

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

Е.И.Луковникова

26 апреля

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Психология духовно-нравственного развития

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302_22_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	132	132	132	132
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.псих.н., доц., Лодкина Елена Васильевна; к.псих.н., доц., Лодкина Елена Васильевна

Лодкина
Рабочая программа дисциплины

Психология духовно-нравственного развития

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

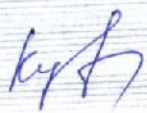
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07 апреля 2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022 - 2027 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.



Кудряшов В.В.

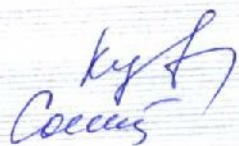
Председатель МКФ
Протокол от 25 апреля 2022 г. № 8



Лебедева Н.Н.

доцент, к.ист.н.,

Ответственный за реализацию ОПОП



Кудряшов В.В.

Директор библиотеки

Сотник Т.Ф.

№ регистрации 1497
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представлений студентов о личности человека как субъекте и объекте культуры и образования, о сущности и специфике духовно-нравственного развития личности, ценностно-целевых, содержательных, организационных, технологических аспектах обеспечения этого процесса, механизмах освоения ценностей и нормативов духовно-нравственной культуры.
1.2	изучение основных концепций духовно-нравственного развития личности; возможностей различных видов педагогической деятельности в освоении духовно-нравственных ценностей; современных проблем и перспектив организации духовно-нравственного развития молодежи; факторы и механизмы влияющие на духовно-нравственное развитие личности.
1.3	Дисциплина дает возможность студентам овладеть основами психологии духовно-нравственного развития и осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь морально-этическими нормами поведения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Клиническая психология детей и подростков
2.1.2	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире *
2.1.3	Методология и методы психологического исследования
2.1.4	Педагогическая психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика №2
2.2.2	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании
2.2.3	Методология и технологии психолого-педагогического тренинга

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-5: Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса**

Индикатор 1	Определяет закономерности и принципы использования просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.
Индикатор 2	Осуществляет отбор содержания просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.

ПК-6: Способен планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Индикатор 1	Определяет способы реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
Индикатор 2	Осуществляет планирование и отбор содержания мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	задачи, принципы, формы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов; приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов; основы возрастной физиологии и гигиены ;закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании; выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями; определять способы работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии; планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии
3.3	Владеть:

3.3.1	умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей; умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей; умениями проведения мероприятий психопрофилактической направленности; умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Методологические основы дисциплины "Психология духовно-нравственного развития.						
1.1	Лек	Духовно-нравственное развитие личности в образовании. Актуализация проблем духовности и духовно-нравственного развития в современном обществе.	2	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	1	Лекция - визуализация ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2
1.2	Пр	Пути реализации духовнонравственного потенциала личности.	2	1	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	1	Работа в малых группах ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2
1.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	42	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.4	Зачёт	Подготовка к зачету	2	1	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.5	Лек	Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Принцип ориентации на идеал. Аксиологический принцип. Принцип следования нравственному примеру. Принцип идентификации (персонификации). Принцип диалогического общения.	2	0,5	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	28	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.7	Пр	Исследование духовности и нравственности личности. Подходы к исследованию развития духовности и нравственности личности.	2	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

1.8	Зачёт	Подготовка к зачету	2	1	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
	Раздел	Раздел 2. Средства духовно – нравственного развития личности.						
2.1	Лек	Психолого-педагогическая готовность к духовно-нравственному развитию личности.	2	0,5	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.2	Пр	Моделирование, конструирование и организация духовно-нравственного развития детей и молодежи	2	0,5	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	40	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.4	Зачёт	Подготовка к зачету	2	1	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.5	Лек	Психолого-педагогическая модель духовно-нравственного развития личности.	2	1	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.6	Пр	«Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России»	2	0,5	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.7	Ср	Подготовка к практическому занятию.	2	22	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.8	Зачёт		2	1	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки))

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (методы группового решения творческих задач)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Методологические основы дисциплины "Психология духовно-нравственного развития. Работа в малых группах. Тема: «Пути реализации духовно-нравственного потенциала личности».

