

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

26 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01 Основы медицинских знаний

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302_22_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Реферат 1, Зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и): С.П. Сатышев
ст. пр., Сатышев С.П.

Рабочая программа дисциплины

Основы медицинских знаний

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04.2022 г. № 8 Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой

куф Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

лбд Лебедева Н.

25.04.2022 г. лв

Ответственный за реализацию ОПОП

куф Кудряшов В.В.

Директор библиотеки

Сотник Сотник Т.Ф.

№ регистрации 1462
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Способствовать становлению общекультурных и профессиональных компетенций посредством формирования культуры здоровья студентов, формированию у будущего педагога знаний и практических навыков сохранения и укрепления здоровья учащихся. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.06.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Педагогическая психология |
| 2.2.2 | Клиническая психология детей и подростков |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

| | |
|-------------|--|
| Индикатор 1 | УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. |
| Индикатор 2 | УК-8.2. Осуществляет действия по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. |
| Индикатор 3 | УК-8.3. Обладает навыками оказания первой помощи пострадавшему. |

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

| | |
|-------------|---|
| Индикатор 1 | ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. |
| Индикатор 2 | ОПК.8.2. Владеет методами научно - педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; |
| 3.1.2 | - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; |
| 3.1.3 | - основные патологические состояния, связанные с воздействием повреждающих факторов внешней среды\$ |
| 3.1.4 | - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; |
| 3.1.5 | - роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно - научных знаний; в области нравственного воспитания. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; |
| 3.2.2 | - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в т.ч. при возникновении чрезвычайных ситуаций; |
| 3.2.3 | - планировать и участвовать в организации действий по оказанию первой помощи в различных чрезвычайных ситуациях\$ |
| 3.2.4 | - использовать полученные специальные научные знания; |
| 3.2.5 | - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; |
| 3.3.2 | - владеть навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций\$ |
| 3.3.3 | - приемами оказания первой помощи пострадавшему; |
| 3.3.4 | - владеть методами, формами и средствами обучения, применения правовых знаний, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экскурсионной работы, практики и т.п.; |

| | |
|-------|--|
| 3.3.5 | - владеть действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |
|-------|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------|--|----------------|-------|-------------|---|------------|--|
| | Раздел | Раздел 1. Раздел 1. Общие основы современной медицины | | | | | | |
| 1.1 | Лек | Лекция 1. Медицина как область теоретических и практических знаний о человеке. | 1 | 0,5 | УК-8 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 1.2 | Лек | Лекция 2. Основные понятия современной медицины. | 1 | 0,5 | УК-8 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 1.3 | Пр | Практическое занятие 1. Медицина как область теоретических и практических знаний о человеке. | 1 | 0,25 | УК-8 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 1.4 | Пр | Практическое занятие 2. Основные понятия современной медицины. | 1 | 0,25 | УК-8 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 1.5 | Ср | Подготовка к ПЗ | 1 | 14 | УК-8 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| | Раздел | Раздел 2. Раздел 2. Гигиенические основы повседневной жизни, уход за пострадавшими и больными | | | | | | |
| 2.1 | Лек | Лекция 3. Гигиенические основы повседневной жизни. | 1 | 0,5 | УК-8 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|---|------|------------|---|-----|--|
| 2.2 | Лек | Лекция 4. Уход за пострадавшими и больными | 1 | 0,5 | УК-8 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 2.3 | Пр | Практическое занятие 3. Двигательная активность. | 1 | 0,25 | УК-8 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 2.4 | Пр | Практическое занятие 4. Рациональное питание. | 1 | 0,25 | УК-8 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 2.5 | Пр | Практическое занятие 5. Режим труда и отдыха | 1 | 0,25 | УК-8 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 2.6 | Пр | Практическое занятие 6. Основные приемы ухода за пострадавшими и больными. | 1 | 0,25 | УК-8 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 2.7 | Ср | Подготовка к ПЗ | 1 | 14 | УК-8 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| | Раздел | Раздел 3. Раздел 3. Первая помощь при неотложных состояниях и травмах | | | | | | |
| 3.1 | Лек | Лекция 5. Терминология и правовая основа первой помощи. | 1 | 0,5 | УК-8 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0,5 | Лекция - беседа УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|---|---|------|------------|---|------|--|
| 3.2 | Лек | Лекция 6. Общие правила оказания первой помощи. | 1 | 0,5 | УК-8 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0,5 | Лекция - беседа УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 3.3 | Пр | Практическое занятие 7. Основные приемы оказания первой помощи при сердечной и дыхательной недостаточности. | 1 | 0,25 | УК-8 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0,25 | Дискуссия УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 3.4 | Пр | Практическое занятие 8. Основные приемы оказания первой помощи при механических и травмах и кровотечениях. | 1 | 0,25 | УК-8 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0,25 | Дискуссия УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 3.5 | Пр | Практическое занятие 9. Основные приемы оказания первой помощи при ожогах и отравлениях. | 1 | 0,25 | УК-8 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0,25 | Дискуссия УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 3.6 | Пр | Практическое занятие 10. Основные приемы оказания первой помощи при других неотложных состояниях. | 1 | 0,25 | УК-8 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0,25 | Дискуссия УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 3.7 | Ср | Подготовка к ПЗ | 1 | 14 | УК-8 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| | Раздел | Раздел 4. Раздел 4. Основы микробиологии, иммунологии и профилактики инфекционных расстройств. | | | | | | |
| 4.1 | Лек | Лекция 7. Основные понятия микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. | 1 | 0,5 | УК-8 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|---|---|------|------------|---|---|--|
| 4.2 | Лек | Лекция 8. Основы профилактики инфекционных расстройств. | 1 | 0,5 | УК-8 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 4.3 | Пр | Практическое занятие 11. Характеристика детских инфекций (корь, коклюш, паротитная инфекция, герпетические инфекции). | 1 | 0,25 | УК-8 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 4.4 | Пр | Практическое занятие 12. Характеристика детских инфекций (полиомиелит, дифтерия, скарлатина, краснуха). | 1 | 0,25 | УК-8 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 4.5 | Пр | Практическое занятие 13. : Характеристика детских инфекций (Менингококковая инфекция, клещевой энцефалит и болезнь Лайма, ОКИ, туберкулез). | 1 | 0,5 | УК-8 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 4.6 | Пр | Практическое занятие 14. Характеристика детских инфекций (столбняк, энтеровирусная инфекция, ОРВИ, вирусные гепатиты). | 1 | 0,5 | УК-8 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 4.7 | Ср | Подготовка к ПЗ | 1 | 14 | УК-8 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 4.8 | Зачёт | Зачет | 1 | 4 | УК-8 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 4.9 | Ср | Подготовка реферата | 1 | 4 | УК-8 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| |
|---|
| Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа) |
| Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия)) |
| Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся) |
| Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения) |
| Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств) |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Темы лекций бесед:

