

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

26 апреля

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.02 Психолого-педагогическая диагностика

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302_22_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	265	265	265	265
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и):

к.псх. н., доц., Мирошниченко Евгения Витальевна

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 г. протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании базовой кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 7 апреля 2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2025 уч.г.

Зав. кафедрой

kyf

Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

лсб

Лебедева Н.Н.

Протокол от 25 апреля 2022 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП

kyf

Кудряшов В.В.

Директор библиотеки

Сотник

Сотник Т.Ф.

№ регистрации

1475

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение теоретических, практических и профессионально-этических аспектов психодиагностического процесса.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.08.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психологическая служба в системе образования
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Методология и методы психологического исследования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика №2
2.2.2	Психология развития
2.2.3	Производственная (педагогическая) практика №3
2.2.4	Производственная (преддипломная) практика
2.2.5	Производственная (технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

Индикатор 1	Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
Индикатор 2	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор 1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор 2	Применяет психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно - развивающую работу с неуспевающими обучающимися; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого - педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого - педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3.3	Владеть:

3.3.1	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность						
1.1	Лек	Предмет, цели, задачи психолого-педагогической диагностики	2	0,25	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5	0,25	лекция - визуализация; ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.2	Пр	Предмет, цели, задачи психолого-педагогической диагностики	2	0,5	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5	0,5	работа в малых группах; ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	10	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.4	Лек	История психологической диагностики	2	0,25	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.5	Пр	История становления психологической диагностики как самостоятельной научной дисциплины	2	0,5	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.6	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	10	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.7	Лек	Вклад отечественных ученых в становление и развитие психологической диагностики	2	0,25	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5	0,25	визуализация; ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.8	Пр	Вклад отечественных ученых в становление и развитие психологической диагностики	2	0,5	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5	0,5	работа в малых группах; ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.9	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	20	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
	Раздел	Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики						

2.1	Лек	Психометрические требования к построению и проверке методик. Стандартизация	2	0,25	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5	0,25	лекция-визуализация; ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.2	Пр	Психометрические требования к построению методик. Стандартизация.	2	0,25	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	20	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.4	Лек	Психометрические требования к построению и проверке методик. Надежность и валидность.	2	0,25	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.5	Пр	Надежность и валидность психодиагностической методики	2	0,25	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.6	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	20	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.7	Лек	Адаптация зарубежных психодиагностических методик	2	0,25	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.8	Пр	Подходы к адаптации зарубежных психодиагностических методик	2	0,25	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.9	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	20	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
	Раздел	Раздел 3. Классификация психодиагностических методов и их характеристика						
3.1	Лек	Основные подходы к классификации психодиагностических методов	2	0,25	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.2	Пр	Классификация психодиагностических методик	2	0,25	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	20	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.4	Лек	Формализованные методики: тесты, опросники, проективные техники	2	0,25	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.5	Пр	Тесты, опросники, теоретические основы проективных методик	2	0,25	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

3.6	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	20	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.7	Лек	Малоформализованные методики: наблюдение, беседа, опрос, анализ продуктов деятельности, контент-анализ	2	0,25	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.8	Пр	Наблюдение, беседа, опрос, анализ продуктов деятельности, контент-анализ: диагностические возможности, подготовка к исследованию, методика работы	2	0,5	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.9	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	15	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
	Раздел	Раздел 4. Специфика проведения психолого-педагогической диагностики: профессионально-этические нормы, планирование, содержание на разных возрастных этапах, методика						
4.1	Лек	Профессионально-этические нормы психолого-педагогической диагностической деятельности	2	0,25	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.2	Пр	Профессионально-этические нормы деятельности психолога-диагноста	2	0,25	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	20	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.4	Лек	Планирование психодиагностической работы	2	0,25	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5Л3.1	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.5	Пр	Организация психолого-педагогического обследования	2	0,5	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.6	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	20	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.7	Лек	Основные подходы диагностике детей дошкольного возраста	2	0,25	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