1. Способы фиксации результативности влияния образования на духовно-нравственное становление и развитие личности.
2. Психолого - педагогические традиции в духовно-нравственном развитии обучающихся.
3. Психолого-педагогическая модель духовно-нравственного развития личности.

Требования к оформлению доклада
 Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
 Написание эссе на тему: «Духовность - это...». Самоанализ личностных качеств, способствующих и препятствующих духовнонравственному развитию.
 Составление аналитической схемы «Составляющие духовнонравственного потенциала личности». Решение задач и упражнений. Подготовка к опросу.
 Провести сопоставительный анализ подходов к исследованию личности. Выделить их достоинства и недостатки.
 Составить анкету, направленную на выявление уровня духовно – нравственного развития личности дошкольника, младшего школьника, подростка, юношей (на выбор)

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценивания доклада

1. Научная и практическая значимость работы.
2. Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора.
3. Оригинальность работы.
4. Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки.
5. Глубина изучения состояния проблемы.
6. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
7. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления.
8. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы).
9. Ответы на вопросы участников обсуждения доклада.

Шкала оценивания доклада

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

ФОС: Вопросы к зачету по разделам.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету по разделам для оценки сформированности компетенций:

ПК-5.1, ПК-5.2; ПК-6.1, ПК-6.2

Раздел 1. Методологические основы дисциплины "Психология духовно-нравственного развития.

- 1.1. Цель и задачи духовно - нравственного исследования и развития личности.
- 1.2. Понятие духовность, духовный,духовно-нравственное,нравственно-мировоззренческое воспитание.
- 1.3. Тенденции развития содержания образования на начальной основной и старшей ступени обучения.
- 1.4. Духовно-нравственный потенциал гуманитарного и естественнонаучного образования на различных ступенях общего образования.
- 1.5. Пути реализации духовно-нравственного потенциала содержания образования.
- 1.6. Оценка результативности духовно-нравственного влияния образовательного процесса на личность обучаемого.
- 1.7. Возрастные особенности духовно-нравственного становления и развития личности.
- 1.8. Влияние содержания образования на взгляды, убеждения и идеалы личности.
- 1.9. Психолого-педагогическая модель использования религиозной культуры в содержании образования.
- 1.10. Методы изучения духовно-нравственных позиций личности на разных возрастных этапах развития.
- 1.11. Способы фиксации результативности влияния образования на духовно-нравственное становление и развитие личности.
- 1.12. Психолого - педагогические традиции в духовно-нравственном развитии обучающихся.

- 1.13. Психолого-педагогическая модель духовно-нравственного развития личности.
- 1.14. Организация духовно-нравственного развития в современной школе на разных ступенях обучения.
- 1.15. Педагогические традиции и инновации в реализации нравственно-мировоззренческого потенциала содержания образования.
- 1.16. Культурологическая интерпретация религии и ее дидактическая регламентация в содержании современного образования.
- 1.17. Психолого-педагогическая модель духовно-нравственного развития личности.
- 1.18. Педагогические традиции и инновации в реализации нравственно-мировоззренческого потенциала содержания образования.
- 1.19. Вера и знание в содержании образования.
- 1.20. Подходы к исследованию развития духовности личности.
- Раздел 2. Средства духовно – нравственного развития личности.
- 2.1. Различные методологические подходы в реализации мировоззренческого потенциала содержания образования.
- 2.2. Вера и знание в содержании образования.
- 2.3. Актуализация проблем духовности и духовно-нравственного воспитания в современном обществе.
- 2.4. Цель и задачи духовно – нравственного исследования и развития личности.
- 2.5. Ключевые понятия дисциплины: духовность, духовный, духовно-нравственное, нравственно-мировоззренческое воспитание. Их трактовки в разных научных дисциплинах.
- 2.6. Духовность как возможный результат влияния образования на личность.
- 2.7. Содержание образования как ресурс духовно-нравственного воспитания.
- 2.8. Тенденции развития содержания образования на начальной основной и старшей ступени обучения
- 2.9. Пути реализации духовно-нравственного потенциала содержания образования. Раздел 2.10. Исследование духовности личности. Подходы к исследованию развития духовности личности.
- 2.11. Возрастные особенности духовно-нравственного становления и развития личности. 2.12. Влияние содержания образования на взгляды, убеждения и идеалы личности. Раздел 2.13. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания личности.
- 2.14. Религиозная культура в содержании образования. Психолого-педагогическая модель использования религиозной культуры в содержании образования.
- 2.15. Социокультурная парадигма современного образования и характеристика ее духовно-нравственного наполнения.
- 2.16. Религиозная культура в содержании образования.
- 2.17. Различные методологические подходы в реализации мировоззренческого потенциала содержания образования.
- 2.18. Организация духовно-нравственного развития в современной школе на разных ступенях обучения.
- 2.19. Психолого-педагогическая готовность к духовно-нравственному развитию личности.
- 2.20. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету по разделам. Раздел 1. Вопросы: 1.1.-1.20. Раздел 2 Вопросы: 2.2.-2.2..

