

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.06 Психология развития**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440302\_22\_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Курсовая работа 2, Экзамен 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	255	255	255	255
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	288	288	288	288



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование системы представлений о развитии как фундаментальной психологической проблеме; изучение особенностей развития человека на разных возрастных этапах
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Введение в психолого-педагогическую деятельность
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Социальная психология
2.1.4	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.5	Методология и методы психологического исследования
2.1.6	Основы математической обработки информации
2.1.7	Естественнонаучная картина мира
2.1.8	Русский язык
2.1.9	Основы медицинских знаний
2.1.10	Анатомия и возрастная физиология
2.1.11	Общие основы педагогики
2.1.12	Психологическая служба в системе образования
2.1.13	Современные технологии обучения и воспитания
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Духовно-нравственное воспитание в школе
2.2.2	Безопасность жизнедеятельности
2.2.3	Социальная педагогика
2.2.4	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.5	Методы активного обучения
2.2.6	Психология и педагогика дошкольного возраста
2.2.7	Психология и педагогика младшего школьного возраста
2.2.8	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста
2.2.9	Педагогическая психология
2.2.10	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.11	Психология труда участников образовательного процесса
2.2.12	Основы психологического консультирования
2.2.13	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании
2.2.14	Методология и технологии психолого-педагогического тренинга
2.2.15	Производственная (педагогическая) практика №1
2.2.16	Производственная (педагогическая) практика №2
2.2.17	Производственная (педагогическая) практика №3
2.2.18	Организация дополнительного образования *
2.2.19	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся *
2.2.20	Психология семьи *
2.2.21	Психология и педагогика зрелого возраста *
2.2.22	Производственная (преддипломная) практика
2.2.23	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

Индикатор 1	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
-------------	---

Индикатор 2	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
Индикатор 1	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Индикатор 2	ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы применения образовательных технологий ( в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивностью и др.; приемами оказания адресной помощи обучающимся; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития</b>						
1.1	Лек	Предмет и задачи психологии развития как науки	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	1	лекция-визуализация; ОПК-3.1.; ОПК-3.2.; ОПК-6.1.;ОПК-6.2.
1.2	Пр	Предмет и задачи психологии развития как науки	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1.; ОПК-3.2.; ОПК-6.1.;ОПК-6.2.
1.3	Лек	Основные методологические положения психологии развития	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1.; ОПК-3.2.; ОПК-6.1.;ОПК-6.2.

1.4	Пр	Основные методологические положения психологии развития	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	1	работа в малых группах;ОПК-3.1.; ОПК-3.2; ОПК-6.1.;ОПК-6.2.
1.5	Ср	Предмет, задачи и методы психологии развития	2	61	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1.; ОПК-3.2; ОПК-6.1.;ОПК-6.2.
1.6	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	3	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1.; ОПК-3.2; ОПК-6.1.;ОПК-6.2.
	Раздел	<b>Раздел 2. Основные направления отечественной и зарубежной психологии развития</b>						
2.1	Лек	Обзор основных теорий психического развития в зарубежной и отечественной психологии	2	3	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1.; ОПК-3.2; ОПК-6.1.;ОПК-6.2.
2.2	Пр	Обзор основных теорий психического развития в зарубежной и отечественной психологии	2	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1.; ОПК-3.2; ОПК-6.1.;ОПК-6.2.
2.3	Ср	Основные направления отечественной и зарубежной психологии развития	2	100	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1.; ОПК-3.2; ОПК-6.1.;ОПК-6.2.
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	3	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1.; ОПК-3.2; ОПК-6.1.;ОПК-6.2.
	Раздел	<b>Раздел 3. Психологические особенности развития на разных возрастных этапах</b>						
3.1	Лек	Периоды детства и стадии развития	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1.; ОПК-3.2; ОПК-6.1.;ОПК-6.2.
3.2	Пр	Периоды детства и стадии развития	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1.; ОПК-3.2; ОПК-6.1.;ОПК-6.2.

3.3	Лек	Психология подросткового и юношеского возраста	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1.; ОПК-3.2.; ОПК- 6.1.;ОПК-6.2.
3.4	Пр	Психология подросткового и юношеского возраста	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1.; ОПК-3.2.; ОПК- 6.1.;ОПК-6.2.
3.5	Лек	Развитие человека в периоды зрелости	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1.; ОПК-3.2.; ОПК- 6.1.;ОПК-6.2.
3.6	Пр	Развитие человека в периоды зрелости	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1.; ОПК-3.2.; ОПК- 6.1.;ОПК-6.2.
3.7	Ср	Психологические особенности развития на разных возрастных этапах	2	100	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1.; ОПК-3.2.; ОПК- 6.1.;ОПК-6.2.
3.8	КР	Выполнение и защита КР	2	0	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1.; ОПК-3.2.; ОПК- 6.1.;ОПК-6.2.
3.9	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	3	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1.; ОПК-3.2.; ОПК- 6.1.;ОПК-6.2.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (методы группового решения творческих задач)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

текущий контроль реализуется:

- в виде работы в малых группах

Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития

Тема ПЗ "Основные методологические положения психологии развития"

Критерии результатов текущего контроля предусмотрены в ФОС по данной дисциплине.

### 6.2. Темы письменных работ

Примерная тематика курсовых работ:

1. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
2. Родительское отношение как фактор морально-нравственного развития в дошкольном возрасте.
3. Формирование навыков взаимодействия с людьми в игровой деятельности ребенка.
4. Исследование готовности к школьному обучению в дошкольном возрасте.
5. Особенности формирования самосознания в дошкольном возрасте.
6. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
7. Познавательное развитие младших школьников.
8. Связь уровня самооценки с уровнем успеваемости в младшем школьном возрасте.
9. Особенности общения младших школьников.
10. Особенности общения со сверстниками и уровень агрессивности в подростковом возрасте.
11. Особенности познавательного развития подростков.
12. Особенности семейных отношений подростков.
13. Особенности структуры подростковой группы.
14. Связь уровня самооценки с уровнем успеваемости в подростковом возрасте.
15. Феномен лидерства в школьных коллективах.
16. Проблемы подросткового возраста.
17. Стремление к самоутверждению и особенности самооценки в раннем юношеском возрасте.
18. Стремление к самоутверждению и социальный интерес у взрослых и у школьников.
19. Ответственность в структуре личностных свойств.
20. Факторы успешного общения в период взрослости.
21. Возрастное развитие интересов и профессиональной направленности.
22. Смысло-жизненные ориентации и профессиональное самоопределение взрослых.
23. Критические и сензитивные периоды взрослых людей.
24. Поиски смысла жизни в позднем возрасте.
25. Психические потенциалы позднего возраста.
26. Тема по выбору обучающегося.

### 6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития

- 1.1. Предмет изучения психологии развития.
- 1.2. Связь психологии развития с практикой.
- 1.3. Методы исследования в психологии развития.
- 1.4. Понятия: рост, формирование, развитие.
- 1.5. Факторы психического развития.
- 1.6. Движущие силы психического развития.
- 1.7. Психологический и хронологический возраст.

Раздел 2. Основные направления отечественной и зарубежной психологии развития

- 2.1. Раскройте суть теории рекапитуляции Ст.Холла.
- 2.2. Проанализируйте взгляды бихевиористов и необихевиористов на психическое развитие.
- 2.3. Раскройте сущность взглядов К.Бюлера на психическое развитие.
- 2.4. Охарактеризуйте сущность теории конвергенции двух факторов, предложенную В.Штерном.
- 2.5. Назовите факторы развития в теориях психоаналитического толка (З.Фрейд).
- 2.6. Назовите стадии развития в психосексуальной периодизации развития З.Фрейда.
- 2.7. Проанализируйте факторы психического развития в эпигенетической концепции развития личности Э.Эриксона.
- 2.8. Проанализируйте линии психического развития в психосоциальной периодизации развития личности Э.Эриксона.
- 2.9. Периоды интеллектуального развития согласно периодизации Ж. Пиаже.
- 2.10. Охарактеризуйте культурно-историческую концепцию Л.С.Выготского.
- 2.11. Проанализируйте деятельностьный подход А.Н.Леонтьева.
- 2.12. Раскройте позицию А.В.Запорожца относительно психического развития в онтогенезе.
- 2.13. Основные достоинства и недостатки различных возрастных периодизаций
- 2.14. Критерии психического развития в периодизации детского развития Д.Б. Эльконина.

Раздел 3. Психологические особенности развития на разных возрастных этапах

- 3.1. Характеристика кризиса новорожденности.
- 3.2. Сущность понятия «комплекс оживления».
- 3.3. Ведущий вид деятельности и основные новообразования младенческого периода, раннего детства, дошкольного и младшего школьного возрастов.
- 3.4. Особенности социальной ситуации развития в различные периоды детства.
- 3.5. Этапы речевого развития в детском возрасте.
- 3.6. Симптомы кризиса первого года жизни.
- 3.7. Значение кризиса трех лет для развития личности ребенка.
- 3.8. Роль продуктивных видов деятельности в развитии психических процессов и личности ребенка.
- 3.9. Опишите кризис семи лет. Какова его специфика?

- 3.10. Этапы развития познавательных процессов в дошкольном и младшем школьном возрасте.
- 3.11. Динамика развития воображения в детском возрасте.
- 3.12. Этапы развития речи ребенка.
- 3.13. Особенности личностного развития в различные периоды детства.
- 3.14. Роль родителей в формировании личностных качеств детей.
- 3.15. Какой вид мышления преобладает у младшего школьника?
- 3.16. Основные мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
- 3.17. Особенности внимания у детей в младшем школьном возрасте.
- 3.18. Роль обучения в формировании произвольности познавательных процессов младших школьников.
- 3.19. Роль учителя в становлении самооценки и уровня притязаний младшего школьника.
- 3.20. Какова социальная ситуация развития в подростковом возрасте?
- 3.21. Каково влияние анатомо-физиологической перестройки организма на психическое развитие в подростковом возрасте.
- 3.22. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
- 3.23. Явление отчуждения от взрослых и эмансипация от близких.
- 3.24. Появление половой идентификации в подростковом возрасте.
- 3.25. Виды мышления характерны для подросткового возраста.
- 3.26. Качественные изменения происходят в познавательной сфере подростка.
- 3.27. Особенности личностного развития подростка.
- 3.28. Сущность понятия «чувство взрослости».
- 3.29. Самосознание, самоконтроль, самоуправление в подростковом возрасте.
- 3.30. Сущность понятия «акцентуация характера»? Какие типы акцентуаций характера встречаются в подростковом возрасте.
- 3.31. Сущность профессионального самоопределения в юношеском возрасте?
- 3.32. Основной вид деятельности в юношеском возрасте.
- 3.33. Особенности познавательной сферы в юношеском возрасте.
- 3.34. Особенности личностного развития в юношеском возрасте.
- 3.35. Проблема личностного самоопределения и развития самосознания в юности.
- 3.36. Особенности профессионального, личностного и социального развития в период молодости.
- 3.37. Сущность кризиса молодости и его влияние на развитие личности?
- 3.38. Профессиональный цикл взрослого человека.
- 3.39. Сущность и симптомы кризиса взрослости.
- 3.40. Период зрелости и кризис этого возраста.
- 3.41. Психологические изменения личности и деятельности человека позднего возраста.
- 3.42. Особенности личности старого человека.
- 3.43. Возрастные новообразования в периоды зрелости.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Задания для текущего контроля, курсовая работа, вопросы к экзамену

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В.	Возрастная психология и психология развития: учебное пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498950">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498950</a>
Л1. 2	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486377">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486377</a>
Л1. 3	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483177">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483177</a>
Л1. 4	Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С.	Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271487">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271487</a>

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Болотова А.К., Молчанова О.Н.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Высшая школа экономики, 2012	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Болотова%20А.К.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология.%20Уч.пособие.%202012.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Болотова%20А.К.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология.%20Уч.пособие.%202012.pdf</a>
Л2. 2	Трофимова М.В.	Развитие ребенка в раннем возрасте: курс лекций	Братск: БрГУ, 2015	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Развитие%20ребенка%20в%20раннем%20возрасте.Курс%20лекций.2015.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Развитие%20ребенка%20в%20раннем%20возрасте.Курс%20лекций.2015.pdf</a>
Л2. 3	Мандель Б. Р.	Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482993">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482993</a>
Л2. 4	Корецкая И. А.	Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709</a>

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Трофимова М.В.	Психология развития: методические указания к практическим занятиям	Братск: БрГУ, 2014	47	
Л3. 2	Мирошниченко Е.В., Трофимова М.В., Шмолина Н.И.	Общая психология. Психология развития. Психология развития и возрастная психология. Психология трудных школьников: методические указания по выполнению курсовой работы	Братск: БрГУ, 2021	1	<a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Общая%20психология.Психология%20развития.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология...МУКРиСР.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Общая%20психология.Психология%20развития.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология...МУКРиСР.2021.pdf</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	doPDF
7.3.1.5	Ай-Логос

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины "Психология развития" осуществляется в ходе лекционных, практических занятий, выполнения

курсовой работы и самостоятельной работы во внеаудиторное время. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов.

Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей.

Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

В ходе работы на практическом занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы.

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология». Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе изучения нового и одновременного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволят студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями.

Обучающимся для систематизации знаний по дисциплине необходимо обратить внимание на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше ориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Курсовая работа по психологии – это самостоятельная учебная работа студента, выполняемая с целью развития умений и навыков научно-исследовательской работы. В процессе работы студент глубже знакомится с методологической базой психологии, с имеющимися публикациями по избранной проблеме, развивает умения работы с научной литературой, а также учится ясно и убедительно излагать свои мысли. Цель курсовой работы по дисциплине «Психологии развития»: закрепить полученные теоретические знания; овладеть навыками самостоятельной работы; выработать умения формулировать суждения. Руководителем курсовой работы является преподаватель кафедры педагогики и психологии. Руководство написанием курсовой работы заключается в:

Выполнение курсовой работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов: 1. Подготовительный. На этом этапе студентом осуществляется выбор темы и согласование ее с научным руководителем. Определяются цель и задачи, структура работы. Выбор темы — ответственный этап, определяющий характер и содержание дипломной работы.

Примерная тематика курсовых работ имеется у научного руководителя. Студент вправе сам предложить тему курсовой работы, обосновав ее актуальность. 2. Теоретический. На данном этапе написания курсовой работы студентом осуществляется сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования. 3. Методический. Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Возможно проведение пилотажного исследования. 4. Эмпирический.

Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных. 5. Аналитический. Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или опровержение гипотезы. Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента.

Структура курсовой работы: - титульный лист; - содержание; - введение; - теоретическая часть; - практическая часть; - заключение; - список литературы (литература); - приложения.