4.8	Пр	Диагностика детей дошкольного возраста: показатели нормального развития, факторы риска и благоприятные факторы, методики диагностики когнитивной сферы, личности, межличностных отношений	2	1	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.9	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.10	Лек	Основные подходы к диагностике детей младшего школьного возраста	2	0,25	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1	0,25	лекция - визуализация; ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.11	Пр	Диагностика детей младшего школьного возраста: диагностика когнитивной сферы, личности, межличностных отношений. Разработка программ диагностического обследования. Благоприятные факторы, факторы риска.	2	1	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.12	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	15	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.13	Лек	Психолого-педагогическая диагностика подростков и юношей	2	0,25	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.14	Пр	Психолого-педагогическая диагностика подростков и юношей: диагностика когнитивной сферы, личности, межличностных отношений, профессиональной направленности. Выбор методик для конкретных диагностических ситуаций.	2	1	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.15	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	13	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.16	Лек	Основные подходы к диагностике взрослых.	2	0,25	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5Л3.1	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.17	Пр	Диагностика личности, когнитивной сферы, межличностных отношений в коллективе, внутрисемейных отношений	2	1	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5Л3.1	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

4.18	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	12	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5Л3.1	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.19	Лек	Основные требования к написанию заключений по результатам психолого-педагогической диагностики	2	0,25	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5Л3.1	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.20	Пр	Написание психологических заключений, составление протоколов, рекомендаций	2	2	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5Л3.1	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.21	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	20	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5Л3.1	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.22	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	9	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность

Лекция 1. Предмет, цели, задачи психолого-педагогической диагностики
Форма проведения: лекция-визуализация.

Практическое занятие 1. Предмет, цели, задачи психолого-педагогической диагностики
Форма проведения: работа в малых группах.

Задание: в ходе работы на практическом занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов-выступлений:

1. Понятие психодиагностики;
2. Психодиагностика и смежные направления исследований;
3. Психодиагностика и дифференциальная психология;
4. Психодиагностика и психометрия;
5. Психодиагностика и психологическая оценка.

Последовательность работы.

Группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа получает тему для детальной проработки всех проблемных вопросов. Группа определяет спикера, который выступает с докладом и отвечает на вопросы аудитории.

Форма отчетности: доклады в электронной форме с их последующим обсуждением.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 1.1.-1.5

Практическое занятие 2. История становления психологической диагностики как самостоятельной научной дисциплины.

Задание: подготовить доклад, презентацию, задания для контроля (вопросы, тесты, кроссворды)

Темы докладов:

1. История становления психолого-педагогической диагностики.
2. Роль психолого-педагогической диагностики в практической деятельности психолога.
3. Этапы становления психолого-педагогической диагностики.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 1.6.- 1.8

Лекция 3. Вклад отечественных ученых в становление и развитие психологической диагностики

Форма проведения: лекция-визуализация

Практическое занятие 3. Вклад отечественных ученых в становление и развитие психологической диагностики

Форма проведения: работа в малых группах

Задание: в ходе работы на практическом занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов-выступлений:

1. Особенность развития психологии в последней четверти XIX в.
2. Взгляды Павлова, Сеченова, Бехтерева, оказавшие влияние на становление психологической диагностики.
3. Как развивалась психодиагностика в рамках психотехники?
4. В чем причины прекращения отечественных работ по психодиагностике в 30-е гг. XX в.?

Последовательность работы.

Группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа получает тему для детальной проработки всех проблемных вопросов.

Группа определяет спикера, который выступает с докладом и отвечает на вопросы аудитории.

Форма отчетности: доклады в электронной форме с их последующим обсуждением.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 1.9-1.12

Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики

Лекция 1. Психометрические требования к построению и проверке методик. Стандартизация.

Форма проведения: лекция-визуализация

Практическое занятие 1. Психометрические требования к построению методик. Стандартизация.

Раскрыть в ходе проведения семинарского занятия следующие вопросы:

1. Стандартизация – обработка и регламентация процедуры проведения, унификация инструкции, бланков обследования, способов регистрации результатов, условий проведения обследования, характеристика контингентов испытуемых.

Строгая периодичность процедуры обследования – обязательное условие обеспечения надежности теста и определения тестовых норм для оценивания результатов в обследовании.

Стандартизация – преобразование нормальной шкалы оценок в новую шкалу, основанную не на количественных значениях изучаемого показателя, а на его относительном месте в распределении результатов в выборке испытуемых.

2. Этапы стандартизации.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 2.1

Практическое занятие 2. Надежность и валидность психодиагностической методики

Задание: письменно в тетради для практических занятий дать развернутую характеристику надежности и валидности психодиагностического теста.

Темы докладов:

1. Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам.
2. Виды надежности: ретестовая и синхронная.
3. Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности.
4. Соотношение валидности и надежности.
5. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого.
6. Понятие социальной желательности ответа.

Форма отчетности: конспекты

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 2.2. - 2.7.

Практическое занятие 3. Подходы к адаптации зарубежных психодиагностических методик

Задание: подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Основные этапы адаптации психодиагностических методик.
2. Специфика адаптации речевых методик.
3. Необходимые этапы эмпирико-статистической работы при адаптации многомерного переводного тест-опросника
4. Какие задачи ставит перед психологом ситуация «внутрикультурного переноса» теста на новую популяцию.
5. Основные ошибки при адаптации зарубежных методик.

ФОС: вопросы к экзамену 2.8.- 2.12.

Раздел 3. Классификация психодиагностических методов и их характеристика

Практическое занятие 1. Классификация психодиагностических методик

Раскрыть в ходе проведения практического занятия следующие вопросы:

1. Краткие характеристики психодиагностических методик.
2. Особые требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.

Форма отчетности: привести в электронном виде развернутую классификацию психодиагностических методик.

ФОС: вопросы к экзамену 3.1.

Практическое занятие 2. Тесты, опросники, теоретические основы проективных методик

Задание:

Раскрыть в ходе проведения семинарского занятия следующие вопросы:

1. Субъективные тесты.
2. Объективные тесты.
 - Тесты личности
 - Тесты способностей.
 - Тесты креативности.
 - Тесты достижений.
3. Проективные тесты. Теоретические основы проективных методик.

ФОС: вопросы к экзамену 3.2.- 3.4.

Лекция 3. Малоформализованные методики: наблюдение, беседа, опрос, анализ продуктов деятельности, контент-анализ

Форма проведения: лекция-визуализация

Практическое занятие 3. Наблюдение, беседа, опрос, анализ продуктов деятельности, контент-анализ: диагностические возможности, подготовка к исследованию, методика работы

Форма проведения: круглый стол

Задание: в ходе работы на практическом занятии обучающийся должен выступить с докладом в рамках круглого стола, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов-выступлений:

1. Наблюдение и его исследовательские возможности.
2. Специфика проведения исследования посредством вербально-коммуникативных методов.
3. Метод анализа продуктов деятельности: достоинства и недостатки.
4. Методические особенности работы методом контент-анализа.

Форма отчетности: доклады в электронной форме с их последующим обсуждением в рамках «круглого стола».

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 3.5.- 3.8.

Раздел 4. Специфика проведения психолого-педагогической диагностики: профессионально-этические нормы, планирование, содержание на разных возрастных этапах, методика

Практическое занятие 1. Профессионально-этические нормы деятельности психолога-диагноста

Задание: Раскрыть в ходе проведения практического занятия следующие вопросы:

1. Профессионально-этические нормы работы в сфере психодиагностики.
2. Работы А.А. Бодалева и В.В. Столина, А.Г. Шмелева.
3. Анализ и сопоставление позиций ученых.

Форма отчетности: доклад по теме практического занятия с использованием ИКТ. «Профессионально-этические нормы работы психолога-диагноста»

ФОС: доклад, вопросы к экзамену 4.1. - 4.2.

Лекция 2. Планирование психодиагностической работы

Форма проведения: лекция-визуализация.

Практическое занятие 2. Организация психолого-педагогического обследования

Задание: в ходе работы на практическом занятии обучающийся должен выступить с докладом в рамках круглого стола, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Основные подходы к организации психодиагностического обследования.
2. Основные принципы организации психодиагностического обследования.
3. Характеристики психодиагностического процесса.
4. Этапы диагностического процесса.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 4.3.- 4.6

Лекция 3. Основные подходы диагностике детей дошкольного возраста

Форма проведения: лекция-визуализация.

Практическое занятие 3. Диагностика детей дошкольного возраста: показатели нормального развития, факторы риска и благоприятные факторы, методики диагностики когнитивной сферы, личности, межличностных отношений

Форма проведения: работа в малых группах

Задание 1. Подготовить доклады-презентации

1. Возрастные особенности психического развития ребенка дошкольного возраста.
2. Показатели нормального психического развития от рождения до 6 лет.
3. Требования к содержанию психолого-педагогического статуса первоклассника,

Задание 2. Диагностика психологической готовности дошкольников к школьному обучению.

- Подобрать комплекс методов и методик на предмет диагностики психологической готовности дошкольников к школьному обучению.
- Провести комплексную психологическую диагностику, направленную на изучения уровня психологической готовности к обучению в школе.
- Подготовить протокол исследования.
- Написать заключение. Дать рекомендации.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 4.7.- 4.11.

Практическое занятие 4: Диагностика детей младшего школьного возраста: диагностика когнитивной сферы, личности, межличностных отношений. Разработка программ диагностического обследования. Благоприятные факторы, факторы риска

Задание 1. Знакомство с Батареей тестов на изучение стартового уровня первоклассников Н. Нечаева, С. Яковлева.

Последовательность работы:

- обучающиеся знакомятся со следующими методиками:

- «Рисование бус» (И.И. Аргинская);
- «Продолжи узор» (Г.Ф. Кумарина);
- «Раскрашивание фигур» (Н.Я. Чутко);
- «Заселение дома» (И.И. Аргинская);
- «Разметка» (Н.К. Индик, Н.А. Цирулик);
- «Диктант» (Н.В. Нечаева);
- «Чтение схем слов» (Н.В. Нечаевой);
- «Упорядочивание» (И.И. Аргинская);
- «Математический диктант» (И.И. Аргинская);
- «Развитие устной речи» (Н.В. Нечаева).

- осуществляют подбор психодиагностического инструментария для проведения исследования по самостоятельно сформулированной гипотезе;

- проводят исследование, обрабатывают результаты, делают выводы;
- готовят протокол исследования, заключение, включающее рекомендации.

Форма отчетности: протокол по результатам обследования, заключение, рекомендации.

Задание 2. Диагностика готовности к переходу в среднее звено (сформированность саморегуляции, произвольности внимания, речевого развития, понятийного мышления, мотивационной сферы).

Последовательность работы:

- Подобрать комплекс методов и методик на предмет диагностики готовности к переходу в среднее звено.
- Провести комплексную психологическую диагностику, направленную на изучения уровня психологической готовности к переходу в среднее звено.
- Подготовить протокол исследования.
- Написать заключение. Дать рекомендации.

Форма отчетности: протокол по результатам обследования, заключение, рекомендации.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 4.12.- 4.15.

Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая диагностика подростков и юношей: диагностика когнитивной сферы, личности, межличностных отношений, профессиональной направленности. Подбор методик для конкретных диагностических ситуаций.

Задание 1. Подготовить доклады-презентации

1. Требования к содержанию психолого-педагогического статуса восьмиклассника.
2. Требования к содержанию психолого-педагогического статуса десятиклассника.
3. Методы и методики, составляющие содержание диагностических минимумов: краткая характеристика.

Задание 2. Провести исследование когнитивной сферы, личности, межличностных отношений, профессиональной направленности подростков и юношей.

Последовательность работы:

- Подобрать комплекс методов и методик.
- Провести комплексную психологическую диагностику, направленную на изучение когнитивной сферы, личности, межличностных отношений, профессиональной направленности

- Подготовить протокол исследования.
 - Написать заключение. Дать рекомендации.
 Форма отчетности: протокол по результатам обследования, заключение, рекомендации.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 4.16. - 4.20.

Практическое занятие 6. Диагностика личности, когнитивной сферы, межличностных отношений в коллективе, внутрисемейных отношений

Задание 1. Провести исследование личности, когнитивной сферы, межличностных отношений в коллективе, внутрисемейных отношений

Последовательность работы:

- Подобрать комплекс методов и методик.
- Провести комплексную психологическую диагностику, направленную на изучение личности, когнитивной сферы, межличностных отношений в коллективе, внутрисемейных отношений.
- Подготовить протокол исследования.
- Написать заключение. Дать рекомендации.

Форма отчетности: протокол по результатам обследования, заключение, рекомендации.

ФОС: вопросы к экзамену 4.21.- 4.22.

Практическое занятие 7. Написание психологических заключений, составление протоколов, рекомендаций

Задание: провести обследование когнитивной сферы, эмоциональной сферы, межличностных отношений (возраст - по выбору, методики подобрать самостоятельно), используя не менее 3 методик. Составить протокол обследования и рекомендации.

Форма отчетности: заключение, рекомендации, протокол обследования.

ФОС: вопросы к экзамену 4.23.- 4.24.

6.2. Темы письменных работ

не предусмотрены учебным планом

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

Раздел 1. Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность

- 1.1. Понятие психодиагностики.
- 1.2. Психодиагностика и смежные направления исследований.
- 1.3. Психодиагностика и дифференциальная психология.
- 1.4. Психодиагностика и психометрия.
- 1.5. Психодиагностика и психологическая оценка.
- 1.6. История становления психолого-педагогической диагностики.
- 1.7. Роль психолого-педагогической диагностики в практической деятельности психолога.
- 1.8. Этапы становления психолого-педагогической диагностики.
- 1.9. Особенности развития психологии в последней четверти XIX в.
- 1.10. Взгляды Павлова, Сеченова, Бехтерева, оказавшие влияние на становление психологической диагностики.
- 1.11. Как развивалась психодиагностика в рамках психотехники?
- 1.12. В чем причины прекращения отечественных работ по психодиагностике в 30-е гг. XX в.?

Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики

- 2.1. Психометрические требования к построению методик. Стандартизация и ее этапы.
- 2.2. Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам.
- 2.3. Виды надежности: ретестовая и синхронная.
- 2.4. Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности.
- 2.5. Соотношение валидности и надежности.
- 2.6. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого.
- 2.7. Понятие социальной желательности ответа.
- 2.8. Основные этапы адаптации психодиагностических методик.
- 2.9. Специфика адаптации речевых методик.
- 2.10. Необходимые этапы эмпирико-статистической работы при адаптации многомерного переводного тест-опросника
- 2.11. Какие задачи ставит перед психологом ситуация «внутрикультурного переноса» теста на новую популяцию.
- 2.12. Основные ошибки при адаптации зарубежных методик.

Раздел 3. Классификация психодиагностических методов и их характеристика

- 3.1. Классификация психодиагностических методик
- 3.2. Субъективные тесты.
- 3.3. Объективные тесты.
- 3.4. Проективные тесты. Теоретические основы проективных методик.
- 3.5. Наблюдение и его исследовательские возможности.
- 3.6. Специфика проведения исследования посредством вербально-коммуникативных методов.
- 3.7. Метод анализа продуктов деятельности: достоинства и недостатки.
- 3.8. Методические особенности работы методом контент-анализа.

Раздел 4.

- 4.1. Профессионально-этические нормы деятельности психолога-диагноста.
- 4.2. Основные принципы деятельности психолога-диагноста.
- 4.3. Основные подходы к организации психодиагностического обследования.
- 4.4. Основные принципы организации психодиагностического обследования.
- 4.5. Характеристики психодиагностического процесса.
- 4.6. Этапы диагностического процесса.
- 4.7. Возрастные особенности психического развития ребенка дошкольного возраста.
- 4.8. Показатели нормального психического развития от рождения до 6 лет.
- 4.9. Требования к содержанию психолого-педагогического статуса первоклассника.
- 4.10. Диагностика психологической готовности дошкольников к школьному обучению.
- 4.11. Методы и методики диагностики психологической готовности дошкольников к школьному обучению.
- 4.12. Диагностика детей младшего школьного возраста: диагностика когнитивной сферы.
- 4.13. Диагностика личности и межличностных отношений детей младшего школьного возраста.
- 4.14. Благоприятные факторы, факторы риска при проведении психолого-педагогической диагностики с детьми младшего школьного возраста.
- 4.15. Методы и методики диагностики готовности к переходу в среднее звено.
- 4.16. Требования к содержанию психолого-педагогического статуса восьмиклассника.
- 4.17. Требования к содержанию психолого-педагогического статуса десятиклассника.
- 4.18. Методы и методики, составляющие содержание диагностических минимумов: краткая характеристика.
- 4.19. Методы и методики диагностики личности подростков и юношей.
- 4.20. Методики диагностики межличностных отношений подростков и юношей.
- 4.21. Диагностика личности взрослых (педагогов, родителей).
- 4.22. Методики диагностики когнитивной сферы взрослых.
- 4.23. Методики диагностики межличностных отношений в коллективе и внутрисемейных отношений.
- 4.23. Понятие "психологический диагноз", уровни диагноза.
- 4.24. Основные требования к написанию психологического заключения.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Задания для текущего контроля.
2. Вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП.1	Романова Е.С.	Психодиагностика: Учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2006	50	
ЛП.2	Бурлачук Л.Ф.	Психодиагностика: Учебник для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2005	50	
ЛП.3	Лукьянов А.С.	Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343
ЛП.4	Хинканина А. Л.	Психодиагностика: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Иконникова Г. Ю., Худяков А. И.	Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569
Л2. 2	Васильева И. В.	Психодиагностика: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574465
Л2. 3	Кухтерина Г. В., Кукуев Е. А.	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515
Л2. 4	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174
Л2. 5	Корецкая И. А.	Психодиагностика: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Мирошниченко Е.В.	Психодиагностика. Рабочая тетрадь: пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Психодиагностика.%20Рабочая%20тетрадь.2012.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	doPDF

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
2410	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.
------	-------------------	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предметом изучения дисциплины являются методологические, теоретические, экспериментальные и прикладные аспекты рассмотрения психодиагностики. Особое внимание, в силу специфики предмета, следует уделить практической интерпретации материала, в частности следующим терминам: психодиагностика, диагностические признаки, диагностические категории, практическое обследование, диагностическое исследование, психологическое тестирование, клинические методы, стандартизированные методы, количественный подход, качественный подход, психологический диагноз, психологический прогноз, психические свойства, черты личности, способности, диагностический профиль, статистическая норма, социокультурный норматив, репрезентативность, психометрика, нормальное распределение, асимметрия, эксцесс, стандартизация, надежность, устойчивость распределения, ошибка измерения, валидность, достоверность, шкала лжи.

Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности. Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» с целью обеспечения профессиональной компетенции практических психологов. Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, экзамену, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров.

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий (мультимедийной презентации, доклада и пр.).

Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.

Обучающимся рекомендуется:

1. Посещение лекционных и практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения методов и методик психолого-педагогического исследования, эффективного закрепления навыков, полученных в ходе работы над лекционным материалом.
2. Для подготовки к занятиям необходимо изучение теоретических источников, в том числе изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Рекомендуется выполнение практических заданий в письменной форме для более эффективного закрепления материала.
3. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.
4. Собрать папку, содержащую методический материал для организации психодиагностической работы в образовательном учреждении.

Основные разделы:

- Закон Российской Федерации « Об Образовании».
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Семейный кодекс.
- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- Инструктивное письмо о практике психодиагностики.
- Показатели нормального развития ребенка от рождения до 16 лет.

- Факторы риска при проведении психодиагностического обследования детей дошкольного возраста.
- Факторы риска при проведении психодиагностического обследования детей младшего школьного возраста.
- Факторы риска при проведении психодиагностического обследования подростков.
- Благоприятные факторы при проведении психодиагностического обследования детей до-школьного возраста.
- Благоприятные факторы при проведении психодиагностического обследования детей младшего школьного возраста.
- Благоприятные факторы при проведении психодиагностического обследования подростков.
- Этические принципы психодиагностики.

1. Закрепление теоретического материала.

Проводится в виде выполнения заданий в форме тестов, терминологических диктантов, тер-минокарт, терминотекстов.

2. Учебным заданием, развивающим навыки использования профессиональной лексики является подготовка докладов и презентаций, написание аннотаций к монографиям, эссе по заданной теме.