

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова
Е.И. Луковникова
26 апреля 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 Духовно-нравственное воспитание в школе

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302_22_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	132	132	132	132
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.псих.н., доц., Лодкина Елена Васильевна Лод-

Рабочая программа дисциплины

Духовно-нравственное воспитание в школе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07 апреля 2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-202 уч.г.

Зав. кафедрой

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н.,

Протокол от 25 апреля 2022 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП

Директор библиотеки

куф

Кудряшов В.В.

леб

Лебедева Н.Н.

куф

Кудряшов В.В.

Сотник

Сотник Т.Ф.

№ регистрации 1496
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представлений студентов о личности человека как субъекте и объекте культуры и образования, о сущности и специфике духовно-нравственного воспитания личности, ценностно-целевых, содержательных, организационных, технологических аспектах обеспечения этого процесса, механизмах освоения ценностей и нормативов духовно-нравственной культуры этноса в процессе социального воспитания.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.03.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психология развития	
2.1.2	Введение в психолого-педагогическую деятельность	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика №2	
2.2.2	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании	
2.2.3	Производственная (педагогическая) практика №3	
2.2.4	Психология и педагогика младшего школьного возраста	
2.2.5	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-5: Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса**

Индикатор 1	<p>Определяет закономерности и принципы использования просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.</p> <p>Определяет закономерности и принципы использования просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.</p> <p>Определяет закономерности и принципы использования просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.</p> <p>Определяет закономерности и принципы использования просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.</p>
Индикатор 2	Осуществляет отбор содержания просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.

ПК-6: Способен планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Индикатор 1	Определяет способы реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
Индикатор 2	Осуществляет планирование и отбор содержания мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	задачи, принципы, формы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов; приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов; основы возрастной физиологии и гигиены ;закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании; выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями; определять способы работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии; планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии
3.3	Владеть:

3.3.1	умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей; умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей; умениями проведения мероприятий психопрофилактической направленности; умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды условий среды.
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Современное состояние проблемы духовно-нравственного воспитания личности в педагогике и психологии.						
1.1	Лек	Методологические основы духовно-нравственного воспитания в философской и психолого-педагогической литературе.	2	1	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-5.1,ПК-5.2; ПК-6.1, ПК-6.2.
1.2	Пр	Феномен человека в отечественной и зарубежной психологии.	2	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК- 5.1 ПК - 5.2 ПК - 6.1 ПК - 6.2
1.3	Ср	Нормативно-правовое обеспечение работы по духовно-нравственному воспитанию в образовательных учреждениях.	2	40	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК- 5.1 ПК - 5.2 ПК - 6.1 ПК - 6.2
1.4	Лек	Религия в системе факторов формирования духовно-нравственной культуры молодежи	2	1	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Лекция-визуализация- 5.1 ПК - 5.2 ПК - 6.1 ПК - 6.2
1.5	Пр	Ступени духовного роста человека.	2	1	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Работа в малых группах ПК-5.1 ПК -5.2 ПК - 6.1 ПК - 6.2
1.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	40	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК- 5.1 ПК - 5.2 ПК - 6.1 ПК - 6.2
	Раздел	Раздел 2. Средства духовно – нравственного воспитания личности.						
2.1	Лек	Духовно-нравственное воспитание как проблема.	2	1	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК- 5.1 ПК - 5.2 ПК - 6.1 ПК - 6.2
2.2	Пр	Современные проблемы в осуществлении духовно-нравственного воспитания детей и подростков в школе. Пути их решения.	2	0,5	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК- 5.1 ПК - 5.2 ПК - 6.1 ПК - 6.2

2.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	20	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК- 5.1 ПК - 5.2 ПК - 6.1 ПК - 6.2
2.4	Лек	Основные подходы к духовно-нравственному воспитанию в православии.	2	1	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-5.1,ПК-5.2; ПК-6.1, ПК-6.2.
2.5	Пр	Духовно-нравственная культура профессиональной деятельности. Подвижничество, жертвенность и святость как нравственные идеалы культуры России.	2	0,5	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК- 5.1 ПК - 5.2 ПК - 6.1 ПК - 6.2
2.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	32	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК- 5.1 ПК - 5.2 ПК - 6.1 ПК - 6.2
2.7	Зачёт		2	4	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК- 5.1 ПК - 5.2 ПК - 6.1 ПК - 6.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (методы группового решения творческих задач)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (онлайн тесты))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Современное состояние проблемы духовно-нравственного воспитания личности в педагогике и психологии.

Лекция-визуализация. ПК-5.1, ПК -5.2; ПК - 6.1, ПК - 6.2

Лекция 1.2.Религия в системе факторов формирования духовно-нравственной культуры молодежи

План лекции:

1. Религия, её сущность и функции
2. Факторы влияющие на формирование религиозности у молодежи
3. Эмпирические исследования у молодежи

Работа в малых группах.ПК-5.1, ПК -5.2; ПК - 6.1, ПК - 6.2

Практическое занятие 1.2. Ступени духовного роста человека.

Вопросы для работы в малых группах;

1. Педагогический взгляд на воспитание с позиции общечеловеческой культуры;
2. Педагогическое представление о слагаемых воспитательного процесса как освоении, усвоении и при-своении мира подрастающим ребенком, входящим в этот мир на уровне современной культуры;
3. Определение содержания воспитательного процесса как системы отношений к ценностям достойной жизни достойного человека, а знаний и умений — как средства проживаемых ценностных отношений человека к миру и с миром;• максимальное расширение поля воспитательного процесса до всей сферы жизнедеятельности ребенка;
4. Поступенчатое разворачивание проблем жизни в ходе развития личности ребенка как субъекта собствен-ной жизни;
5. Философско-педагогическое представление о содер-жании жизни достойного Человека как бесконечной цепи вечных проблем жизни, решение которых не исчерпывает проблему, но ставит Человека перед рядом новых бесконечных проблемля значит, пред-ставление о воспитании как приобщении и причуже-нии к самостоятельному выбору жизненного пути и образа жизни и ответственности за свой свободный выбор.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценивания доклада

1. Научная и практическая значимость работы.
2. Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора.
3. Оригинальность работы.
4. Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки.
5. Глубина изучения состояния проблемы.
6. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
7. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления.
8. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы).
9. Ответы на вопросы участников обсуждения доклада.

Шкала оценивания доклада

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету по разделам.

Раздел 1. Современное состояние проблемы духовно-нравственного воспитания личности в педагогике и психологии.

- 1.1. Этика как наука. Сущность этической проблематики.
- 1.2. Нравственность и духовность. Христианское понимание духовности.
- 1.3. Ценностные ориентиры в жизни человека.
- 1.4. Проблемы смысла жизни.
- 1.5. Естественный нравственный закон и христианская этика.
- 1.6. Наука и религия: диалог или противостояние?
- 1.7. Этические аспекты в современной науке.
- 1.8. Происхождение религии. Атеистические концепции.
- 1.9. Положительный взгляд на происхождение религии.
- 1.10. Божественное Откровение как источник нравственного знания.
- 1.11. Благо как сущность нравственного бытия.
- 1.12. Понятие счастья. Блаженство.
- 1.13. Стыд как первоначальное проявление нравственного сознания.
- 1.14. Совесть как категория нравственного сознания. Теории совести.
- 1.15. Нравственное учение о долге.
- 1.16. Ответственность как принцип отношения к жизни.
- 1.17. Место добродетели в системе нравственных ценностей.
- 1.18. Природа зла. Грехопадение и его последствия.
- 1.19. Понятия греха и страсти. Взгляд на грех в Священном Писании.
- 1.20. Ветхий Завет – дозаконная нравственность.
- 1.21. Десять Заповедей (1 – 4 заповеди).
- 1.22. Десять Заповедей (5 – 10 заповеди).
- 1.23. Евангельские нравственные категории.
- 1.24. Нагорная проповедь. Заповеди Блаженств.
- 1.25. Иисус Христос и человеческая личность.
- 1.26. Христианское учение о личности. Образ Божий.
- 1.27. Свобода как основа нравственного становления личности.
- 1.28. Свобода человека и воля Божия. Свободен ли раб Божий?
- 1.29. Достоинство и назначение человека в христианстве.
- 1.30. Любовь как высшая нравственная категория.
- 1.31. Понятие любви в библейской традиции. Заповедь любви в Ветхом Завете.
- 1.32. Христианское учение о любви. Заповедь о любви в Новом Завете.
- 1.33. Любовь и искажения любви.
- 1.34. Этика взаимоотношения полов.

- 1.35. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности.
- 1.36. Христианское понимание веры и упования. Молитва.
- 1.37. Художественная культура Православия.
- 1.38. Нравственные понятия (грех и добродетель) в современном человечестве.
- 1.39. Особенности этического сознания в современном мире. Автономная мораль.
- 1.40. Отличия новозаветной этики от ветхозаветного закона.

Раздел 2. Средства духовно – нравственного воспитания личности.

- 2.1. Различные методологические подходы в реализации мировоззренческого потенциала содержания образования.
- 2.2. Вера и знание в содержании образования.
- 2.3. Актуализация проблем духовности и духовно-нравственного воспитания в современном обществе.
- 2.4. Цель и задачи духовно – нравственного исследования и развития личности.
- 2.5. Ключевые понятия дисциплины: духовность, духовный, духовно-нравственное, нравственно-мировоззренческое воспитание. Их трактовки в разных научных дисциплинах.
- 2.6. Духовность как возможный результат влияния образования на личность.
- 2.7. Содержание образования как ресурс духовно-нравственного воспитания.
- 2.8. Тенденции развития содержания образования на начальной основной и старшей ступени обучения
- 2.9. Пути реализации духовно-нравственного потенциала содержания образования. Раздел 2.10. Исследование духовности личности. Подходы к исследованию развития духовности личности.
- 2.11. Возрастные особенности духовно-нравственного становления и развития личности.
- 2.12. Влияние содержания образования на взгляды, убеждения и идеалы личности.
- 2.13. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания личности.
- 2.14. Религиозная культура в содержании образования. Психолого-педагогическая модель использования религиозной культуры в содержании образования.
- 2.15. Социокультурная парадигма современного образования и характеристика ее духовно-нравственного наполнения.
- 2.16. Религиозная культура в содержании образования.
- 2.17. Различные методологические подходы в реализации мировоззренческого потенциала содержания образования.
- 2.18. Организация духовно-нравственного развития в современной школе на разных ступенях обучения.
- 2.19. Психолого-педагогическая готовность к духовно-нравственному развитию личности.
- 2.20. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания личности.
- 2.21. Воспитание как социально-исторический процесс
- 2.22. Нравственное воспитание: приемы и методы
- 2.23. Педагогические основы нравственного воспитания и особенности формирования нравственности у школьников
- 2.24. Педагогические основы нравственного воспитания
- 2.25. Объективные и субъективные предпосылки нравственного воспитания
- 2.26. Нравственные качества школьников и понятие этикета
- 2.27. Нравственные идеалы школьников
- 2.28. Становление и развитие духовно-нравственных потенциалов школьников
- 2.29. Принципы воспитания культуры поведения школьников
- 2.30. Совесть как категория нравственного сознания. Теории совести

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы зачету.

Раздел 1. Современное состояние проблемы духовно-нравственного воспитания личности в педагогике и психологии.

Вопросы с 1.1 по 1.40.

Раздел 2. Методология духовно-нравственного воспитания: религиозный аспект.

Вопросы с 2.1 по 2.30.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Лобазова О. Ф.	Религиоведение: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125
Л1. 2	Дивногорцев а С. Ю.	Основы православной педагогической культуры: учебное пособие	Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Метлик И. В., Потаповская О. М.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Праздничный круг: учебное издание для 5 класса общеобразовательных организаций: учебное пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486129
Л2. 2	Махортова М. В.	Основы православной культуры: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458161

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Лодкина Е.В., Малов Ю.М.	Основы православной педагогики и психологии: конспект лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	16	
Л3. 2	Янушкявичене О. Л., Васечко Ю. С., Дорофеев В., Метлик И. В.	Методическое пособие к учебнику О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерея Виктора Дорофеева, О.Н. Яшиной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486165
Л3. 3	Бородина А. В.	Рабочая программа к учебнику А.В. Бородиной «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры»: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486125
Л3. 4	Бородина А. В.	Методическое пособие к учебнику А. В. Бородиной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486120

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	doPDF
7.3.1.5	LibreOffice
7.3.1.6	Программное обеспечение для мультимедиа-лингафонного комплекта RINEL-LINGO
7.3.1.7	Ай-Логос

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»
7.3.2.7	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель

2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.
2416	Учебная аудитория	Меловая доска - 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 44 шт.; - комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В вузовской практике преподавания дисциплины «Духовно-нравственное воспитание в школе» педагогу-психологу важно создать условия для совершенствования компетенций обучающихся и тех умений и способностей, на которые они опираются, что возможно только в процессе активной самостоятельной деятельности обучающихся. Методические рекомендации по изучению дисциплины на проблемном уровне основываются на идее диалогового обучения, предполагающего реализацию ведущих принципов развивающего обучения – проблемности и интерактивности. Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности. В проблемном обучении процесс усвоения знаний (по основным закономерностям) рассматривается как процесс решения проблемных заданий, задач и ситуаций. Преимущественно используются задания, поскольку они апеллируют к интеллекту обучающегося, развивают его, тогда как вопросы направлены только к памяти и активизируют механизм воспроизведения, но не развития. Проблемное обучение неотделимо от совместной учебной деятельности студентов, взаимообучения, интеракции. Все занятия выстраивать по одной технологии непродуктивно. Исходя из того, что в образовании преобладает проблемно-исследовательская парадигма, преподаватель осуществляет выбор методов в различных педагогических ситуациях. Преподавание дисциплины предполагает проведение ряда лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы. Целесообразно сочетать изложение основных положений темы преподавателем и самостоятельную продуктивную работу студентов с текстом. Причем последняя должна преобладать, чтобы обучающиеся могли усвоить на занятии больше информации. Практические занятия могут иметь разные формы (семинар-практикум, семинаринтервью, семинар-игра и др.) Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Для диагностики знаний и умений студентов используются формы экспресс-контроля, мультимедийные презентации, письменные контрольные работы, составление глоссария. Самостоятельная работа студентов планируется, исходя из подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем, промежуточной и итоговой аттестацией. Разновидностью самостоятельной работы студента является домашнее задание, которое должно быть дифференцированным и разновариантным. Текущий контроль осуществляется в рамках аудиторной работы (выполнение индивидуальных и групповых учебных заданий). Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на практические занятия и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержания.