

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова Е.И. Луковникова

20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 Психология и педагогика зрелого возраста *

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302_22_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс Вид занятий | 3 | | Итого | |
|---|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 98 | 98 | 98 | 98 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

ст. преподаватель Шмонина Н.И. ШМ

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика зрелого возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 г. протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании базовой кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 7 апреля 2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022 - 2025 уч.г.

Зав. кафедрой

куА

Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

Лебед-.

Лебедева Н.Н.

Протокол от 25 апреля 2022 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП

куА

Кудряшов В.В.

Директор библиотеки

Сотник

Сотник Т.Ф.

№ регистрации

1500

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | 1. Дать знания о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса и особенности их проявления в различные возрастные периоды. |
| 1.2 | 2. Формирование представлений о психологических механизмах процесса обучения и воспитания. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.05.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Основы специальной педагогики и психологии |
| 2.1.2 | Психология и педагогика дошкольного возраста |
| 2.1.3 | Психология семьи |
| 2.1.4 | Методы активного обучения |
| 2.1.5 | Психология труда участников образовательного процесса |
| 2.1.6 | Производственная (педагогическая) практика №1 |
| 2.1.7 | Психология общения |
| 2.1.8 | Психолого-педагогическая диагностика |
| 2.1.9 | Современные технологии обучения и воспитания |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Андрогогика |
| 2.2.2 | Основы психологического консультирования |
| 2.2.3 | Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов**

| | |
|-------------|---|
| Индикатор 1 | Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся. |
| Индикатор 2 | Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. |

ПК-2: Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

| | |
|-------------|---|
| Индикатор 1 | Определяет закономерности, принципы проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам. |
| Индикатор 2 | Осуществляет отбор содержания методов психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам. |

ПК-3: Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

| | |
|-------------|---|
| Индикатор 1 | Определяет закономерности и принципы применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи. |
| Индикатор 2 | Осуществляет отбор содержания и реализацию стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам; |
| 3.1.2 | |
| 3.1.3 | - методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; |
| 3.1.4 | |
| 3.1.5 | - современные теории и методы консультирования; |
| 3.1.6 | - современные этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении; |
| 3.1.7 | |

