной главой, разделенной на параграфы. Название данной главы должно соответствовать проблеме исследования. Недопустимо название «Теоретическая глава (часть)».

Параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание в соответствии с логикой исследования. Каждый параграф должен завершаться обобщением представленного материала, собственными выводами по изучаемому вопросу.

Особое внимание на данном этапе работы следует обратить подбор монографической и периодической литературы по теме исследования. Это позволяет понять историю и современное состояние вопроса, наметить оптимальную методику

выполнения работы. Значительно рационализируют и облегчают поиск и нахождение литературы каталоги библиотек: алфавитный, предметный и систематический. Можно также воспользоваться указателями статей профильных журналов.

Например, студенты - психологи могут воспользоваться следующими журналами: «Вопросы психологии», «Психологический журнал, Вестник МГУ, серия 14 Психология», «Психологическая наука и образование», «Культурно-историческая психология», «Психология в вузе» и др.

Работая с литературными источниками, целесообразно делать выписки, которые помогают накопить нужные сведения и облегчают запоминание. Их удобно делать на карточках. Над каждой выпиской надо указывать проблему, о которой вы

пишите, фамилию и инициалы автора, на-звание книги или статьи, издательство, год издания, страницу с цитатой.

Выписки, сделанные на карточках, особенно удобны, когда возникает необходимость собрать материалы из разных источников по одному и тому же вопросу.

Наиболее универсальный вид изложения теоретических положений — это конспект. При со-ставлении конспекта нужно стремиться к форме связанного пересказа. Конспект должен содержать в себе не только основные положения и выводы автора книги или статьи, но и факты, доказательства, примеры. В конспекте может найти отражение и личное отношение его составителя к самому материалу. Не рекомендуется использования большого количества цитат.

Необходимо также сказать и о стиле написания аналитического обзора. Для грамотного вы-полнения литературного обзора лучше использовать языковые клише научного стиля. Объем этой части работы 15 страниц.

Практическая часть работы представлена во второй главе. Она тоже имеет свое название, отражающее суть экспериментальной работы. Название «Практическая часть (глава)» не допуска-ется.

Первый параграф называется «Организация и описание исследования». Студент должен дос-таточно подробно описать план эксперимента, который включает цель, задачи, объект, предмет исследования, гипотезу, базу исследования, описание выборки испытуемых: количество, состав по полу, средний возраст, социальное и семейное положение и т.д. Особое внимание уделяется описанию этапов исследования.

Во втором параграфе «Обоснование и выбор методов и методик исследования» должны быть представлены следующие сведения:

- методологическая основа исследования;
- полный список применяемых в работе методов. Классификация методов исследования при-водится по Б.Г. Ананьеву.
- полный список используемых в работе методик и их описание (цель методики, автор, год разработки, издание, требования к процедуре проведения, требования к процедуре обработки и интерпретации полученных результатов, нормы выполнения);

Третий параграф «Представление и анализ результатов исследования» должен содержать:

- протоколы исследования по каждой методике в отдельности. Полные копии протоколов приклады-вать необязательно, но исходные данные должны быть представлены в работе определенным образом, например в таблице, которую в тексте делается ссылка;

- первичные статистические данные;
- интерпретация полученных результатов;
- рисунки для наглядного представления данных.

В конце главы формулируются выводы, в виде тезисов. Выводы – это утверждения, выражающиеся в краткой форме итоги исследования. Выводы должны быть конкретными, их пишут в форме утверждений. Кроме того, нужно отметить, все ли полученные выводы могут быть отнесены ко всей выборке испытуемых.

Писать лучше выводы в такой форме, чтобы они были понятны специалистам – смежникам (например, педагогам).

Объем данной части курсовой работы до 15 страниц.

Закключение. Эта важная часть любой исследовательской работы, в которой обсуждается соответствие полученных результатов поставленной цели и задачам. Это краткий обзор выполнен-ного исследования, общая оценка эффективности выбранного подхода. Здесь можно вновь крат-ко обратиться к актуальности проблемы исследования, подчеркнуть перспективность использованного подхода и т.д. Желательно указывать практическую и социальную значимость получен-ных результатов. Если в работе получены результаты, опровергающие гипотезу, это необходимо указывать. Объем этой части работы составляет до 2 страниц текста.

В разделе «Литература» указываются научные источники, используемые автором для написания работы. Список литературы должен содержать не менее 25 наименований.

Приложения могут включать описания методик исследования, тестов, а так же бланки ответов испытуемых. Объем приложений не более 10 страниц текста.

Курсовая работа представляется с соблюдением следующих правил:

1. Формат документа: А 4.
2. Ориентация: книжная.
3. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см.
4. Абзац: красная строка 1,25 см, выравнивание по ширине, интервал полуторный.
5. Размер шрифта: 14 кегль, Times New Roman.
6. Нумерация страниц: справа внизу, введение с 3 страницы.