

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Луковникова Елена Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 21.12.2021 17:03:17
Уникальный программный ключ:
890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e0fe3d2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова
Е.И. Луковникова

26 мая
20 *21* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.01 Педагогическая психология

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план б440302_21_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	17			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	34	34
Практические	51	51	51	51
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	85	85	85	85
Контактная работа	85	85	85	85
Сам. работа	95	95	95	95
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.псих.н., доц., Мирошниченко Евгения Витальевна

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

Разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого – педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании базовой кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07 апреля 2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Зав. базовой кафедрой ИПиП  Кудряшов В.В.

Председатель МКФ  Лебедева Н.Н.

Протокол от 15 апреля 2021 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП  Кудряшов В.В.

Директор библиотеки  Сотник Т.Ф.

№ регистрации 1038

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у обучающихся целостное представление о психологии учебной деятельности, о взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития; о фактах, механизмах и закономерностях интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в психолого-педагогическую деятельность
2.1.2	Психологическая служба в системе образования
2.1.3	Общие основы педагогики
2.1.4	Общая психология
2.1.5	Психология развития
2.1.6	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.7	Психология труда участников образовательного процесса
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика №3
2.2.2	Производственная (преддипломная) практика
2.2.3	Производственная (технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Индикатор 1	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
Индикатор 2	Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю), а также разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю).
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Индикатор 1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор 2	Применяет психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
3.1.2	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3.2	Уметь:
3.2.1	- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
3.2.2	- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3.3	Владеть:
3.3.1	- приемами реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ;
3.3.2	- действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Введение в педагогическую психологию						
1.1	Лек	Предмет, цель, задачи, структура, основные проблемы педагогической психологии	7	2	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4	1	лекция-презентация ОПК - 2.1.; ОПК - 2.2.; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2.
1.2	Пр	Актуальные проблемы педагогической психологии на современном этапе развития образования	7	4	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.4	1	круглый стол; ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1. ОПК - 6.2.
1.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	5	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.4	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1. ОПК - 6.2.
1.4	Экзамен	Подготовка экзамену	7	1	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.4	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
1.5	Лек	История становления и развития педагогической психологии как науки	7	2	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.4	2	лекция-беседа ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1. ОПК - 6.2.
1.6	Пр	Исторические аспекты становления и развития педагогической психологии	7	4	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4	1	работа в малых группах ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1. ОПК - 6.2.
1.7	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	5	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
1.8	Экзамен	Подготовка экзамену	7	1	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
1.9	Лек	Методологические основы педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.	7	2	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1	Лекция-презентация; ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
1.10	Пр	Основные психологические теории, оказавшие влияние на развитие педагогической психологии	7	3	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
1.11	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	5	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.

1.12	Экзамен	Подготовка к экзамену	7	2	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
	Раздел	Раздел 2. Психология обучения						
2.1	Лек	Основные понятия психологии обучения. Научение и его виды в онтогенезе	7	2	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.6	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.2	Пр	Концепции педагогического процесса и его психологические основания. Современное российское образование: от когнитивно-ориентированной к личностно - ориентированной образовательной парадигме.	7	4	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.5	1	дисуссия; ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	6	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	7	2	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.5	Лек	Обучение и развитие. Суть проблемы со-отношения обучения развития. Основные подходы к решению проблемы обучения и развития.	7	2	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.6	Пр	Обучение и развитие.	7	2	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.7	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	8	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	7	2	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.9	Лек	Психологические теории обучения	7	2	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.3	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.10	Пр	Сравнительный анализ основных психологических теорий обучения	7	2	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4	1	Работа в малых группах; ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.11	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	6	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.

2.12	Экзамен	Подготовка к экзамену	7	5	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.13	Лек	Основные характеристики учебной деятельности	7	4	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4	2	Лекция - пресе-конференция ; ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.14	Пр	Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности.	7	4	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4	1	Работа в малых группах; ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.15	Ср	Подготовка к практическим занятиям	7	10	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.16	Экзамен	Подготовка к экзамену	7	3	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.17	Лек	Мотивация учебной деятельности	7	2	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.18	Пр	Формирование учебной мотивации на разных возрастных этапах	7	2	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.19	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	5	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.20	Экзамен	Подготовка к экзамену	7	2	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.21	Лек	Младший школьник, подросток, юноша как субъекты учебной деятельности	7	2	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.22	Пр	Обучающийся как субъект учебной деятельности	7	2	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.23	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	10	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.24	Экзамен	Подготовка к экзамену	7	2	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
	Раздел	Раздел 3. Психология воспитания						

3.1	Лек	Основные понятия психологии воспитания	7	2	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1	2	Лекция-презентация; ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
3.2	Пр	Воспитание как целенаправленный процесс	7	3	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
3.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	5	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	7	2	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
3.5	Лек	Психологические аспекты воспитательных технологий	7	2	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
3.6	Пр	Институты воспитания и их влияние на личность воспитанника	7	2	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1	1	Работа в малых группах; ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
3.7	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	5	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
3.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	7	2	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
3.9	Лек	Особенности воспитания на разных возрастных этапах	7	2	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
3.10	Пр	Закономерности развития личности на разных возрастных этапах. Особенности воспитания дошкольников. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста. Особенности воспитания подростков и юношей. Самовоспитание.	7	3			0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
3.11	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	2			0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
3.12	Экзамен	Подготовка к экзамену	7	2			0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.

	Раздел	Раздел 4. Психология педагогической деятельности						
4.1	Лек	Общая характеристика педагогической деятельности	7	2	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
4.2	Пр	Сущность педагогической деятельности: особенности, структура (по И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой), функции и противоречия. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Психологические основы организации педагогической деятельности.	7	4	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.5	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
4.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	7	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.5	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
4.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	7	2	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.5	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
4.5	Лек	Педагогическая направленность и мотивы педагогической деятельности	7	2	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.5	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
4.6	Пр	Проблема направленности в общепсихологических теориях личности. Особенности проявления мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности. Концепция оптимальности «мотивационного комплекса» педагога.	7	4	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.5	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
4.7	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	5	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.5	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
4.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	7	2	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.5	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
4.9	Лек	Профессиональная «Я»-концепция учителя	7	2	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.5	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.

4.10	Пр	Учитель как личность и профессионал	7	4	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.5 Л3.7	2	Работа в малых группах; ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
4.11	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	5	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.5 Л3.7	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
4.12	Экзамен	Подготовка к экзамену	7	2	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.5 Л3.7	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
4.13	Лек	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	7	2	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.5 Л3.7	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
4.14	Пр	Базовые педагогические способности. Уровни педагогических способностей. педагогическая акмеология	7	4	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.5 Л3.7	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
4.15	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	6	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.5 Л3.7	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
4.16	Экзамен	Подготовка к экзамену	7	4	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.5	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Работа в малых группах

Перечень тем для работы в малых группах

Раздел 1. Введение в педагогическую психологию

Практическое занятие № 2

Тема: Исторические аспекты становления и развития педагогической психологии.

Цель: Рассмотреть исторические аспекты становления и развития педагогической психологии.

Задание: Подготовить доклад, презентацию опорный конспект.

Ход работы: Группа предварительно делится на подгруппы по 3 человека и получает домашнее задание. Рассматривается один из предложенных вопросов: готовится устный ответ, презентация, составляются опорные конспекты. Каждый из участников группы выполняет свою часть задания и представляет ее аудитории. Регламент ответа – 15 минут

Вопросы для работы:

1. Психологические теории и концепции, влияющие на становление педагогической психологии:

- ассоциативная и функциональная психология;
- теория проб и ошибок и бихевиоризм;
- психоанализ и гештальт-психология;
- гуманистическая психология и культурно-историческая теория;

2. Первый этап становления педагогической психологии.

3. Второй этап становления педагогической психологии.

4. Третий этап становления педагогической психологии.

5. Педагогическая психология на современном этапе своего развития.

Форма отчетности: доклад, презентация, конспекты.

Оценка выполнения работы проводится отдельно по каждой части задания

Ход работы: студенты разбиваются на группы, заполняют таблицу (критерии для анализа выбираются самостоятельно), доводят информацию до аудитории.

Раздел 2. Психология обучения

Практическое занятие № 3

Тема: Сравнительный анализ основных психологических теорий обучения.

Цель: Углубить знания обучающихся об основных психологических теориях обучения.

Задание: Подготовить доклад, презентацию опорный конспект.

Ход работы: Группа делится на подгруппы по 3 человека и получают задание, рассмотреть 2 психологические теории обучения: готовится устный ответ, презентация, составляются опорные конспекты. 15 минут

Вопросы для работы:

1. Теория содержательного обобщения В. В. Давыдова.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина.
3. Бихевиоральные теории научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер).
4. Психологическая сущность программированного обучения.
5. Концепция проблемного обучения Д. Б. Эльконина.
6. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.
7. Зарубежные инновационные модели обучения.
8. Суггестопедическая концепция усвоения Д. Н. Узнадзе.
9. Теория нейролингвистического программирования Р. Бэндлера, Дж. Гриндера.
10. Гештальттеория усвоения (Г. Мюллер).

Форма отчетности: доклад, презентация, конспекты.

Оценка выполнения работы проводится отдельно по каждой части задания.

Практическое занятие № 4.

Тема: Возрастные и индивидуально - психологические особенности формирования учебной деятельности.

Цель: Обобщить имеющиеся знания о возрастных и индивидуальных особенностях формирования учебной деятельности.

Задание: Подготовить доклад, презентацию опорный конспект.

Ход работы: описан в предыдущих занятиях.

Вопросы для работы:

1. Общее представление об учебной деятельности.
2. Основные этапы формирования мотивации учебной деятельности.
3. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
4. Психологические качества личности обучающихся, влияющие на формирование учебной деятельности.
5. Индивидуально-психологические особенности личности студентов, влияющие на эффективность учебной деятельности (по материалам научных исследований).

Форма отчетности: доклад, презентация, конспекты.

Оценка выполнения работы проводится отдельно по каждой части задания.

Раздел 3. Психология воспитания

Практическое занятие № 1

Тема: Институты воспитания и их влияние на личность воспитанника.

Цель: Показать влияние различных институтов воспитания на личность.

Задание: Подготовить доклад, презентацию опорный конспект.

Ход работы: описан в предыдущих занятиях.

Вопросы для работы:

1. Исторический анализ институтов и стилей воспитания
2. Психологические особенности семейного воспитания.
3. Значение коллектива в воспитании личности.
4. Роль средств массовой информации в становлении личности.
5. Литература и искусство как средства воспитания личности.

Форма отчетности: доклад, презентация, конспекты.

Оценка выполнения работы проводится отдельно по каждой части задания.

Раздел 4. Психология педагогической деятельности

Практическое занятие № 3

Тема: Учитель как личность и профессионал.

Цель: Обобщить знания о ПВК педагога.

Задание: Изучить профессионально-важные личностные качества с целью построения индивидуального личностного профиля специалиста – психолога. Провести психологическую диагностику профессионально-педагогических качеств личности.

Ход работы: группа делится на пары, в которой каждый из участников по очереди занимает роль испытуемого и исследователя. Выбрать 2-3 методики, провести исследование, составить заключение.

Схема изучения профессионально значимых личностных качеств педагога

ПЗЛК педагога	Психодиагностическая методика
Рефлексивность	Методика ГОКК (М. И. Лукьянова)
	Методика определения уровня рефлексивности (А. В. Карпов, В. В. Пономарёва)
Эмпатичность	Диагностика уровня эмпатии (И. М. Юсупов) [23].
Общительность	Методика ГОКК
	Тест на оценку самоконтроля в общении (М. Снайдер) (М. И. Лукьянова)
Способность к сотрудничеству	Тест «30 пословиц»
	Методика диагностики коммуникативной установки (В. В. Бойко)
Гибкость личности	Методика измерения ригидности (Д.Я. Райгородский)
Ассертивность	«Диагностика ассертивного поведения педагога» (модификация В.Д. Шадрикова, адаптация Е.Г. Левченко);

Толерантность Диагностика уровня сформированности толерантности у педагога» (модификация С.К. Бондыревой, адаптация Е.Г. Левченко);

Эмоциональная устойчивость «FPI» (Freiburg Personality Inventory, адаптация и модификация А.А. Крылова и Т.И. Ронгинского),

Форма отчетности: заключение по результатам психологической диагностики (психологическая характеристика педагога).

Круглый стол

Перечень вопросов для круглого стола

Раздел 1 Введение в педагогическую психологию

Практическое занятие № 1.

Тема: Актуальные проблемы педагогической психологии на современном этапе развития образования.

Вопросы для обсуждения в рамках темы практического занятия:

1. Проблема снижения социальной компетентности.
2. Проблема «экранный зависимости» (по Д.И. Фельдштейну).
3. Проблема изменения ценностных ориентаций.

Форма отчетности: выступление на "круглом столе" или активное участие в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Дискуссия

Перечень вопросов для дискуссии

Раздел 2. Психология обучения

Практическое занятие № 1.

Тема: Концепции педагогического процесса и его психологические основания. Современное российское образование: от когнитивно-ориентированной к личностно - ориентированной образовательной парадигме.

Задание: в ходе проведения дискуссии аргументированно ответить на следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте происходящие в современной России процессы, как способствующие развитию образования, так и противодействующие.
2. В чем суть когнитивно-ориентированной парадигмы образования? Каковы ее достоинства и ограничения?
3. Какие цели образования являются приоритетными на современном этапе развития российского общества?

Ход работы: Обучающимся предварительно объявляется тема семинарского занятия в форме дискуссии, даются рекомендации по подбору научной литературы для подготовки. В день проведения занятия озвучиваются вопросы, на которые необходимо представить ответы с аргументацией, ссылаясь на изученную литературу. Обобщить информацию, показать свою точку зрения на изучаемый вопрос.

Правила ведения дискуссии:

1. Каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее.
2. Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.

3. В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.
4. Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены всеми участниками дискуссии/дебатов.
5. Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и говорить только по делу.
6. В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», «навешивать ярлыки», допускать уничижительные высказывания.
7. Отстаивать свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинства лица, высказавшего противоположное мнение.
8. Говорить только по заданной теме, избегая любых бесполезных уклонений в сторону.
9. Сразу же следует начинать говорить по существу, лаконично, придерживаясь четкой логики, воздерживаясь от пространных вступлений. Остроту дискуссии/дебатам придают точные высказывания.

6.2. Темы письменных работ

не предусмотрены учебным планом

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

Раздел 1. Введение в педагогическую психологию

1. Педагогическая психология как наука.
2. Предмет и задачи педагогической психологии.
3. Понятийная система педагогической психологии.
4. Структура педагогической психологии.
5. История развития педагогической психологии как науки.
6. Связь педагогической психологии с другими науками.
7. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
8. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
9. Основные проблемы педагогической психологии
10. Методологические основы педагогической психологии.
11. Методы педагогической психологии.

Раздел 2. Психология обучения

1. Виды научения в онтогенезе.
2. Особенности научения в дошкольном возрасте.
3. Структура и развитие учебной деятельности.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
5. Уровни усвоения знаний.
6. Психологические основы программированного обучения.
7. Личностно - ориентированное обучение.
8. Концепция Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития.
9. Взаимосвязь обучения и развития.
10. Психологические основы развивающего обучения.
11. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
12. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
13. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
14. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
15. Структура процесса учения.
16. Учение как деятельность.
17. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
18. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
19. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
20. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
21. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
22. Психологические основы обучения взрослых.
23. Взаимосвязь обучения и воспитания.

Раздел 3. Психология воспитания

1. Основные понятия психологии воспитания.
2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
3. Определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».
4. Цели воспитания.
5. Виды воспитания.
6. Междисциплинарный подход к воспитанию.
7. Методы воспитания: понятие и классификация.
8. Принципы и закономерности воспитания.
9. Основные теории и подходы к воспитанию.

Раздел 4. Психология педагогической деятельности

1.	Педагог как субъект педагогической деятельности.
2.	Психологические требования к личности педагога.
3.	Профессиональные способности педагога.
4.	Общие характеристики педагогической деятельности.
5.	Индивидуальный стиль деятельности педагога.
6.	Стили руководства коллективом в деятельности педагога.
7.	Индивидуальная работа психолога с учителем.
8.	Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.
9.	Коммуникативные способности.
10.	Базовые умения профессионального общения учителя.
11.	Стили педагогического общения.
6.4. Перечень видов оценочных средств	
1. Задания для текущего контроля.	
2. Вопросы к экзамену	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Семеновских Т. В.	Педагогическая психология: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573846
Л1. 2	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121
Л1. 3	Ключко О. И., Сухарева Н. Ф.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195
Л1. 4	Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Флинта, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Дормидонто в Р. А., Козуб М. В., Лыткина А. В., Отт Н. Г., Коробова М. В., Шароглазова С. А., Бычкова Е. С.	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577113
Л2. 2	Мандель Б. Р.	Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259
Л2. 3	Петренко С. С.	Педагогическая психология: задачник	Москва: Флинта, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720
Л2. 4	Мандель Б. Р.	Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Фалунина Е.В.	Общая психология и педагогика: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2012	101	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 2	Фалунина Е.В., Шевченко Г.В.	Педагогическая практика в сфере общего образования. Работа с педагогическим коллективом: Учебно -методическое пособие 1	Братск: БрГУ, 2012	50	
ЛЗ. 3	Блинова Т.И.	Педагогика: Планы семинарских занятий и методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2013	50	
ЛЗ. 4	Белобрыкина О.А.	Психологическая служба в образовании: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2005	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Белобрыкина%20О.А.Психологическая%20служба%20в%20образовании.2005.pdf
ЛЗ. 5	Фалунина Е.В., Фалунин В.Ф.	Психологическое сопровождение личностного и профессионального саморазвития педагога: учебно- методическое пособие для магистров	Братск: БрГУ, 2017	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психологическое%20сопровождение%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УМП.2017.PDF
ЛЗ. 6	Трофимова М.В.	Развитие ребенка в раннем возрасте: курс лекций	Братск: БрГУ, 2015	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Развитие%20ребенка%20в%20раннем%20возрасте.Курс%20лекций.2015.pdf
ЛЗ. 7	Каменова Н.В., Шмонина Н.И.	Психология общения. Тексты лекций: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2016	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Каменова%20Н.В.Психология%20общения.Текст%20лекций.2016.PDF

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
7.3.1.4	Архиватор 7-Zip
7.3.1.5	Adobe Reader

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.3	
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.7	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.8	«Университетская библиотека online»
7.3.2.9	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель

0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>Изучение дисциплины «Педагогическая психология» осуществляется в ходе лекционных и практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Обучающимся рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Посещение лекционных и практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения методов и методик психолого-педагогического исследования, эффективного закрепления навыков, полученных в ходе работы над лекционным и семинарским материалом.2. Для подготовки к занятиям необходимо изучение теоретических источников, в том числе изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Рекомендуется выполнение практических заданий в письменной форме для более эффективного закрепления материала.3. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.		