

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Луковникова Елена Ивановна
 Должность: Проректор по учебной работе
 Дата подписания: 21.12.2021 17:03:17
 Уникальный программный ключ:
 890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e0fe3d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С. Луковникова

Е.И.Луковникова

31 мая

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.08 Клиническая психология детей и подростков

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440302_21_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация

Форма

Общая

Виды контроля

Экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|--|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 17 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Практические | 34 | 34 | 34 | 34 |
| В том числе инт. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Контактная работа | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

б.с., доц., Сатышев С.П. 

Рабочая программа дисциплины

Клиническая психология детей и подростков

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии


Протокол от 07.04.21 г. № 11


Срок действия программы: 2021-2025уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. 

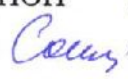
Председатель МКФ ГПФ

Протокол от 15.04.21 г № 8

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. 

Ответственный за реализацию ОПОП 

(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки 

В.В. Кудряшов

Т.Ф.Сотник

№ регистрации 1028

(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Формирование системы знаний о психологии аномального развития детей и подростков, позволяющих: анализировать специфику этиологии и содержание различных видов дизонтогенеза; освоение методов клинической психологии детей и подростков; развитие профессионального самосознания обучающихся и предпосылок для реализации возможностей их личностного развития в профессиональной деятельности. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.О.04.08 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Анатомия и возрастная физиология | |
| 2.1.2 | Общая психология | |
| 2.1.3 | Основы медицинских знаний | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Основы психологического консультирования | |
| 2.2.2 | Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании | |
| 2.2.3 | Основы специальной педагогики и психологии | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

| | |
|-------------|--|
| Индикатор 1 | ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. |
| Индикатор 2 | ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

| | |
|-------------|---|
| Индикатор 1 | ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. |
| Индикатор 2 | ОПК.8.2. Владеет методами научно - педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; |
| 3.1.2 | - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; |
| 3.1.3 | - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; |
| 3.1.4 | - роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно - научных знаний; в области нравственного воспитания. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; |
| 3.2.2 | - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; |
| 3.2.3 | - использовать полученные специальные научные (правовые) знания; |
| 3.2.4 | - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); |
| 3.3.2 | - владеть приемами оказания адресной помощи обучающимся; |
| 3.3.3 | - владеть методами, формами и средствами обучения, применения правовых знаний, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экскурсионной работы, практики и т.п.; |

| | |
|-------|--|
| 3.3.4 | - владеть действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |
|-------|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------|---|----------------|-------|----------------|--|------------|---|
| | Раздел | Раздел 1. Общие вопросы клинической психологии. | | | | | | |
| 1.1 | Лек | Общие представления о клинической психологии. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии. Возрастные аспекты клинических расстройств. Клиническая психология и смежные дисциплины. | 5 | 3 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 1.2 | Лек | Основные разделы клинической психологии. | 5 | 3 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 1.3 | Пр | Общие представления о клинической психологии. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии. Возрастные аспекты клинических расстройств. Клиническая психология и смежные дисциплины. | 5 | 3 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 1.4 | Пр | Основные разделы клинической психологии. | 5 | 3 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 1.5 | Ср | Подготовка к ПЗ | 5 | 10 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| | Раздел | Раздел 2. Методы патопсихологических исследований в клинической психологии детского и подросткового возраста. | | | | | | |
| 2.1 | Лек | Принципы проведения патопсихологических исследований. | 5 | 4 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 2.2 | Лек | Клинико-психологический и экспериментально-психологический методы. | 5 | 4 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 2.3 | Пр | Принципы проведения патопсихологических исследований. | 5 | 4 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|---|----|----------------|--|---|---|
| 2.4 | Пр | Клинико-психологический и экспериментально-психологический методы. | 5 | 4 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 2.5 | Ср | Подготовка к ПЗ | 5 | 10 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | |
| | Раздел | Раздел 3. Психопатология основных психических функций у детей и подростков. | | | | | | |
| 3.1 | Лек | Расстройства восприятия и мышления. Нарушения интеллекта. | 5 | 4 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 3 | Лекция-презентация ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 3.2 | Лек | Нарушения внимания и мнестические расстройства. | 5 | 4 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 3 | Лекция-презентация ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 3.3 | Лек | Эмоционально-волевые расстройства. Расстройства влечений. | 5 | 4 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 2 | Лекция-презентация ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 3.4 | Пр | Расстройства восприятия и мышления. Нарушения интеллекта. | 5 | 4 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 3 | Работа в малых группах ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 3.5 | Пр | Нарушения внимания и мнестические расстройства. | 5 | 4 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 3 | Работа в малых группах ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 3.6 | Пр | Эмоционально-волевые расстройства. Расстройства влечений. | 5 | 4 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 2 | Работа в малых группах ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 3.7 | Ср | Подготовка к ПЗ | 5 | 10 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| | Раздел | Раздел 4. Особенности основных психических расстройств в детском и подростковом возрасте. | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|--|---|----|----------------|--|---|---|
| 4.1 | Лек | Невротические расстройства у детей и подростков. | 5 | 4 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 4.2 | Лек | Расстройства поведения и акцентуации характера. | 5 | 4 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 4.3 | Пр | Невротические расстройства у детей и подростков. | 5 | 4 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 4.4 | Пр | Расстройства поведения и акцентуации характера. | 5 | 4 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 4.5 | Ср | Подготовка к ПЗ | 5 | 10 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 4.6 | Экзамен | Экзамен | 5 | 36 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Работа в малых группах:

Перечень тем для работы в малых группах

Практическое занятие № 5 Расстройства восприятия и мышления. Нарушения интеллекта.