| | |
|------------|--|
| 3.1.8 | - закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; |
| 3.1.9 | - формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции; |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; |
| 3.2.2 | - разрабатывать индивидуально ориентированные программы, в том числе для особых типов школ (кочевые, малокомплектные, сезонные и др.), методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); |
| 3.2.3 | |
| 3.2.4 | - участвовать проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития; |
| 3.2.5 | |
| 3.2.6 | - самостоятельно проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития; |
| 3.2.7 | |
| 3.2.8 | - проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении; |
| 3.2.9 | |
| 3.2.10 | - осуществлять отбор содержания и реализацию коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении; |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - способами учета индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; |
| 3.3.2 | |
| 3.3.3 | - умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам, рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов; |
| 3.3.4 | |
| 3.3.5 | - приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; |
| 3.3.6 | |
| 3.3.7 | - приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; |
| 3.3.8 | |
| 3.3.9 | - умениями планирования, программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; |
| 3.3.10 | - умениями разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
| | Раздел | Раздел 1. Общая характеристика зрелого возраста. | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|---|-----|-------------------|--|---|--|
| 1.1 | Ср | Психология зрелого возраста. | 3 | 10 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 | 0 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 1.2 | Зачёт | Подготовка к зачету | 3 | 0,5 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.1 | 0 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 1.3 | Ср | Психология старения и старости. | 3 | 10 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.1 | 0 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 1.4 | Зачёт | Подготовка к зачету | 3 | 0,5 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.1 | 0 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2 |
| | Раздел | Раздел 2. Развитие психических функций в зрелом возрасте. | | | | | | |
| 2.1 | Пр | Когнитивное развитие. | 3 | 0,5 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.1 | 0 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 2.2 | Ср | Когнитивное развитие. | 3 | 10 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.1 | 0 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 2.3 | Зачёт | Подготовка к зачету | 3 | 0,5 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.1 | 0 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|---|---|-----|-------------------|--|---|--|
| 2.4 | Ср | Аффективная сфера. | 3 | 10 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.1 | 0 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 2.5 | Зачёт | Подготовка к зачету | 3 | 0,5 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.1 | 0 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 2.6 | Ср | Мотивационная сфера. | 3 | 10 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.1 | 0 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 2.7 | Зачёт | Подготовка к зачету | 3 | 0,5 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.1 | 0 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2 |
| | Раздел | Раздел 3. Развитие личности в зрелом возрасте. | | | | | | |
| 3.1 | Пр | Особенности Я-концепции и самооценки. | 3 | 0,5 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.1 | 0 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 3.2 | Ср | Подготовка к ПЗ | 3 | 10 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.1 | 0 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 3.3 | Зачёт | Подготовка к зачету | 3 | 0,5 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.1 | 0 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|---|-----|-------------------|--|---|--|
| 3.4 | Пр | Поведенческие особенности. | 3 | 0,5 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.1 | 0 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 3.5 | Ср | Подготовка к ПЗ | 3 | 15 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.1 | 0 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 3.6 | Зачёт | Подготовка к зачету | 3 | 0,3 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.1 | 0 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 3.7 | Пр | Развитие профессионализма. | 3 | 0,5 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.1 | 0 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 3.8 | Ср | Подготовка к ПЗ | 3 | 3 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.1 | 0 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 3.9 | Зачёт | Подготовка к зачету | 3 | 0,2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.1 | 0 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2 |
| | Раздел | Раздел 4. Психологические основы образования и воспитания людей зрелого возраста. | | | | | | |
| 4.1 | Лек | Взрослый человек как субъект обучения и воспитания. | 3 | 1 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.1 | 1 | Лекция визуализация ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2 |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|---|---|-----|-------------------|--|---|---|
| 4.2 | Пр | Взрослый человек как субъект обучения и воспитания. | 3 | 1 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.1 | 1 | Семинар эссе ПК-1.1, ПК-1.2, ПК- 2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК- 3.2 |
| 4.3 | Ср | Подготовка к ПЗ | 3 | 10 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.1 | 0 | ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК- 3.1, ПК-3.2 |
| 4.4 | Зачёт | Подготовка к зачету | 3 | 0,2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.1 | 0 | ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК- 3.1, ПК-3.2 |
| 4.5 | Лек | Пожилой человек как субъект обучения и воспитания. | 3 | 1 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.1 | 0 | ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК- 3.1, ПК-3.2 |
| 4.6 | Пр | Пожилой человек как субъект обучения и воспитания. | 3 | 1 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.1 | 0 | Семинар- эссе ПК-1.1, ПК-1.2, ПК- 2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК- 3.2 |
| 4.7 | Ср | Подготовка к ПЗ | 3 | 10 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.1 | 0 | ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК- 3.1, ПК-3.2 |
| 4.8 | Зачёт | Подготовка к зачету | 3 | 0,3 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.1 | 0 | ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК- 3.1, ПК-3.2 |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

| |
|---|
| Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения) |
| Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки)) |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Тема. Особенности Я-концепции и самооценки (семинар дискуссия).

Вопросы для дискуссии:

1. Особенности Я-концепции взрослых людей.
2. Особенности самооценки взрослых людей.
3. Особенности Я-концепции пожилых людей.
4. Особенности самооценки пожилых людей.

Тема. Развитие профессионализма (Эссе).

Задание: Написать эссе "Развитие моего профессионализма".

Тема. Взрослый человек как субъект обучения и воспитания (Эссе).

Задание: Написать эссе на тему: "Особенности взрослого человека как субъекта обучения и воспитания. Какие трудности возникают при организации процесса обучения взрослых людей."

Тема. Пожилой человек как субъект обучения и воспитания (Эссе).

Задание: Написать эссе на тему: "Особенности пожилого человека как субъекта обучения и воспитания. Какие трудности возникают при организации процесса обучения пожилых людей."

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену:

Раздел 1. Общая характеристика зрелого возраста.

- 1.1. Особенности развития личности в зрелом возрасте.
- 1.2. Особенности развития личности в пожилом возрасте.
- 1.3. Социальная ситуация развития в зрелом возрасте.
- 1.4. Социальная ситуация развития в пожилом возрасте.
- 1.5. Кризисы развития в зрелом возрасте.
- 1.6. Кризисы развития в пожилом возрасте.

Раздел 2. Развитие психических функций в зрелом возрасте.

- 2.1. Специфика психических познавательных процессов: восприятие, возможности диагностики и учета при организации учебного процесса.
- 2.2. Специфика психических познавательных процессов: внимание, возможности диагностики и учета при организации учебного процесса.
- 2.3. Специфика психических познавательных процессов: память, возможности диаг-ностики и учета при организации учебного процесса.
- 2.4. Специфика психических познавательных процессов: мышление, возможности диагностики и учета при организации учебного процесса.
- 2.5. Специфика психических познавательных процессов: воображение, возможности диагностики и учета при организации учебного процесса.

Раздел 3. Развитие личности в зрелом возрасте.

- 3.1. Эмоционально-личностное развитие.
- 3.2. Мотивационное развитие.
- 3.3. Идентификация личности.
- 3.4. Структура и содержание Я-концепции.
- 3.5. Развитие самооценки.
- 3.6. Поведенческие особенности.
- 3.7. Основные психологические проблемы данного возраста.

Раздел 4. Психологические основы образования и воспитания людей зрелого возраста.

- 4.1. Особенности обучения и воспитания личности в зрелом возрасте.
- 4.2. Особенности обучения и воспитания личности в зрелом возрасте.
- 4.3. Особенности обучения и воспитания личности в пожилом возрасте.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Семинар-дискуссия, эссе, вопросы к экзамену.

| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | |
|--|--|---|---|--------|---|
| 7.1. Рекомендуемая литература | | | | | |
| 7.1.1. Основная литература | | | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
| Л1. 1 | Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В. | Возрастная психология и психология развития: учебное пособие | Москва: Библио-Глобус, 2017 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950 |
| Л1. 2 | Ефремова О. И., Кобышева Л. И. | Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377 |
| Л1. 3 | Абрамова Г. С. | Психология развития и возрастная психология: учебное пособие | Москва: Прометей, 2018 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177 |
| Л1. 4 | Мандель Б. Р. | Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993 |
| Л1. 5 | Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С. | Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Феникс, 2013 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487 |
| 7.1.2. Дополнительная литература | | | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
| Л2. 1 | Болотова А.К., Молчанова О.Н. | Психология развития и возрастная психология: учебное пособие | Москва: Высшая школа экономики, 2012 | 1 | http://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Болотова%20А.К.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология.%20Уч.пособие.%202012.pdf |
| Л2. 2 | | Социальная психология развития: книга для учителя: учебник для вузов | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317 |
| Л2. 3 | Мандель Б. Р. | Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644 |
| Л2. 4 | Батюта М. Б., Князева Т. Н. | Возрастная психология: учебное пособие | Москва: Логос, 2011 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428 |
| Л2. 5 | Корецкая И. А. | Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие | Москва: Евразийский открытый институт, 2011 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709 |
| Л2. 6 | Казанская К. О. | Детская и возрастная психология: учебное пособие | Москва: А-Приор, 2010 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289 |
| Л2. 7 | Донцов Д. А., Донцова М. В. | Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2019 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182 |
| 7.1.3. Методические разработки | | | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
| Л3. 1 | Трофимова М.В. | Психология развития: методические указания к практическим занятиям | Братск: БрГУ, 2014 | 47 | |

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|--|--|--------------------|--------|---|
| Л3. 2 | Мирошниченко Е.В., Трофимова М.В., Шмолнина Н.И. | Общая психология. Психология развития. Психология развития и возрастная психология. Психология трудных школьников: методические указания по выполнению курсовой работы | Братск: БрГУ, 2021 | 1 | https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Общая%20психология.Психология%20развития.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология...МУкКРиСР.2021.pdf |

7.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 7.3.1.1 | Adobe Acrobat Reader DC |
| 7.3.1.2 | doPDF |
| 7.3.1.3 | LibreOffice |
| 7.3.1.4 | Apache OpenOffice |
| 7.3.1.5 | Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO |
| 7.3.1.6 | Ай-Логос |

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 7.3.2.1 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) |
| 7.3.2.2 | Национальная электронная библиотека НЭБ |
| 7.3.2.3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| 7.3.2.4 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |
| 7.3.2.5 | Электронная библиотека БрГУ |
| 7.3.2.6 | Электронный каталог библиотеки БрГУ |
| 7.3.2.7 | «Университетская библиотека online» |
| 7.3.2.8 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | |
|-------|--------------------------------------|---|
| 0001* | аудитория для практических занятий | Учебная мебель |
| 0002* | лекционная аудитория | Учебная мебель |
| 0003* | аудитория для семинарских занятий | Учебная мебель |
| 0004* | аудитория для самостоятельной работы | Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D |
| 2201 | читальный зал №1 | Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.) |
| 2406 | Учебная аудитория | Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт. |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работ.