

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Луковникова Елена Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 21.12.2021 17:03:17

Уникальный программный ключ:

890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9fe5b

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

21.12.2021

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.О.05.05 Современные технологии обучения и воспитания**Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440302_21_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**Форма обучения **очная**Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	13			
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	52	52	52	52
Практические	52	52	52	52
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	104	104	104	104
Контактная работа	104	104	104	104
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
доц., Анна Викторовна Павшук Апф

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии обучения и воспитания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07 апреля 2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой куф Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н. Лебд Лебедева Н.Н.

Протокол от 15 апреля 2021 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП

куф Кудряшов В.В.

Директор библиотеки

Сотник Сотник Т.Ф.

№ регистрации 1033

(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомление с теоретическими с прикладными основами современных образовательных технологий, их многообразием и концептуальными основами, сформировать готовность к инновационной психолого-педагогической деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методы активного обучения
2.1.2	Общие основы педагогики
2.1.3	Введение в психолого-педагогическую деятельность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология и педагогика зрелого возраста
2.2.2	Организация дополнительного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикатор 1	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
Индикатор 2	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю), а также разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю).

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикатор 1	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
Индикатор 2	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- компоненты основных и дополнительных образовательных программ,
3.1.2	- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ,
3.1.3	- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,
3.1.4	- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
3.2	Уметь:
3.2.1	- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии,
3.2.2	- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде,
3.2.3	- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума,
3.2.4	- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	- приемами реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ,

3.3.2	- средствами формирования умений, связанных с информационно - коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности),
3.3.3	- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.),
3.3.4	- приемами оказания адресной помощи обучающимся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии.						
1.1	Лек	Личность как содержательное обобщение высшего уровня. Структура качеств личности.	4	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.2	Пр	Личность как содержательное обобщение высшего уровня. Структура качеств личности.	4	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.3	Ср	Личность как содержательное обобщение высшего уровня. Структура качеств личности.	4	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.4	Экзамен	Личность как содержательное обобщение высшего уровня. Структура качеств личности.	4	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.5	Лек	Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Классификация педагогической технологии.	4	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.6	Пр	Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Классификация педагогической технологии.	4	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.7	Ср	Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Классификация педагогической технологии.	4	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.8	Экзамен	Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Классификация педагогической технологии.	4	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
	Раздел	Раздел 2. Теоретические характеристики современных образовательных технологий.						
2.1	Лек	Структура образовательной технологии. Концептуальная основа образовательной технологии.	4	8	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2

2.2	Пр	Структура образовательной технологии. Концептуальная основа образовательной технологии.	4	8	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.3	Ср	Структура образовательной технологии. Концептуальная основа образовательной технологии.	4	14	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.4	Экзамен	Структура образовательной технологии. Концептуальная основа образовательной технологии.	4	8	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.5	Лек	Современные технологии обучения и воспитания.	4	40	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	8	Лекция-презентация, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.6	Пр	Современные технологии обучения и воспитания.	4	40	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	8	Семинар "Круглый стол", ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.7	Ср	Современные технологии обучения и воспитания.	4	54	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.8	Экзамен	Современные технологии обучения и воспитания.	4	24	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Круглый стол. Тема: "Современные технологии обучения и воспитания"

Перечень тем для круглого стола:

1. Частнопредметные педагогические технологии и их характеристики.

2.	Альтернативные педагогические технологии и их характеристики.
3.	Природосообразные педагогические технологии и их характеристики.
4.	Характеристика технологий развивающего обучения.
5.	Педагогические технологии авторских школ и их характеристики.
6.	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
7.	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
8.	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
9.	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса и их характеристики.
10.	Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
11.	Частнопредметные технологии и их характеристики.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены письменные работы.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену.

Раздел 1. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии.

1. Личность как содержательное обобщение высшего уровня.
2. Структура качеств личности.
3. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
4. История педагогических технологий.
5. Классификация педагогической технологии.
6. Взгляды разных авторов на проблему образовательных технологий в исторической ретроспективе.
7. Классификация современных моделей обучения.
8. Психологические модели обучения.
9. Интегративная модель обучения.
10. Дистанционная модель обучения.
11. Информационная модель обучения.
12. Свободная модель обучения.
13. Личностная модель обучения.
14. Развивающая модель обучения.
15. Активизирующая модель обучения.
16. Формирующая модель обучения.
17. Научно-теоретические основы построения информационной модели обучения.
18. Педагогические условия построения и реализации информационной модели обучения.

Раздел 2. Теоретические характеристики современных образовательных технологий.

19. Структура образовательной технологии.
20. Концептуальная основа образовательной технологии.
21. Частнопредметные педагогические технологии и их характеристики.
22. Альтернативные педагогические технологии и их характеристики.
23. Природосообразные педагогические технологии и их характеристики.
24. Педагогические технологии авторских школ и их характеристики.
25. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
26. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
27. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
28. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса и их характеристики.
29. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
30. Частнопредметные технологии и их характеристики.
31. Современные технологии обучения.
32. Программированное обучение.
33. Информационные технологии в обучении.
34. Игровые технологии.
35. Вальдорфская технология Р. Штайнера.
36. Технологии личностно-ориентированного обучения.
37. Технологии развивающего обучения.
38. Технология проблемного обучения.
39. Этнопедагогические технологии.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для экзамена, доклады и сообщения для практических занятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1.1 1	Смирнов С.А.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для вузов	Москва: Академия, 2000	49	
Л1.1 2	Кукушин В.С.	Педагогические технологии: Учебное пособие для вузов	Москва: МарТ, 2004	30	
Л1.1 3	Панюкова С.В.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2010	50	
Л1.1 4	Загвязинский В. И., Емельянова И. Н.	Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2016	13	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2.1 1	Джуринский А.Н.	Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие для вузов	Москва: Владос, 1999	5	
Л2.2 2	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2003	30	
Л2.3 3	Чернилевский Д.В.	Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2002	5	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3.1 1	Блинова Т.И.	Методы активного обучения: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	46	

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				
7.3.1.3	Adobe Reader				
7.3.1.4	doPDF				
7.3.1.5	Ай-Логос Система дистанционного обучения				

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ				
7.3.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)				
7.3.2.3					
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU				
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"				
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ				
7.3.2.7	Электронный каталог библиотеки БрГУ				
7.3.2.8	«Университетская библиотека online»				
7.3.2.9	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к решению задач по вопросам образовательных технологий (создание определённого запаса элементарных знаний и впечатлений, формирование и развитие на основе полученных знаний способностей). Особое место образовательные технологии занимают во внешкольных учреждениях, где они становятся делом всего педагогического коллектива.

Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности. Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Современные технологии обучения и воспитания» с целью обеспечения профессиональной компетенции. Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закрепления и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции: знать тему; четко представлять план лекции; уметь выделять основное, главное; усвоить значение примеров.

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности.

Практические занятия обеспечивают реализацию практико-ориентированного компонента дисциплины – знакомство с основными формами, методами и средствами реализации образовательных технологий, а так же предполагают изучение наиболее важных методологических вопросов. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий (мультимедийной презентации, доклада и пр.).

Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.