1. Расстройства восприятия.
2. Расстройства мышления.
3. Нарушения интеллекта.

Практическое занятие № 6 Нарушения внимания и мнестические расстройства.

1. Нарушения внимания.
2. Мнестические расстройства.

Практическое занятие № 7 Эмоционально-волевые расстройства. Расстройства влечений.

| | |
|---|---|
| 1. | Эмоционально-волевые расстройства. |
| 2. | Расстройства влечений. |
| 6.2. Темы письменных работ | |
| не предусмотрено. | |
| 6.3. Фонд оценочных средств | |
| Вопросы к экзамену: | |
| Раздел 1. Общие вопросы клинической психологии. | |
| 1. | Общие представления о клинической психологии. |
| 2. | Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии. |
| 3. | Возрастные аспекты клинических расстройств. |
| 4. | Клиническая психология и смежные дисциплины. |
| Раздел 2. Основные разделы клинической психологии. | |
| 1. | Нейропсихология. |
| 2. | Патопсихология. |
| 3. | Психопатология. |
| Раздел 3. Методы патопсихологических исследований в клинической психологии детского и подросткового возраста. | |
| 1. | Принцип качественного анализа особенностей протекания психических процессов больного. |
| 2. | Принцип моделирования психической деятельности. |
| 3. | Клинико-психологический метод. |
| 4. | Экспериментально-психологический метод. |
| 5. | Расстройства восприятия. |
| 6. | Расстройства мышления. |
| 7. | Нарушения интеллекта. |
| 8. | Нарушения внимания. |
| 9. | Мнестические расстройства. |
| 10. | Эмоционально-волевые расстройства. |
| 11. | Расстройства влечений. |
| 12. | Внутренняя картина болезни. |
| Раздел 4. Особенности основных психических расстройств в детском и подростковом возрасте. | |
| 1. | Невротические расстройства у детей. |
| 2. | Невротические расстройства у подростков. |
| 3. | Расстройства поведения. |
| 4. | Акцентуации характера. |
| 6.4. Перечень видов оценочных средств | |
| 1. Задания для текущего контроля | |
| 2. Вопросы к экзамену. | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|-----------|------------------------------------|--|-----------------------------|--------|---|
| ЛП1. 1 | Баулина М. Е. | Нейропсихология: учебник | Москва: Владос, 2018 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071 |
| ЛП1. 2 | Фролова Ю. Г. | Медицинская психология: учебник | Минск: Вышэйшая школа, 2016 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464 |
| ЛП1. 3 | Човдырова Г. С., Клименко Т. С. | Клиническая психология: общая часть: учебное пособие | Москва: Юнити, 2015 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|-----------|---|--|--|--------|---|
| ЛП2. 1 | Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. | Прикладная клиническая психология: учебное пособие | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334 |

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------|--------|---|
| Л2. 2 | Белопольская Н. Л. | Детская психология: хрестоматия | Москва: Когито-Центр, 2010 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341 |
| Л2. 3 | Лалаева Р. И., Шаховская С. Н. | Логопсихология: учебное пособие | Москва: Владос, 2011 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56712 |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|-------------------|--|---|--------|---|
| Л3. 1 | Корецкая И. А. | Клиническая психология: учебно-методический комплекс | Москва: Евразийский открытый институт, 2010 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910 |
| Л3. 2 | Корецкая И. А. | Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие | Москва: Евразийский открытый институт, 2011 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709 |
| Л3. 3 | Малкина-Пых И. Г. | Психосоматика: практикум | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196 |

7.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.3 | Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level |
| 7.3.1.4 | Архиватор 7-Zip |
| 7.3.1.5 | Adobe Reader |
| 7.3.1.6 | doPDF |
| 7.3.1.7 | ПО "Антиплагиат" |

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 7.3.2.1 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) |
| 7.3.2.2 | |
| 7.3.2.3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| 7.3.2.4 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |
| 7.3.2.5 | Электронная библиотека БрГУ |
| 7.3.2.6 | Электронный каталог библиотеки БрГУ |
| 7.3.2.7 | «Университетская библиотека online» |
| 7.3.2.8 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | |
|-------|------------------------------------|--|
| 0001* | аудитория для практических занятий | Учебная мебель |
| 0002* | лекционная аудитория | Учебная мебель |
| 0003* | аудитория для семинарских занятий | Учебная мебель |
| 2201 | читальный зал №1 | Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D |
| 1001 | читальный зал №3 | Учебная мебель, Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005 |
| 2406 | Лекционная аудитория | Учебная мебель |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами здоровьесберегающей педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Изучение дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» предусматривает:

- лекционные занятия.
- практические занятия.
- самостоятельная работа.

- зачет.

- экзамен.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой