

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова*  
Е.И. Луковникова  
26 февраля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.07 Социальная психология**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302\_22\_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 1

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	I		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	204	204	204	204
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

ст. пр., Каменева Наталья Викторовна

Рабочая программа дисциплины



### Социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04 2022г. № 8

Срок действия программы: 2022-2028г.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

25.04 2022г.

Ответственный за реализацию ОПОП

(подпись)

(ФИО)

Директор библиотеки

(подпись)

(ФИО)

№ регистрации

1472  
(методический отдел)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	- формирование комплекса социально-психологических знаний в области психологии человеческого общения в его межличностных и межгрупповых формах;
1.2	- изучение закономерностей поведения личности в группе и характеристик групп и общностей;
1.3	- овладение пониманием феноменологии социально-психологического поведения личности, закономерностей функционирования больших и малых групп;
1.4	
1.5	- развитие умений, навыков установления, регулирования и укрепления социально-психологических процессов в социальной группе с учетом личностных
1.6	- особенностей индивидов и группы в целом на основе понимания современных концепций социальной психологии.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Всеобщая история
2.1.3	Философия
2.1.4	Современные технологии обучения и воспитания
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы вожатской деятельности
2.2.2	Производственная (педагогическая) практика №1
2.2.3	Психология труда участников образовательного процесса
2.2.4	Производственная (педагогическая) практика №2
2.2.5	Производственная (педагогическая) практика №3
2.2.6	Производственная (преддипломная) практика
2.2.7	Производственная (технологическая) практика
2.2.8	Методология и технологии психолого-педагогического тренинга

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Индикатор 1	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
Индикатор 2	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

Индикатор 1	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психо-физиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Индикатор 2	ОПК.8.2. Владеет методами научно - педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно - научных знаний; в области нравственного воспитания.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; использовать полученные специальные научные (правовые) знания; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества; простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; методами, формами и средствами обучения, применения правовых знаний, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экскурсионной работы, практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
-------	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Методологические основы социальной психологии.</b>						
1.1	Лек	Раздел 1. Методологические основы социальной психологии.	1	0,5	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.9 Л2.12Л3.1	0	УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
	Раздел	<b>Раздел 2. Социальная психология межличностного взаимодействия</b>						
2.1	Лек	Социальная психология общения.	1	0,5	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	Лекция с использованием мультимедийной презентации УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
2.2	Пр	Невербальное общение.	1	1	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	Семинар-тренинг УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
2.3	Лек	Психология социальных конфликтов.	1	1	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13Л3.1	0	Лекция с использованием мультимедийной презентации УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
2.4	Пр	Социальные конфликты.	1	1	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13Л3.1	0	Работа в малых группах УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
2.5	Ср	Подготовка к практичеким знятиям	1	50	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13Л3.1	0	УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
	Раздел	<b>Раздел 3. Социальная психология групп.</b>						

3.1	Лек	Социальная психология малых групп.	1	0,5	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.9 Л2.12Л3.1	0,5	Лекция с использованием мультимедийной презентации УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
3.2	Пр	Конформизм и неконформизм в малых группах	1	1	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.9 Л2.12Л3.1	0	Практическое занятие с использованием видеоматериалов УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
3.3	Лек	Социальная психология больших групп и массовидных явлений.	1	0,5	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.15Л3.1	0,5	Лекция с использованием мультимедийной презентации и видеоматериалов УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
3.4	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	50	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.15Л3.1	0	УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
	Раздел	<b>Раздел 4. Социально-психологическая характеристика личности.</b>						
4.1	Лек	Личность и социум.	1	0,5	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.14Л3.1	0	Лекция с использованием мультимедийной презентации УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
4.2	Лек	Социальные установки личности.	1	0,5	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12Л3.1	0	УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
4.3	Пр	Формирование и изменения социальных установок.	1	1	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12Л3.1	0	УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.

4.4	Ср	Подготовка к практичеким знятиям	1	50	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.14Л3.1	0	УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
4.5	Ср	Подготовка к зачёту	1	54	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
4.6	Зачёт	Зачёт	1	4	ОПК-8		0	

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Практическое занятие 1. Семинар-тренинг "Невербальное общение".

Цель занятия: совершенствование навыков невербальной коммуникации; общение без помощи слов; способности понимать партнера на невербальном уровне.

Занятие проводится в форме тренинга.

1. Упражнение «Приветствие»

Поприветствовать словом «Здравствуй!» с 10 оттенками:

1. страха
2. удовольствия
3. дисциплинированности
4. удивления
5. упрёка
6. радости
7. недовольствия
8. достоинства
9. иронии
10. безразличия

Вокруг каждого из нас существует пространство, которое мы стремимся держать в неприкосновенности. Возникающее напряжение в процессе общения может быть индикатором нарушения пространства.

2. Упражнение «Взгляд»

Продемонстрируйте ваш взгляд:

1. с укоризной

2. с настойчивым запретом
3. с безмерным удивлением
4. с гневом
5. с ожиданием дальнейших действий

Обсуждается значение взгляда в технике общения.

Дается рекомендация: во время выступления найдите тех, кто внимательно слушает и выказывает невербальную поддержку. Обращайтесь чаще взглядом к ним. Это позволит чувствовать себя увереннее и сосредоточиться.

### 3. Упражнение «Подарок».

Каждый участник без слов, (жестами, мимикой, позой и т.д.) должен показать, какой подарок он дарит имениннице(ку), который в свою очередь должен угадать, что это за подарок.

### Упражнение «Сообщение»

Группа разбивается по парам (коммуникант и реципиент). В каждой паре коммуниканту необходимо невербально передать какое-то сообщение, которое реципиент должен расшифровать. Реципиент может разговаривать и задавать вопросы, а коммуникант – нет. Затем участники меняются местами.

### Упражнение «Наводка»

Участники разбиваются на две группы. Каждая группа выбирает несколько слов и записывает их на отдельных листочках бумаги. Затем из другой команды выбирается один человек (шпион), которому дают прочитать одно из слов. Затем «шпион» должен невербально объяснить своей команде, что это за слово. Затем «шпион» выбирается из другой группы.

### 4. Упражнение «Передача чувств»

Группа встает в шеренгу в затылок друг другу. Первый человек поворачивается и передает невербально второму какое-нибудь чувство (радость, гнев, печаль, удивление и т.д.). Второй человек должен передать это чувство третьему, третий – четвертому и т. д. Последний должен рассказать, какое чувство ему было передано и как он это понял. Затем остальные участники по очереди описывают, какое чувство они «получали».

### 5. Упражнение «Передать одним словом» (20 минут)

Упражнение помогает подчеркнуть важность интонаций в процессе коммуникации. Оно особенно полезно в тренинге телефонного общения, также может применяться в любых коммуникативных тренингах.

Необходимые материалы: карточки размером с визитную карточку с напечатанными на них названиями эмоций.

Описание: Психолог раздает группе карточки, на которых написаны названия эмоций, и просит не показывать их другим участникам.

Далее психолог просит произнести «Здравствуйте!», «Ага» или «Алло» с интонацией, соответствующей эмоции, написанной на карточке участника.

Вся группа отгадывает, какую эмоцию пытался изобразить участник. А теперь я перемешиваю карточки и еще раз вам раздам их. Предлагаю рассказать короткий стишок типа «Уронили мишку на пол».

Список эмоций:

1. радость
2. удивление
3. сожаление
4. разочарование
5. подозрительность
6. грусть
7. веселье
8. холодное равнодушие
9. спокойствие
10. заинтересованность
11. уверенность
12. желание помочь
13. усталость
14. волнение
15. энтузиазм

Вопросы для обсуждения:

Насколько легко удавалось угадать эмоцию по интонациям?

Все мы общаемся по телефону. В реальной жизни, насколько часто в телефонном разговоре вы по интонации с первых слов понимаете, в каком настроении находится ваш собеседник?

Насколько легко удавалось угадать эмоцию по интонациям?

В реальной жизни, насколько часто в телефонном разговоре вы по интонации с первых слов понимаете в каком настроении находится ваш собеседник?

Было ли так, что, позвонив в организацию, вы по интонации первых слов понимали, что вам здесь не рады?

### 6. Упражнение «Изучи свое лицо»

Примите удобное положение, закройте глаза. С закрытыми глазами попробуйте почувствовать свое лицо «изнутри», ощутить напряжения, возникающие в тех или иных мышцах, но не расслабляйте их, а просто отметьте про себя. Обратите внимание на лоб, веки, мышцы глаз, щеки, рот, подбородок – что вы чувствуете?

Теперь попробуйте усилить напряжение в тех мышцах, которые напряжены: сожмите губы, нахмурьте брови или улыбнитесь шире – что произошло?

И, наконец, абсолютно расслабьте свое лицо, начиная со лба... Что вы чувствуете теперь?

Рассматривая свое лицо «изнутри», вы, вероятно, осознали, заметили такие переживания, о которых не подозревали, привыкнув к ним, как к фону.

Кто-то заметил у себя улыбку – его можно поздравить; кто-то напряжение в мышцах глаз, кто-то ощутил сдерживаемое раздражение и сопротивление в крепко стиснутых зубах.

Вы можете не только осознавать, но и влиять на свое состояние, просто меняя выражение лица.

#### 7. Упражнение «Поза»

Встаньте в следующие позы:

1. Человек, контролирующий ситуацию и говорящий то, что думает, без скрытых намерений.
2. Человек, который стремится добиться от других подчинения и дать нравоучительные указания.
3. Человек оборонительной позиции.

Примеры двойственных поз:

1. Флиртующий, кокетничающий человек или смущенный и неуверенный в себе.
2. Поза человека, который хочет продемонстрировать, что за телесным контактом ничего, кроме дружбы, не кроется, или стремится показать преувеличенную почтительность.
3. Характерную для людей, стесняющихся своего роста и (или) стремящихся быть незаметным для других.
4. Человек маленького роста и (или) стремящийся убедить других людей, что они важны.

#### 8. Упражнение «Три закона общения» (10-20 минут)

В ходе этого упражнения участники тренинга развивают навыки невербального общения, групповой дискуссии, логического мышления, способности к обобщению и систематизации информации. А также происходит выявление принципов внутрикомандного взаимодействия.

Группа делится на 2 равные части (земляне и инопланетяне). Земляне выходят за пределы аудитории. Ведущий предлагает оставшимся инопланетянам инструкцию: «На вашу планету прилетел корабль Земли. Их задача любым способом выяснить те правила, по которым вы общаетесь с гостями планеты».

Эти правила таковы:

1. Землянам мужского пола могут отвечать только особи женского пола вашей планеты, и на все вопросы только «да»
2. Землянам женского пола на все их вопросы отвечают только инопланетяне мужского пола, и всегда «нет»
3. Контакты между особями одного пола с разных планет невозможны (отказ демонстрируется невербально, без слов, но выразительно).

Для Землян инструкция звучит следующим образом:

Вы прилетаете на планету инопланетян, на которой действуют 3 закона общения. Вы можете, каким угодно способом вступать в контакт с Инопланетянами. Ваша задача – понять эти 3 закона. У вас есть для этого максимум 25 минут, но вы можете остановить игру, если будете готовы дать Вопросы:

Как вы себя чувствуете?

Что сейчас происходило?

Вопросы к «Землянам»:

Что помогло группе прийти к решению?

Вы удовлетворены работой команды?

Что понравилось в работе?

Чтобы вы сделали по другому если бы вам пришлось снова выполнять подобное упражнение?

Вопрос ко всем какие выводы можно сделать из этой работы?

#### 9. Рефлексивный компонент.

### Практическое занятие 2. Работа в малых группах "Социальные конфликты."

Задания для групп:

1. Составьте собственный детальный портрет конфликтной личности.
2. Определите тип конфликтной личности по характеристикам, которые даны в каждом из приведенных ниже вариантов:
  - а) хочет быть в центре внимания; избегает кропотливой, систематической работы; налицо эмоциональное поведение;
  - б) подозрителен; обладает завышенной самооценкой; прямолинеен; обидчив;
  - в) импульсивен; непредсказуем; агрессивен; несамокритичен;
  - г) скрупулезно относится к работе; предъявляет повышенные требования к себе и окружающим; обладает повышенной тревожностью;
  - д) неустойчив в оценках и мнениях; внутренне противоречив; зависит от мнения окружающих; легко поддается внушению.
3. С помощью теста «Самооценка конфликтности» определите свой собственный уровень конфликтности.
4. Самостоятельно изучите возможности модульной методики диагностики межличностных конфликтов Анцупова А.Я.

### Практическое занятие 3. Видеосеминар «Конформизм и неконформизм в малых группах»

Просмотр научно-популярного фильма «Я и другие».

Просмотр осуществляется по принципу стоп-кадра

Групповой Анализ по вопросам (примерные вопросы)

Эксперимент 1. «Нападение»

1. Чем вызваны различия в восприятии неординарной ситуации?
2. Почему при описании внешнего вида нападающих, испытуемые делали акцент на различные аспекты (цвет и элементы одежды, аксессуары и др.)?
3. Почему испытуемые при описании внешнего вида нападающих домысливали детали (меч, нунчаки и др.)?
4. Повлияли ли каким-либо образом предыдущие «описания» на последующие «описания»?

Эксперимент 2. «Описание по фотографии»

1. От каких факторов зависело описание портрета по-жилого мужчины?

2. Как одни и те же внешние данные человека на портрете причислялись то к «положительным», то к «отрицательным»?

Эксперимент 3. «Две пирамидки»

1. От каких факторов зависело определение цветов пирамидок детьми?
2. Как проявлялось конформное поведение испытуемых?
3. Как они объясняли свою «ошибку»?
4. Были ли в эксперименте проявления внешнего и внутреннего конформизма?
5. Поощрялось ли каким либо образом конформное поведение группой или ведущим?

Эксперимент 4. «Один и тот же человек?» и «Сладкая или солёная каша?»

1. Что заставляло последнего отвечающего изменять своё мнение?
2. Принимались ли решения испытуемым сознательно или под влиянием большинства?
3. Было ли давление группы прямым? Если да, то в каких случаях?
4. Поощрялось ли каким либо образом конформное поведение группой или ведущим?
5. Что заставляло испытуемых менять своё мнение?
6. Как объясняли испытуемые свою «ошибку»?

Подведение итогов:

1. Конформность – хорошо это или плохо?
2. Если конформность – это плохо, а проявление индивидуальности – хорошо, почему такая реакция на неконформиста в эксперименте с фотографиями?
3. Каковы причины конформного поведения?
4. Каковы основные формы конформного поведения?
5. Какой характер носит конформное поведение - сознательный или бессознательный?
6. Освобождает ли осознание наличия давления от его воздействия?
7. Зависит ли проявление конформности от личностных качеств?
8. В чём состоят особенности проявления роли «несогласного» в малой группе?

Практическое занятие 4. "Формирование и изменения социальных установок".

Цели занятия: конкретизация понятий «социальная установка», «предрассудок». Выявление и осознание собственных предрассудков. Знакомство с методиками измерения социальных установок.

Занятие проходит в три этапа:

1 этап. Информационный.

Цель этапа: актуализация теоретических знаний. На данном этапе кратко обсуждаются основные понятия полученные в ходе лекционного занятия и самостоятельной работы с литературными источниками. Рассматриваются понятия «социальная установка», «предрассудок», «стереотипы». Продолжительность – около 20 минут.

2 этап. Практический.

Цель этапа: осознание собственных предрассудков.

## 6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачёту:

Раздел 1. Методологические основы социальной психологии.

- 1.1. Предмет исследований социальной психологии. Социально-психологические процессы и явления.
- 1.2. Основные этапы развития социально-психологической науки.
- 1.3. Формирование социально-психологической науки в России.
- 1.4. Методология и методы социальной психологии.
- 1.5. История зарубежных исследований малой группы.
- 1.6. Первые исторические формы социально-психологического знания.

Раздел 2. Социальная психология межличностного взаимодействия

- 2.1. Общение, его структура и функции. Виды межличностного общения.
- 2.2. Способы организации межличностного взаимодействия по Э.Берну
- 2.3. Общая характеристика процесса социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия.
- 2.4. Трудности межличностного общения. Нарушения общения. Барьеры общения.
- 2.5. Понятие социально-психологического конфликта. Основные свойства конфликта. Отличительные признаки конфликта.
- 2.6. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Функции конфликта.
- 2.7. Возможности разрешения конфликтных ситуаций. Стили поведения в конфликтной ситуации.
- 2.8. Механизмы психологического воздействия. Заражение и подражание как механизмы воздействия.
- 2.9. Коммуникативные барьеры: причины возникновения и способы их преодоления.
- 2.10. Понятие «профессиональное общение», его сущность и содержание.
- 2.11. Пути и способы выхода из конфликта.
- 2.12. Особенности вербальной коммуникации. Коммуникативные свойства человеческой речи.
- 2.13. Основные знаковые системы невербальной коммуникации
- 2.14. Обратная связь в межличностной коммуникации.
- 2.15. Основные психологические способы воздействия в общении.
- 2.16. Основные разновидности межличностных отношений, их психологическая специфика.
- 2.17. Методы исследования конфликтов.

**2.18. Перцептивная сторона общения.****Раздел 3. Социальная психология групп.**

3.1. Определение и классификация малых групп.

3.2. Социальная психология больших групп. Социально-психологические характеристики больших социальных групп.

Виды больших социальных групп

3.3. Психология наций: национальное самосознание, национальный характер, национальные традиции и привычки, национальные чувства и настроения. Этноцентризм.

3.4. Групповая сплоченность. Параметры, влияющие на процесс сплочения группы. Измерение сплоченности.

3.5. Опыты Эша и Уайлдера.

3.6. Социометрическая структура малой группы.

3.7. Лидерство и руководство в малых группах. Типы лидерства. Теории происхождения лидерства.

3.8. Феномен группового давления. Конформность. Факторы, влияющие на конформное поведение.

3.9. Характеристика процесса группового сплочения.

3.10. Лидерство и руководство в малых группах. Стили руководства.

3.11. Образование и развитие малых групп. Модель развития малой группы Б. Такмана.

3.12. Понятие социальной роли. Виды социальных ролей. Основные характеристики социальной роли.

3.13. Психология толпы. Признаки толпы. Виды толпы

3.14. Психология стихийных групп. Факторы образования стихийных групп. Виды стихийных групп.

3.15. Психология классов

3.16. Модель развития группы Л.И. Уманского. Стратометрическая концепция А.В. Петровского.

3.17. Паника и слухи как социально-психологические феномены.

3.18. Характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы.

**Раздел 4. Социально-психологическая характеристика личности.**

4.1. Социализация личности. Средства, процессы, факторы, стадии социализации

4.2. Структура, функции и феноменология социальной установки.

4.3. Личность как предмет социально-психологических исследований.

4.4. Понятие Я-концепции в социальной психологии. Структурные характеристики Я – концепции.

4.5. Личность как система субъективных отношений человека (В.Н. Мясищев).

4.6. Диспозиционная концепция личности (В.А. Ядов).

4.7. Институты социализации. Особенности гендерной социализации.

4.8. Социальный стереотип и предрассудок как виды социальной установки. Виды стереотипов. Виды предрассудков.

4.9. Агрессивное поведение: сущность, теоретические подходы, типология и регуляция.

4.10. Самооценка в структуре Я – концепции.

4.11. Основные характеристики ролевого поведения.

4.12. Социальная установка и поведение.

4.13. Социально-психологическая структура личности. Социальные роли. Социальные нормы. Ценностные ориентации.

4.14. Личность как социальный субъект. Субъективность личности. Базовые свойства личности.

**6.4. Перечень видов оценочных средств**

Вопросы и задания к зачёту и индивидуальные задания к практическим занятиям.

**Раздел 1. Методологические основы социальной психологии.**

ФОС: вопросы к зачёту 1.1-1.6

доклады и сообщения к практическим занятиям; задания для групповой работы.

**Раздел 2. Социальная психология межличностного взаимодействия**

ФОС: вопросы к зачёту 2.1-2.18

доклады и сообщения к практическим занятиям; задания для групповой работы.

**Раздел 3. Социальная психология групп.**

ФОС: вопросы к зачёту 3.1-3.18

доклады и сообщения к практическим занятиям; деловая игра, дискуссионные темы и вопросы для проведения круглого стола.

**Раздел 4. Социально-психологическая характеристика личности.**

ФОС: вопросы к зачёту 4.1-4.14

доклады и сообщения к практическим занятиям.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Андреева Г.М.	Социальная психология: Учебник для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2005	50	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 2	Семечкин Н.И.	Социальная психология: Учебник для вузов	Санкт- Петербург: Питер, 2004	50	
Л1. 3	Руденский Е.В.	Социальная психология: Курс лекций	Москва: Инфра- М, 2000	6	
Л1. 4	Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н., Коробанова Ж. В.	Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие	Москва: Прометей, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576030">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576030</a>