Лекция 5. Терминология и правовая основа первой помощи.

Лекция 6. Общие правила оказания первой помощи.

Лекция 7. Основные понятия микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.

Дискуссия:

Практическое занятие 7. Основные приемы оказания первой помощи при сердечной и дыхательной недостаточности.

1. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.
2. Острая дыхательная недостаточность. Оказание первой помощи, Методика проведения искусственного дыхания.
3. Обморок. Оказание первой помощи. Остановка сердца. Оказание первой помощи. Методика проведения непрямого массажа сердца.

Практическое занятие 8. Основные приемы оказания первой помощи при механических и травмах и кровотечениях.

1. Классификация травм.
2. Оказание первой помощи при ушибах вывихах, растяжениях.
3. Переломы открытые и закрытые. Алгоритм оказания первой помощи при переломах.
4. Наружное и внутреннее кровотечение. Классификации. Оказание первой помощи.

Практическое занятие 9. Основные приемы оказания первой помощи при ожогах и отравлениях.

1. Классификация ожогов и отравлений.
2. Термический ожог. Оказание первой помощи.
3. Химический ожог. Оказание первой помощи.
4. Отравления. Оказание первой помощи.

Практическое занятие 10. Основные приемы оказания первой помощи при других неотложных состояниях.

1. Первая помощь при ударе током.
2. Анафилактический шок. Оказание первой помощи.
3. Эпилептический припадок. Оказание первой помощи.
4. Гипогликемия. Алгоритм оказания первой помощи.

6.2. Темы письменных работ

Предусмотрен реферат.

Цель реферата:

- закрепить полученные теоретические знания;
- овладеть навыками самостоятельной работы;
- выработать умения формулировать суждения.

Структура курсовой работы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- разделы, раскрывающие тему;
- заключение;
- список литературы (литература);

Темы рефератов:

1. Раздел 1. Общие основы современной медицины
1. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни.
3. Проблема формирования здорового образа жизни на различных этапах жизнедеятельности человека.
4. Философские, нравственные, этические аспекты здорового образа жизни.
5. Культура, творчество, здоровье.
6. Возрастные аспекты здоровья.
7. Здоровье учителя. Возможности самосовершенствования.
- Раздел 2. Гигиенические основы повседневной жизни, уход за пострадавшими и больными.
1. Физическая культура и ее оздоровительное значение.
2. Двигательная активность в различные периоды жизни человека.

3. Соблюдение физиологической основы режима труда и отдыха для сохранения здоровья.
 4. Здоровье учителя. Возможности самосовершенствования.
 5. Закаливание - составляющая здорового образа жизни.
 6. Питание современного человека. Проблема, связанная с дефицитом витаминов в рационе и пути ее решения.
 7. Питание современного человека. Проблема, связанная с избыточным потреблением жиров животного происхождения. Пути ее решения.
 8. Пища как источник токсических и биологически активных веществ.
- Раздел 3. Первая помощь при неотложных состояниях и травмах
1. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.
 2. Острая дыхательная недостаточность.
 3. Обморок.
 4. Оказание первой помощи при ушибах вывихах, растяжениях.
 5. Переломы открытые и закрытые.
 6. Наружное и внутреннее кровотечение, Классификации. Оказание первой помощи.
 7. Классификация ожогов и отравлений.
 8. Анафилактический шок.
 9. Эпилептический припадок.
 10. Гипогликемия.
- Раздел 4. Основы микробиологии, иммунологии и профилактики инфекционных расстройств.
1. Корь.
 2. Коклюш.
 3. Паротитная инфекция.
 4. Ветряная оспа.
 5. Полиомиелит.
 6. Дифтерия.
 7. Скарлатина.
 8. Краснуха.
 9. Менингококковая инфекция
 10. Дизентерия.
 11. Коронавирус.
 12. Вирусные гепатиты.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету.

Раздел 1. Общие основы современной медицины

1. Медицина как область теоретических и практических знаний о человеке.
2. Норма и патология
3. Факторы обуславливающие здоровье
4. Показатели здоровья, группы здоровья
5. Эпидемиология.
6. Семиология
7. Диагностика
8. Фармакология, основные группы лекарственных веществ.
9. Основные принципы применения лекарственных веществ, пути введения препаратов.

Раздел 2. Гигиенические основы повседневной жизни, уход за пострадавшими и больными.

1. Факторы обеспечения здоровья.
2. Образ жизни и его компоненты.
3. Организация образа жизни.
4. Умение предупреждать опасные ситуации и правильно вести себя при их возникновении.
5. Общие принципы ухода за пострадавшими и больными.
6. Положение больного.
7. Питание больного
8. Санитарно – гигиенические мероприятия при болезни.
9. Физическая культура в жизни человека.
10. Количественные и качественные характеристики двигательной активности.
11. Организация двигательной активности.
12. Современные виды двигательной активности.
13. Основные функции питания и необходимые вещества для организма.
14. Основные принципы рационального питания.
15. Режим питания.
16. Основные виды диет.
17. Режим дня.
18. Основы планирования режима дня.
19. Организация отдыха и досуга.
20. Организация сна.
21. Измерение температуры и артериального давления
22. Применение грелок и горчичников
23. Промывание желудка.

| | |
|--|--|
| 24. | Клизмы. |
| Раздел 3. Первая помощь при неотложных состояниях и травмах | |
| 1. | Правовая основа первой помощи. |
| 2. | Виды оказания помощи. |
| 3. | Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь |
| 4. | Общий алгоритм оказания первой помощи. |
| 5. | Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. |
| 6. | Правила вызова скорой помощи |
| 7. | Оценка состояния пострадавшего |
| 8. | Первичный осмотр. |
| 9. | Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. |
| 10. | Острая дыхательная недостаточность. Оказание первой помощи, Методика проведения искусственного дыхания. |
| 11. | Обморок. Оказание первой помощи. Остановка сердца. Оказание первой помощи. Методика проведения непрямого массажа сердца. |
| 12. | Классификация травм. |
| 13. | Оказание первой помощи при ушибах вывихах, растяжениях. |
| 14. | Переломы открытые и закрытые. Алгоритм оказания первой помощи при переломах. |
| 15. | Наружное и внутреннее кровотечение, Классификации. Оказание первой помощи. |
| 16. | Классификация ожогов и отравлений. |
| 17. | Термический ожог. Оказание первой помощи. |
| 18. | Химический ожог. Оказание первой помощи. |
| 19. | Отравления. Оказание первой помощи. |
| 20. | Первая помощь при ударе током. |
| 21. | Анафилактический шок. Оказание первой помощи. |
| 22. | Эпилептический припадок. Оказание первой помощи. |
| 23. | Гипогликемия. Алгоритм оказания первой помощи. |
| Раздел 4. Основы микробиологии, иммунологии и профилактики инфекционных расстройств. | |
| 1. | Эпидемиология инфекционных расстройств их основные факторы и закономерности. |
| 2. | Основные группы возбудителей инфекционных расстройств. |
| 3. | Инфекционный процесс и его основные признаки. |
| 4. | Иммунитет и восприимчивость к инфекционным расстройствам. |
| 5. | Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных расстройств. |
| 6. | Иммунизация как основной способ профилактики детских инфекций. |
| 7. | Календарь прививок. |
| 8. | Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных расстройств в детских и подростковых коллективах. |
| 9. | Корь. |
| 10. | Коклюш. |
| 11. | Паротитная инфекция. |
| 12. | Герпетические инфекции (Ветряная оспа, герпес). |
| 13. | Полиомиелит. |
| 14. | Дифтерия. |
| 15. | Скарлатина. |
| 16. | Краснуха. |
| 17. | Менингококковая инфекция |
| 18. | Клещевой энцефалит и болезнь Лайма |
| 19. | ОКИ (Дизентерия, Салмонеллез). |
| 20. | Туберкулез. |
| 21. | Столбняк. |
| 22. | Энтеровирусная инфекция. |
| 23. | ОРВИ (Грипп, Аденовирус, Риновирус, Коронавирус). |
| 24. | Вирусные гепатиты. |

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Задания для текущего контроля.
2. Темы рефератов.
3. Вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|--|---|--|--------|-----------|
| Л1. 1 | Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. | Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни: Учеб. пособие для вузов | Москва: Академический проект, 2005 | 29 | |

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|--|---|--|--------|---|
| Л1. 2 | Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. | Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для вузов | Москва: Академический Проект, 2004 | 28 | |
| Л1. 3 | Каллаур Е. Г., Колб Л. И., Яромич И. В. | Скорая и неотложная медицинская помощь: учебник | Минск: Высшая школа, 2013 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143863 |
| Л1. 4 | Рубанович В. Б., Айзман Р. И., Суботялов М. А. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие | Новосибирск: Сибирское университетско е издательство, 2010 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|---|---|---|--------|---|
| Л2. 1 | Давыдова С. С., Петкевич А. И. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум | Липецк: Липецкий государственны й педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2019 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577084 |
| Л2. 2 | Ершова Д. А., Есяян М. Л., Макадей Л. И. | Экстренная психологическая помощь: курс лекций | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695 |
| Л2. 3 | Хватова Н. В. | Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственны й университет (МПГУ), 2012 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363831 |
| Л2. 4 | Белов В. Г., Дудченко З. Ф. | Первая медицинская помощь: учебное пособие | Санкт- Петербург: Санкт- Петербургский государственны й институт психологии и социальной работы, 2014 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324 |
| Л2. 5 | Кувшинов Ю. А. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственны й университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372 |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|------------------|---|--|--------|---|
| Л3. 1 | Стамова Л. Г. | Адаптивная физическая культура в образовательном пространстве педагогического вуза: учебно- методическое пособие для самостоятельных занятий студентов с отклонениями в состоянии здоровья: учебно-методическое пособие | Липецк: Липецкий государственны й педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2018 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576771 |

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|--|--|--|--------|---|
| ЛЗ. 2 | Мищенко И. А. | Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания: учебно-методическое пособие | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2017 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576725 |
| ЛЗ. 3 | Харевич Т. В., Пиунова Н. А., Якименко П. М. | Здоровый образ жизни: рациональное питание: методические рекомендации | Минск: РИПО, 2010 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486007 |
| ЛЗ. 4 | Мрочко О. Г. | Физическая культура: методические рекомендации по подготовке рефератов: методическое пособие | Москва: Альтаир : МГАВТ, 2016 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482397 |

7.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.3 | Adobe Acrobat Reader DC |

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 7.3.2.1 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система |
| 7.3.2.2 | «Университетская библиотека online» |
| 7.3.2.3 | Электронная библиотека БрГУ |
| 7.3.2.4 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |
| 7.3.2.5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| 7.3.2.6 | Национальная электронная библиотека НЭБ |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | |
|-------|------------------------------------|---|
| 0001* | аудитория для практических занятий | Учебная мебель |
| 0002* | лекционная аудитория | Учебная мебель |
| 0003* | аудитория для семинарских занятий | Учебная мебель |
| 1001 | читальный зал №3 | Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005 |
| 2406 | Учебная аудитория | Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт. |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций со-временной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами здоровьесберегающей педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предусматривает:

- лекционные занятия
- практические занятия
- самостоятельная работа, реферат, зачет.

При подготовке к зачету по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой.