

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова Е.И. Луковникова

26 апреля 20*22* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.03 Общие основы педагогики

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302_22_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

программу составил(и):
доц., Анна Викторовна Павшук Апф

Рабочая программа дисциплины

Общие основы педагогики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07 апреля 2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. Кудряшов В.В.
Председатель МКФ

доцент, к.ист.н. Лебедева Н.Н. Лебедева Н.Н.

Протокол от 25 апреля 2022 г. № 8
Ответственный за реализацию ОПОП

Кудряшов В.В. Кудряшов В.В.

Директор библиотеки

Сотник Т.Ф. Сотник Т.Ф.

№ регистрации 1468
(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, ознакомить обучающихся с теоретическими основами обучения и воспитания, а также сформировать умения и навыки, необходимые в их профессиональной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.07.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в психолого-педагогическую деятельность	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Социальная педагогика	
2.2.2	Методы активного обучения	
2.2.3	Основы вожатской деятельности	
2.2.4	Современные технологии обучения и воспитания	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Индикатор 1	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор 2	ОПК.6.2. Применяет психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Индикатор 1	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
Индикатор 2	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; основные закономерности правовых (гражданских, семейных) отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составляя (совместно с психологом и другими специалистами) психолого - педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями; определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
3.3	Владеть:

3.3.1	действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Общие основы обучения.						
1.1	Лек	Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи.	1	1	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.2	Пр	Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи.	1	2	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.3	Ср	Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи.	1	20	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.4	Экзамен		1	2	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.5	Лек	Обучение как одна из главных категорий педагогики. Виды обучения.	1	1	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.6	Пр	Обучение как одна из главных категорий педагогики. Виды обучения.	1	1	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	1	Круглый стол (дискуссия), ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2

1.7	Ср	Обучение как одна из главных категорий педагогики. Виды обучения.	1	40	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.8	Экзамен		1	2	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
	Раздел	Раздел 2. Общие основы воспитания.						
2.1	Лек	Характеристика понятия воспитания. Виды воспитания.	1	1	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	1	Лекция-беседа, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
2.2	Пр	Характеристика понятия воспитания. Виды воспитания.	1	2	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
2.3	Ср	Характеристика понятия воспитания. Виды воспитания.	1	32	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
2.4	Экзамен		1	2	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
	Раздел	Раздел 3. Субъекты образовательного процесса.						
3.1	Лек	Субъекты образовательного процесса.	1	1	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2

3.2	Пр	Субъекты образовательного процесса.	1	1	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.3	Ср	Субъекты образовательного процесса.	1	33	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.4	Экзамен		1	3	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Лекция-беседа (1 час).

Тема: Характеристика понятия воспитания. Виды воспитания.

Основные вопросы:

1. Что такое воспитание? воспитанность?
2. Понимание воспитания на уровне житейско-обыденном и научном: общее и различия.
3. Воспитание человека в различные возрастные периоды.
4. Гражданское воспитание, формирование кадетских корпусов в городе Братске.
5. Физическое воспитание: структура, особенности его в современной школе.
6. Эстетическое воспитание, эстетические пристрастия молодежи.
7. Этическое воспитание, когда его начинать.
8. Семейное воспитание.
9. Бабушки и дедушки: их роль в воспитании.
10. «Дворовое» воспитание.
11. Быть воспитанным, что это такое?
12. Трудовое воспитание.
13. Религиозное воспитание: деятельность православных гимназий на примере города Братска.
14. Половое воспитание, его актуальность на современном этапе развития общества.

Практическое занятие № 1 (2 часа).

Тема: Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи.

Вопросы:

1. Характеристика понятия "педагогика".
2. Предмет и объект педагогики.
3. Функции педагогики.
4. Отрасли педагогики.

5. Связь педагогики с другими науками.

Основные термины и понятия: педагогика, общая педагогика, профессиональная педагогика, функции педагогики, дидактика, педагогический менеджмент.

Практические задания:

1. Найти три авторских определений понятия "педагогика" используя дополнительную литературу.

2. Описать различия в понимании педагогики на уровне научном и житейско-быденном.

3. Составить конспект "Этапы развития педагогики".

Практическое занятие № 2 (1 час). Интерактив - круглый стол (дискуссия).

Тема: Обучение как одна из главных категорий педагогики. Виды обучения.

Перечень тем для круглого стола:

1. Обучение как одна из главных категорий педагогики.

2. Закономерности обучения.

3. Принципы обучения.

4. Реализация принципов обучения в современной школе.

5. Основа обучения: знания, умения, навыки.

6. Деятельность учителя и ученика при обучении.

7. Концептуальная часть технологии традиционного обучения. Особенности ее содержания и методики.

8. Современная система учебно-воспитательных учреждений в России. Школа, учитель, ученик. Кризис современного образования.

9. Понятие и особенности методики проблемного обучения. Проблемная ситуация, ее психологическая структура. Приемы создания проблемной ситуации.

10. История развития программированного обучения, его концептуальные основы. Принципы программированного обучения. Виды обучающих программ.

11. Обучающий модуль: общая характеристика. Принципы модульного обучения. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении: виды рейтинга.

12. Система развивающего обучения Занкова Л.В. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Урок в системе развивающего обучения.

13. Джон Дьюи – основоположник проблемного обучения.

14. Л.В. Занков, как основоположник развивающего обучения в России.

15. Современное применение программированного обучения.

Практическое занятие № 3 (2 часа).

Тема: Характеристика понятия воспитания. Виды воспитания.

Вопросы:

1. Что такое воспитание? воспитанность?

2. Воспитание человека в различные возрастные периоды.

3. Гражданское воспитание.

4. Физическое воспитание: структура, особенности его в современной школе.

5. Эстетическое воспитание.

6. Трудовое воспитание.

7. Религиозное воспитание.

Основные термины и понятия: воспитание в широком социальном смысле, воспитание в узком социальном смысле, воспитание в широком педагогическом смысле, воспитание в узком педагогическом смысле.

Практические задания:

1. Каждому найти свое определение понятию «воспитание».

2. Обсуждая проблему взаимосвязи воспитания и развития, Е.Бодина считает «наиболее емким определение воспитания как передачи культуры от поколения к поколению (от человека - к человеку, от учителя - к ученику). При этом под культурой мы понимаем ценностные продукты духовной и материальной деятельности человека, а также свойства и качества самого человека как носителя и создателя культуры.

Образование - это упорядоченный способ освоения культуры. Что же касается развития, то в его понимании мы исходим из этимологии слова: латинский корень *vita* (жизнь) плюс приставка "раз-", означающая распределение, а также усиление, напряженное проявление действия (С.И.Ожегов). Сравним: расцвет, разворот, распространение и т.д. Отсюда развитие - это "наращивание жизнненности", динамичное существование, сопровождающееся обретением новых жизненных сил».

Анализируя современную ситуацию, автор считает, что «можно с уверенностью констатировать падение значения и престижа воспитания, приобщения к культуре. В итоге "наращивание жизнненности" (развитие) становится более чем сомнительным, слабым, а нередко и пагубно ориентированным».

Бодина, Е. Развитие как «наращивание жизнненности»/ Е. Бодина // Воспитание школьников. - 1995. - № 6. - С. 7.

Согласны ли вы с утверждениями обоих авторов?

Как же проявляется взаимосвязь воспитания и развития личности в условиях современной школы и шире - современной действительности?

Что, по вашему мнению, создает сегодня реальные условия для успешного и творческого «наращивания жизнненности»?

Что является важнейшим резервом стимуляции воспитания и развития личности ребенка в создавшихся условиях?

3. «Современное воспитание - это воспитание личности.

Что такое личность? Существуют десятки определений этого слова, разработано великое множество теорий личности. Но задумаемся, когда мы говорим о человеке: "Это личность!"? Прежде всего, мы отмечаем в личности неординарность, непохожесть на других. Личность выделяется в толпе, не может быть толпы личностей. С другой стороны, учителя часто говорят: "Сильный класс! Все - личности". Это значит обычно, что каждый мыслит по-своему и вообще - мыслит. Ведь мыслить, думать можно только по-своему, самостоятельно. Думать как все, т.е. пользоваться чужими мыслями, вовсе не

значит думать. Личность несоединима с бездумностью.

Личность - человек, думающий самостоятельно. Это сказывается и на поведении его. Личность независима; у человека, которого мы называем личностью, как правило, независимый характер. С ним труднее, чем с другими, он не подчиняется нелепым, неразумным требованиям, он чаще идет на конфликт, он умеет отстоять себя, он обычно имеет свое мнение и сохраняет его. Но это не упрямец, не гордец - глупый человек личностью быть не может.

Личность независима, можно сказать - автономна, самостоятельна, и в то же время именно личности притягивают к себе людей и умеют находить общий язык с людьми. Вокруг личности, как и вокруг каждого человека, есть какое-то силовое поле - поле отношений с другими, поле влияния на других. Некоторые психологи именно этим полем влияния, его напряженностью и определяют личность.

Но главное свойство личности в том, что такой человек не требует опеки, не нуждается в ней. Он сам добивается достойной жизни для себя и для своей семьи.

Если человек - личность, то на него можно положиться. Личность - это, по сути, внутренний мир, в нем соединяется и мировоззрение, и мироощущение, и самооценка. Личность - это человек, который, как правило, положительно относится к своему "Я". Он не чувствует себя ниже других и не чувствует себя выше других. Он как раз отвечает идеальной формуле "Я в порядке" и "Ты в порядке". Обычно человек, которого мы называем личностью, очень прост в обращении с людьми и безопасен.

Личность - это сердцевина, суть человека, хотя в русском языке слово личность употребляется всегда в превосходной степени, можно сказать, что совсем безличных людей на свете нет. Личность есть у каждого, личностью является каждый. Некоторые ученые считают, что личность созревает постепенно и только почти взрослый человек является личностью.

Но тут мы подходим к чему-то очень важному для педагога. Если мы примем такую точку зрения, если мы будем считать, что личностью является только взрослый человек, то мы никогда не сумеем воспитать личность.

Ведь никто не может точно установить, в каком же возрасте человек становится личностью: в 16 лет, 14, в 12? Гораздо правильнее предположить, что человек и рождается как личность. Спросите у любой мамы о ее только что родившемся ребенке, и она скажет что чувствует в нем личность или уж во всяком случае характер.

Примем как постулат: каждый ребенок, каждый человек - это личность, пусть не в превосходной степени, пусть незрелая, но все-таки личность. Потому что личностью становятся двояким образом: или преодолевая сопротивление среды, или, наоборот, в благоприятных условиях, когда к ребенку с первых лет относятся как к личности.

Итак, мы подходим к главному: а можно ли воспитать личность или это природное качество? Все это спорный вопрос, но точнее всего сказать, что от природы человеку дается характер, сильный или слабый, мягкий или агрессивный. А личность воспитывается. Воспитанием или самовоспитанием. Как правило, человек становится личностью своими собственными усилиями, если он вырастает в благоприятной обстановке. Хотя история знает выдающихся людей, которым в детстве приходилось преодолевать самые трудные обстоятельства. Но это больше относится к характеру. Характер закаляется в преодолении трудностей. Для личности же нужно что-то другое.

Нужно особое воспитание. Вот это особое воспитание и составляет суть перемен, которые сейчас должны произойти в школе».

Педагогический манифест «От ученика к личности» // Первое сентября. - 1996. - № 83. - С. 1.

О каком воспитании говорят авторы педагогического манифеста? Как вы думаете, отвечает ли такой модели воспитания наша общеобразовательная школа?

4. «Воспитание - это не то, что делают с детьми, а то, что с ними самими происходит».

Коротов, В.А. Введение в общую теорию развития личности/ В.А. Коротов. - М., 1991.- С. 27.

Раскройте смысл данного высказывания.

5. «Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности. Следует уточнить: мы стремимся управлять не личностью, а процессом ее развития. Следовательно, в работе воспитателя приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия. Отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности выдвигают на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность».

Караковский, В. Общечеловеческие ценности - основа учебно-воспитательного процесса / В. Караковский // Воспитание школьников. - 1993. - № 2. - С. 4.

Находит ли данная позиция автора сегодня поддержку различных представителей педагогической теории и практики?

Подтвердите конкретными примерами.

Соответствует ли она основным принципам гуманистической педагогики? Раскройте с этих позиций соотношение воспитания и развития личности, покажите их взаимосвязь.

6. «Вопрос в том, как воспитывать? Если человек сам себе воспитатель, то воспитательный процесс есть процесс самоформирования, а не формирования извне. Воспитательный процесс действительно идет по логике общения, но с кем, как, каковы принципы этой логики? Какие слои, какие ярусы субъективного мира участвуют в нем?

От преувеличения роли социализации мы не уйдем, пока не поймем, что человек более многомерен, более многоярусен, что в нем есть и такие вертикали, которые в социуме невосполнимы. Любой тип социальности, какой бы мы ни придумали, реализуется всегда беднее, чем ее спектр, имманентно присущий человеку, многомерному личностному миру. Поэтому: человек - воспитатель общества, а не общество - воспитатель человека (хотя, безусловно, здесь есть и элемент обратного).

Итак, первичность человека. Человек - фигура исторически не формируемая, а формирующая - и себя, и общество вокруг себя.

Далее, какие ярусы? Прежде всего, те, которые складываются в человеке в зависимости от того, каким образом он воспринимает культуру, уготованную ему в живом общении. Всякое произведенческое бытие имеет какие-то поверхностные слои, утилитарно-потребительски функционирующие, на любые потребности отвечающие, но за ними скрываются все более и более подлинные, вплоть до авторских, те, где действительно внутренняя духовная биография человека как-то отмечена, как-то туда заложена.

Спрашивается, если люди будут стихийно изменять обстоятельства, перекраивать мир, не обрекут ли они себя на самую поверхностную профанизацию?.. В таком случае, возможно, получится Телемская обитель, абсолютизированное "само":

"делай, что хочешь!" ...А если брать субъектное бытие, которое никогда полностью не сводимо к произведенческому, то здесь дело обстоит иначе. Есть потребности, интересы субъекта, есть душевный мир, который сильно порушен, есть духовный мир. И когда мы говорим "само", то не различаем, где же именно человек нашел и обрел свое "Я". А ребенок может оказаться выбравшим что-то на любом уровне: дети-то очень разные, и куда пойдет развитие - непредсказуемо. Каков же выбор?

Либо это душевное Я, мир всех душевных сил, когда они укрощают, умеряют, находят какой-то способ очеловечивания, гуманизации первичных влечений, нужд, интересов. <.. >

Либо - Я духовное, которое владеет также и душевными силами и посвящает их абсолютным ценностям: Истине, Добру и Красоте.

И вот эта вертикаль, венчаемая совместной инстанцией, с присущей ей другоодоминантностью - когда доминирует не САМО, а ДРУГО. Конечно, я буду САМОопределяться, но определяться, посвящая свою жизнь тому, что всегда больше, важнее, ценнее меня, всегда шире, глубже - ДРУГОМУ, но другому не как столь же своецентричному индивидууму, как и я, а другому как вестнику от всего угливерсума, от всякого бытия, и от социального в том числе. ...Истинный духовный мир - тот, который беззащитен, хотя внешне вынужден защищаться, тот, который другоодоминантен, а не сведоминантен. Таково начало всех начал в человеке. <...>

И если уж говорить о каком-то начале общения, то нужно говорить о людях другоодоминантных - умеющих предпочитать другого себя, не теряя при этом своего Я <...>

Общение начинается с другоодоминантности, а именно - там, где есть "я" и есть предпочитаемое "ты". Это и будет выходом, прорывом из того порочного круга, в котором оказалось наше общество в целом и система воспитания в частности и в особенности. Идея другоодоминантности - это идея понимания антропологических измерений человека как гораздо более богатых, чем социальность <...>.

Я предлагаю обсудить такую проблему: "Полифонизм или диалогизм?" Полифонизм - это другоодоминантный диалог, это отношения сопричастного общения. А при обычном диалоге, о котором все говорят, ... возможен только внешний союз, так как в самом главном человек остается монополю самоопределяющимся в себе и для себя, и другой - тоже в себе и для себя. А сопричастности нет и не может быть. <...>

Прорыв мне видится только в одном: в принципе другоодоминантности, в идее глубинно-сопричастной полифонии, понимании того, что прежде всего полифоничен сам человек. Если мы не раскроем полифонизм внутри субъектного мира, не поймем такими самих себя, то ничего не получится, и мы никогда не поймем друг друга, как таковых, никогда не услышим друг друга. Здесь вся загадка воспитания!

Я - за воспитание! С чего начинается идея воспитания? С того, что человек выбирает свое "Я" внутри антропологического пространства, внутри своего возможного мира. Воспитание есть предоставление человеку возможности самоопределиваться. Для этого и нужна вся история культуры во всем ее драматизме - античность в ее негативном и позитивном проявлениях, средневековье, Возрождение и т.д. Они должны быть пережиты личностью.

Нужно создавать другой, не виданный до сих пор тип социальности, тип образовательно-воспитывающих общественных отношений, где не институты, не вещно-социальные роли, а само становление человека было бы принципом их структурирования».

Батищев, Г.С. За воспитание, но другоодоминантное / Г.С. Батищев // Вестник высшей школы. - 1989. - № 2. - С. 36-38.

Обоснуйте ваше отношение к идее другоодоминантного воспитания?

7. «Сегодня ясно только одно: время отрицания воспитания как важнейшей задачи образования прошло. И школа должна найти формы и методы решения этой задачи, адекватные нашей действительности».

Шадриков, В.Д. К проблеме духовных способностей / В.Д. Шадриков // Магистр. - 1996. - № 5. - С. 15.

Прокомментируйте это высказывание.

8. Существуют различные мнения учителей относительно проблемы воспитания в школе.

Предлагаем вам познакомиться с ними.

«Первое. Школа заниматься воспитанием не должна. Долг школы - хорошее обучение, образование в традиционном смысле (этого слова).

Второе. Школа заниматься воспитанием должна, но в современных условиях (неопределенность ценностей, слабое финансирование образования) это всерьез невозможно.

Третье. Школа заниматься воспитанием должна, и основная опорная его форма - массовое прямое влияние через умное слово, концерты, проповеди, слушание музыки, театр, посещение выставок и т.п.

Четвертое. Школа воспитанием должна заниматься, прежде всего, через организацию разнообразной совместной деятельности школьников.

Пятое. Воспитанием школа должна заниматься, причем его базовой линией должны быть организация группового общения, обучение общению школьников.

Шестое. Воспитание в школе должно быть, прежде всего, как общение педагога с отдельным школьником, помощь конкретному школьнику в его делах и проблемах.

Седьмое. Воспитание в школе должно происходить, в первую очередь, на уроке, внутри процесса обучения».

Поляков, С. Портреты на фоне классного руководства/ С. Поляков // Первое сентября. - 1998. - № 16. - С. 2.

А ваша точка зрения? Аргументируйте ее.

9. «Сегодня нередко звучит идея самотека в воспитании. Ребенок в этом плане рассматривается исключительно как субъект собственного развития. Всякое вмешательство в процесс его самоопределения - насилие над личностью. Задача взрослых состоит в том, чтобы создавать условия для саморазвития.

Я разделяю эти идеи, но не до такой степени, чтобы отказать педагогу-профессионалу в праве на активную позицию. Те, кто напуган временем тоталитаризма, готов в каждом воспитателе видеть тирана. Это и прежде было не всегда так, тем более неверно теперь. Педагоги меняются, перестраиваются, в школах возникают гуманистические воспитательные системы. В школы приходит много новых людей».

Караковский, В.А. Воспитание в обществе социальных перемен / В.А. Караковский // Мир образования. - 1995. - № 10. - С. 25.

Приведите убедительные доводы в пользу этого высказывания.

Практическое занятие № 4 (1 час).

Тема: Субъекты образовательного процесса.

Вопросы:

1. Учащийся как субъект образовательного процесса.
2. Педагог как субъект образовательного процесса.
3. Учебная деятельность.
4. Педагогическая деятельность.
5. Понятие учебно-педагогического взаимодействия и сотрудничества: общее и различия.
6. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Педагогический конфликт.

Основные термины и понятия: учащийся, студенчество, обучаемость, перцептивные способности, коммуникативные навыки, эмпатия, учебная деятельность, учебная мотивация, учебная ситуация, учебная задача, самостоятельная работа, педагогическая деятельность, учебно-педагогическое сотрудничество и взаимодействие, педагогическое общение, педагогический такт, педагогический конфликт.

Практические задания:

1. Составить образ идеального педагога.
2. Составить образ идеального студента.
3. Приведите свои аргументы в пользу утверждения, что преподаватель высшей школы не может быть вытеснен самыми совершенными техническими средствами.

Темы сообщений:

1. Педагогический такт.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены письменные работы.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену.

Раздел 1. Общие основы обучения.

- 1.1. Педагогика как отрасль гуманитарная знания. Особенности гуманитарных отраслей научного знания.
- 1.2. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи.
- 1.3. Связь педагогики с другими науками.
- 1.4. Структура педагогической науки.
- 1.5. Сущность системного и структурного подходов.
- 1.6. Образование как одна из главных категорий педагогики.
- 1.7. Система образования в Российской Федерации.
- 1.8. Объяснительно-репродуктивное обучение.
- 1.9. Проблемное обучение.
- 1.10. Программированное обучение.
- 1.11. Модели формирования умственных действий. Модели полного усвоения.
- 1.12. Понятие «обучение». Разнообразие систем обучения.

Раздел 2. Общие основы воспитания.

- 2.1. Теоретический поиск в воспитании. Характеристика понятия "воспитание".
- 2.2. Виды воспитания.

Раздел 3. Субъекты образовательного процесса.

- 3.1. Обучающийся как субъект образовательного процесса.
- 3.2. Педагог как субъект образовательного процесса.
- 3.3. Учебная деятельность.
- 3.4. Педагогическая деятельность.
- 3.5. Учебно-педагогическое взаимодействие.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Лекция-беседа, практические задания для текущего контроля, круглый стол (дискуссия) (перечень тем для круглого стола), вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Столяренко А.М.	Общая педагогика: Учебное пособие для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2006	12	
ЛП. 2	Смирнов С.А.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для вузов	Москва: Академия, 2000	49	
ЛП. 3	Подласый И.П.	Педагогика. Новый курс. В 2 кн. Кн.1. Общие основы. Процесс обучения: учебник для вузов	Москва : Владос, 2004	55	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 4	Селиванов В.С., Сластенин В.А.	Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	40	
Л1. 5	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136
Л1. 6	Рыжов В. Н.	Дидактика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Батышев А.С.	Практическая педагогика для начинающего преподавателя: расчетные работы	Москва: Профессиональное образование, 2003	10	
Л2. 2	Степаненков Н.К.	Педагогика: Учебное пособие для вузов	Минск: Изд-во "Скакун В.М.", 1998	9	
Л2. 3	Подласый И.П.	Педагогика: Учебное пособие для вузов	Москва: Просвещение; Владос, 1996	8	
Л2. 4	Осмоловская И.М.	Дидактика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	30	
Л2. 5	Околелов О. П.	Образовательные технологии: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852
Л2. 6	Фиофанова О. А.	Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие	Москва: Флинта, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И.	Педагогика: Планы семинарских занятий и методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2013	50	
Л3. 2	Блинова Т.И.	Основы педагогики и андрагогики: Методические рекомендации к семинарским занятиям и самостоятельной работе магистров	Братск: БрГУ, 2013	76	

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	doPDF
7.3.1.5	Ай-Логос

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.8	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков.

Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает:

- работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами;
- работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций;
- задания для самоисследования;
- задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.