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М.	Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2009	5	
Л2. 2	Фоломеева Т.В.	Социальная психология. Практикум: Учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2009	5	
Л2. 3	Семечкин Н.И.	Психология социального влияния: практикум	Санкт- Петербург: Речь, 2004	5	
Л2. 4	Андриенко Е.В., Сластенин Е.В.	Социальная психология: Учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2002	35	
Л2. 5	Ильин Е.П.	Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие	Санкт- Петербург: Питер, 2011	13	
Л2. 6		Педагогическая конфликтология: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563296">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563296</a>
Л2. 7	Петрухина С. Р.	Социальная психология: практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственны й технологически й университет, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483743">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483743</a>
Л2. 8		Психология личности: учебно- методический комплекс	Москва: Человек, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461433">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461433</a>
Л2. 9	Бубчикова Н. В., Чикова И. В.	Социальная психология: учебно- методическое пособие	Москва: Флинта, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461034">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461034</a>
Л2. 10	Сергеев С. А., Салагаев А. Л.	Конфликтология сфер социальной жизни: учебное пособие	Казань: Казанский научно- исследовательск ий технологически й университет (КНИТУ), 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428029">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428029</a>
Л2. 11	Гуревич П. С.	Психология личности: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128</a>
Л2. 12	Ридецкая О. Г.	Социальная психология: учебно- практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93188">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93188</a>
Л2. 13	Цыбульская М. В.	Конфликтология: учебно- практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90951">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90951</a>

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 14	Раганова Т.А., Шляхта Н.Ф.	Психодиагностические методы изучения личности: Учеб. пособие для вузов	Москва: МПСИ; Флинта, 2005	10	
Л2. 15	Белашева И. В., Мищенко В. А.	Психология толпы и массовых беспорядков: учебное пособие (курс лекций): курс лекций (лекция)	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596189">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596189</a>

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Каменева Н.В.	Социальная психология: методическое пособие	Братск: БрГУ, 2013	49	
Л3. 2	Каменева Н.В., Шмоница Н.И.	Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	45	
Л3. 3	Каменева Н.В., Шмоница Н.И.	Психология общения. Тексты лекций: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2016	16	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Курс лекций "Социальная психология" (фак-т психологии МГУ им. М.В. Ломоносова)	<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLWsL2KQ39BExCYbV7rPMzKe9_Npli7_Lb">https://www.youtube.com/playlist?list=PLWsL2KQ39BExCYbV7rPMzKe9_Npli7_Lb</a>
Э2	Акоп Назаретян - "Психология массового поведения" (интервью-беседа)	<a href="https://paulo1982.livejournal.com/tag/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%BE?utm_medium=endless_scroll">https://paulo1982.livejournal.com/tag/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%BE?utm_medium=endless_scroll</a>
Э3	Психология конфликта. Видеолекция.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AMZq-dXwxRk">https://www.youtube.com/watch?v=AMZq-dXwxRk</a>
Э4	Педагогические конфликты и способы их разрешения	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YvbThqPbVs0">https://www.youtube.com/watch?v=YvbThqPbVs0</a>
Э5	Педагогическая конфликтология. Открытый вебинар.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fWYAbhKDXDE">https://www.youtube.com/watch?v=fWYAbhKDXDE</a>
Э6	Конфликты и способы разрешения конфликтных ситуаций	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=81mQNwrTTGo">https://www.youtube.com/watch?v=81mQNwrTTGo</a>
Э7	Эмоциональный интеллект.	<a href="https://mguu.ru/emotsionalnyj-intellekt-2/">https://mguu.ru/emotsionalnyj-intellekt-2/</a>
Э8	Радислав Гандапас - Эмоциональный интеллект лидера. Видеолекция	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sl-yfaQTFUU">https://www.youtube.com/watch?v=sl-yfaQTFUU</a>
Э9	Социальная психология. Лекция 1.1. Что изучает социальная психология	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VclaiU7ILOo">https://www.youtube.com/watch?v=VclaiU7ILOo</a>
Э10	"Я и другие". научно-популярный фильм. /Феликс Соболев/1971 год	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_LYe58b-3HM">https://www.youtube.com/watch?v=_LYe58b-3HM</a>
Э11	"Я и другие". научно-популярный фильм. /Всеволод Бродский/2010 год	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JVvUxoHFEls">https://www.youtube.com/watch?v=JVvUxoHFEls</a>
Э12	Опыты над поведением человека. 2006 г. США фильм документальный	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OcQ7NFALI58">https://www.youtube.com/watch?v=OcQ7NFALI58</a>
Э13	Эксперимент "Вселенная-25"	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MBKg4M6yPS8">https://www.youtube.com/watch?v=MBKg4M6yPS8</a>
Э14	Дикие дети. "Маугли"	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_OQWrcTChjw">https://www.youtube.com/watch?v=_OQWrcTChjw</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.3	doPDF
7.3.1.4	Ай-Логос
7.3.1.5	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ

7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»
7.3.2.7	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция.

В процессе конспектирования лекции целесообразно учитывать следующие рекомендации:

- 1) Лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в тетради, отдельной от практических (семинарских) занятий.
- 2) Обязательно записывать дату, тему и план лекции.
- 3) Стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и выделять тезисы, отделять их от аргументов.
- 4) Рекомендуется соблюдать поля, на которых можно по ходу лекции и в дальнейшем записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т.д.
- 5) Полезно использовать выделение в тексте отдельных ключевых слов и понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинарскому (практическому) занятию, сдаче зачета.
- 6) Нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

Семинар/практическое занятие.

Полноценная работа на семинаре предполагает предварительную подготовку к нему в соответствии с обозначенной темой и планом занятия.

Планы семинарских занятий в печатном либо электронном виде с указанием тем, обсуждаемых вопросов, обязательной и рекомендованной литературы являются обязательной частью методического обеспечения курса.

Основой подготовки к семинарскому занятию является работа с обязательной литературой и/или историческим источником.

Изучение и анализ текста научной публикации и источника должен быть направлен на решение задач, поставленных в плане семинарского занятия, поиски ответов на поставленные к тексту вопросы. Культура работы с научным текстом предполагает умение выявлять круг исследовательских проблем, суть авторской концепции, систему аргументации и выводы, сделанные автором по результатам исследования. Изучение дополнительной литературы дает возможность ознакомиться с многообразием точек зрения по проблемам и дискуссионным вопросам, вынесенным на обсуждение на семинаре. Кроме того, дополнительная литература может привлекаться для лучшего понимания, интерпретации и критического анализа исторического источника.

Независимо от формы проведения занятий и принятой преподавателем методики опроса все присутствующие студенты должны быть готовы к обсуждению поставленных вопросов и проблем. Основной доклад или сообщение предполагает выступление перед аудиторией опираясь на подготовленный конспект, но свободно ориентируясь в его содержании. В выступлении должны содержаться ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение, изложение авторской концепции, аргументов и выводов. Помимо выступления с докладом и сообщением участие студентов в работе семинара выражается в формулировании вопросов выступающему, комментариях и дополнениях к основному выступлению.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методика составления презентации.

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередувание или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов

возможно продемонстрировать динамичные процессы.

Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс создания презентации состоит из отдельных этапов:

- 1) Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада
- 2) Разработка структуры презентации
- 3) Создание презентации в Power Point
- 4) Согласование презентации и репетиция доклада.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды, список использованной литературы;
- слайды презентации должны содержать только основные моменты доклада (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений);
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и ре-зюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
- на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно четко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями;
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Практические занятия.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Предназначение практических занятий – в осмыслении теории, в приобретении навыков осознанно применять ее в учебной и профессиональной деятельности, в развитии умения убедительно формулировать собственную точку зрения.

Задачи практических занятий:

- углубление, конкретизация и систематизация знаний, полученных студентами на предшествующих этапах обучения (лекции, самостоятельная работа, консультации);
- развитие способности самостоятельно использовать полученные знания;
- приобретение навыков самостоятельного решения научно – практических вопросов;
- приведение разрозненных знаний в определенную систему;
- ознакомление с методами и средствами науки в их практическом применении;
- подготовка к контролю (в виде экзамена или тестирования).

Обращение к научной литературе требует от студента, в первую очередь, овладения навыками библиографической работы – умением пользоваться библиотечным каталогом, ориентироваться в фонде библиотеки. Современный уровень информационной культуры включает в себя умение пользоваться Интернет-ресурсами – находить дополнительную литературу по теме через поисковые системы, критически оценивать используемую информацию.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психология общения» включает в себя следующие элементы:

умение слушать и записывать лекции;

- работу с научной литературой;
- подготовку к семинарским занятиям и активное участие в них;
- подготовку доклада, творческих и самостоятельных заданий;
- выступление с докладом на семинаре или обсуждение самостоятельных заданий;
- подготовку к сдаче зачета.