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1.1	Дивногорцев А С. Ю.	Основы православной педагогической культуры: учебное пособие	Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960
Л1.2	Белянина И. В., Киселева Е. М., Крекова М. М.	Психология развития: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596644

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2.1	Самойлов В. Д.	Педагогическая антропология: учебник	Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448172
Л2.2	Мандель Б. Р.	Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 3	Лебедев С. А., Бирич И. А., Губин В. Д., Ершова И. И., Исаев И. А., Лебедев С. А.	Философская антропология: Человек многомерный: учебное пособие	Москва: Юнити, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117937
Л2. 4	Бакирова Г. Х.	Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125
Л2. 5	Арон И. С.	Психология развития профессионала: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Лодкина Е.В., Малов Ю.М.	Основы православной педагогики и психологии: конспект лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лодкина%20Е.В.%20Основы%20православной%20педагогики%20и%20психологии.МУ.2015.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.2	LibreOffice
7.3.1.3	Ай-Логос

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Виды СР обучающихся:

1. Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

2. Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

3. Подготовка доклада.

Доклад сопровождается мультимедийной презентацией, сделанной в MS PowerPoint. Регламент выступления - 7 минут. Композиция выступления - вступление (установить контакт с аудиторией, вызвать интерес к теме выступления), основная часть (последовательно разъяснить выдвинутые положения, доказать их правильность, подвести слушателей к необходимому выводу), заключение (обобщить сказанное, повысить интерес к предмету выступления, подчеркнуть значение сказанного). Мультимедийная презентация представлена 10-12 слайдами: титульный слайд содержит общую информацию (название темы, Ф.И. автора презентации, время её создания; заключительный слайд содержит информацию об использованных источниках; текст слайдов строится на использовании ключевых слов и фраз (комментарии докладчика должны соответствовать слайду); один слайд - одна мысль; факты - только самые существенные. Размер шрифта и объектов, их расположение должны позволять использовать пространство слайдов максимально эффективно. Заглавные буквы - для заголовков или для выделения особенно важного, жирный шрифт - для подзаголовков, строчные буквы - для основного текста, 30 букв или цифр на одну строчку, 6-8 строчек на слайде, выравнивание преимущественно по левому краю. Текст слайдов

должен быть тщательно отредактирован. Использование графики, звуковых эффектов и эффектов анимации должно иллюстрировать устное выступление и не отвлекать внимание слушателей. Критерии оценивания доклада: соответствие содержания выступления теме доклада; выступающий не зачитывает информацию с экрана; в выступлении дополняются и раскрываются ключевые моменты, представленные в слайдах; материал представлен в хорошо структурированном виде; выступающий демонстрирует высокий уровень владения материалом, в том числе при ответе на вопросы; общее оформление презентации соответствует предъявляемым требованиям и теме доклада; выступающий точно укладывается в рамки регламента.

4. Написание конспекта для работы на практическом занятии.

Письменная работа - вид работы, отражающий работу с научными источниками автора по конкретному вопросу. В процессе написания работы важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать в связи с ней определённую позицию, умение самостоятельно проводить поиск литературы по определённой тематике, умение на основании прочитанного материала по определённой проблеме проанализировать конкретную ситуацию, умение аргументированно изложить свою позицию по определённому вопросу, умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу. В качестве литературных источников используются преимущественно монографии и журнальные статьи (вышедшие за последние 5-7 лет). Объём контрольной работы - 15-18 страниц, включая титульный лист и список литературы.