

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Луковникова Елена Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 21.12.2021 17:03:16  
Уникальный программный ключ:  
890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9fe0d2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова*

Е.И. Луковникова

*31 мая*

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.04.03 Общие основы педагогики**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440302\_21\_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	26	26
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
доц., Анна Викторовна Павшук А.В. Павшук

Рабочая программа дисциплины

**Общие основы педагогики**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Протокол от 07 апреля 2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой В.В. Кудряшов Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н. Н.Н. Лебедева Лебедева Н.Н.

Протокол от 15 апреля 2021 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП

В.В. Кудряшов Кудряшов В.В.

Директор библиотеки

Т.Ф. Сотник Сотник Т.Ф.

№ регистрации 1023

(методический отдел)

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, ознакомить обучающихся с теоретическими основами обучения и воспитания, а также сформировать умения и навыки, необходимые в их профессиональной деятельности.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.04.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Введение в психолого-педагогическую деятельность	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Социальная педагогика	
2.2.2	Основы вожатской деятельности	
2.2.3	Организация дополнительного образования	
2.2.4	Методы активного обучения	
2.2.5	Современные технологии обучения и воспитания	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Индикатор 1	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор 2	ОПК.6.2. Применяет психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

Индикатор 1	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
Индикатор 2	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями,
3.1.2	- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся,
3.1.3	- основные закономерности правовых (гражданских, семейных) отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ,
3.1.4	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями,
3.2.2	- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого - педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями,
3.2.3	- определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе,
3.2.4	- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями,
3.3.2	- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями,
3.3.3	- действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития,
3.3.4	- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Общие основы обучения.</b>						
1.1	Лек	Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи.	2	12	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.2	Пр	Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи.	2	10	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.3	Ср	Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи.	2	20	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.4	Экзамен	Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи.	2	16	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.5	Лек	Обучение как одна из главных категорий педагогики. Виды обучения.	2	6	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.6	Пр	Обучение как одна из главных категорий педагогики. Виды обучения.	2	8	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	8	Семинар "Круглый стол", ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2

1.7	Ср	Обучение как одна из главных категорий педагогики. Виды обучения.	2	20	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.8	Экзамен	Обучение как одна из главных категорий педагогики. Виды обучения.	2	10	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
	Раздел	<b>Раздел 2. Общие основы воспитания.</b>						
2.1	Лек	Характеристика понятия воспитания. Виды воспитания.	2	8	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	8	Лекция-презентация, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
2.2	Пр	Характеристика понятия воспитания. Виды воспитания.	2	8	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
2.3	Ср	Характеристика понятия воспитания. Виды воспитания.	2	16	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
2.4	Экзамен	Характеристика понятия воспитания. Виды воспитания.	2	10	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

<p>Круглый стол. Тема: "Обучение как одна из главных категорий педагогики. Виды обучения"</p> <p>Перечень тем для круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение как одна из главных категорий педагогики.</li> <li>2. Закономерности обучения.</li> <li>3. Принципы обучения.</li> <li>4. Реализация принципов обучения в современной школе.</li> <li>5. Основа обучения: знания, умения, навыки.</li> <li>6. Деятельность учителя и ученика при обучении.</li> <li>7. Концептуальная часть технологии традиционного обучения. Особенности ее содержания и методики.</li> <li>8. Современная система учебно-воспитательных учреждений в России. Школа, учитель, ученик. Кризис современного образования.</li> <li>9. Понятие и особенности методики проблемного обучения. Проблемная ситуация, ее психологическая структура. Приемы создания проблемной ситуации.</li> <li>10. История развития программированного обучения, его концептуальные основы. Принципы программированного обучения. Виды обучающих программ.</li> <li>11. Обучающий модуль: общая характеристика. Принципы модульного обучения. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении: виды рейтинга.</li> <li>12. Система развивающего обучения Занкова Л.В. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Урок в системе развивающего обучения.</li> <li>13. Джон Дьюи – основоположник проблемного обучения.</li> <li>14. Л.В. Занков, как основоположник развивающего обучения в России.</li> <li>15. Современное применение программированного обучения.</li> </ol>
<b>6.2. Темы письменных работ</b>
Учебным планом не предусмотрены письменные работы.
<b>6.3. Фонд оценочных средств</b>
<p>Вопросы к экзамену.</p> <p>Раздел 1. Общие основы обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика гуманитарного знания.</li> <li>2. Педагогика как отрасль гуманитарная знания.</li> <li>3. Особенности гуманитарных отраслей научного знания.</li> <li>4. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи.</li> <li>5. Структура педагогической науки</li> <li>6. Сущность системного и структурного подходов.</li> <li>7. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.</li> <li>8. Теоретический поиск в обучении.</li> <li>9. Догматическое обучение.</li> <li>10. Объяснительно-репродуктивное обучение.</li> <li>11. Проблемное обучение.</li> <li>12. Программированное обучение.</li> <li>13. Развивающее обучение.</li> <li>14. Модульное обучение.</li> <li>15. Модели формирования умственных действий.</li> <li>16. Модели полного усвоения.</li> <li>17. Модели адаптивного обучения.</li> <li>18. Понятие «обучение».</li> <li>19. Разнообразие систем обучения.</li> </ol> <p>Раздел 2. Общие основы воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>20. Теоретический поиск в воспитании.</li> <li>21. Направления воспитания.</li> <li>22. Теория воспитательных систем.</li> <li>23. Понятия «воспитание».</li> <li>24. Разнообразие воспитательных систем.</li> <li>25. Виды воспитания.</li> </ol>
<b>6.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Круглый стол (перечень тем для круглого стола), вопросы к экзамену.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Столяренко А.М.	Общая педагогика: Учебное пособие для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2006	12	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 2	Смирнов С.А.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для вузов	Москва: Академия, 2000	49	
Л1. 3	Подласый И.П.	Педагогика. Новый курс. В 2 кн. Кн.1. Общие основы. Процесс обучения: учебник для вузов	Москва : Владос, 2004	55	
Л1. 4	Селиванов В.С., Сластенин В.А.	Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	40	
Л1. 5	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457136">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457136</a>
Л1. 6	Рыжов В. Н.	Дидактика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119006">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119006</a>

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Багышев А.С.	Практическая педагогика для начинающего преподавателя: расчетные работы	Москва: Профессиональ ное образование, 2003	10	
Л2. 2	Степаненков Н.К.	Педагогика: Учебное пособие для вузов	Минск: Изд-во "Скаун В.М.", 1998	9	
Л2. 3	Подласый И.П.	Педагогика: Учебное пособие для вузов	Москва: Просвещение; Владос, 1996	8	
Л2. 4	Осмоловская И.М.	Дидактика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	30	
Л2. 5	Околелов О. П.	Образовательные технологии: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852</a>
Л2. 6	Фиофанова О. А.	Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие	Москва: Флинта, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114741">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114741</a>

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И.	Педагогика: Планы семинарских занятий и методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2013	50	
Л3. 2	Блинова Т.И.	Основы педагогики и андрагогики: Методические рекомендации к семинарским занятиям и самостоятельной работе магистров	Братск: БрГУ, 2013	76	

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Reader
7.3.1.4	doPDF
7.3.1.5	Ай-Логос Система дистанционного обучения

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.3	
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.7	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.8	«Университетская библиотека online»
7.3.2.9	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закрепления и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.