

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова Е.И. Луковникова
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.05 Современные технологии обучения и воспитания

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302_22_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	197	197	197	197
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

программу составил(и):
доц., Анна Викторовна Павшук Апф

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии обучения и воспитания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07 апреля 2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой куф Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н. лбф Лебедева Н.Н.

Протокол от 25 апреля 2022 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП

куф Кудряшов В.В.

Директор библиотеки

Сотник Сотник Т.Ф.

№ регистрации 1178

(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомление с теоретическими с прикладными основами современных образовательных технологий, их многообразием и концептуальными основами, сформировать готовность к инновационной психолого-педагогической деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.08.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общие основы педагогики
2.1.2	Введение в психолого-педагогическую деятельность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.2	Организация дополнительного образования *
2.2.3	Производственная (педагогическая) практика №2

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикатор 1	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
Индикатор 2	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю), а также разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю).

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикатор 1	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
Индикатор 2	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	компоненты основных и дополнительных образовательных программ; историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
3.2	Уметь:
3.2.1	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	приемами реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ; средствами формирования умений, связанных с информационно - коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии.						
1.1	Лек	Личность как содержательное обобщение высшего уровня. Структура качеств личности.	1	1	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.2	Пр	Личность как содержательное обобщение высшего уровня. Структура качеств личности.	1	1	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.3	Ср	Личность как содержательное обобщение высшего уровня. Структура качеств личности.	1	10	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	1	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.5	Лек	Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Классификация педагогических технологий.	1	1	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.6	Пр	Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Классификация педагогических технологий.	1	1	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.7	Ср	Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Классификация педагогических технологий.	1	10	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	1	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
	Раздел	Раздел 2. Теоретические характеристики современных образовательных технологий.						
2.1	Лек	Структура образовательной технологии. Концептуальная основа образовательной технологии.	1	1	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.2	Пр	Структура образовательной технологии. Концептуальная основа образовательной технологии.	1	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2

2.3	Ср	Структура образовательной технологии. Концептуальная основа образовательной технологии.	1	60	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	1	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.5	Лек	Современные технологии обучения и воспитания.	1	1	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	1	Лекция-беседа, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.6	Пр	Современные технологии обучения и воспитания.	1	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	1	Круглый стол, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.7	Ср	Современные технологии обучения и воспитания.	1	117	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	6	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Лекция-беседа (1 час).

Тема: Современные технологии обучения и воспитания.

План лекции:

1. Современные образовательные технологии: классификация, условия применения, достигаемые результаты.
2. Использование образовательных технологий на уроках для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе.
3. Выбор педагогической технологии, методов обучения.
4. Проектирование индивидуального образовательного маршрута на уроке.
5. Организация исследовательской деятельности на уроке.

Практическое занятие № 1 (1 час).

Тема: Личность как содержательное обобщение высшего уровня. Структура качеств личности.

Вопросы:

1. Личность, как психическая, духовная сущность человека, выступающая в разнообразных обобщенных системах качеств.
2. Структура качеств личности:

- Уровень темперамента.
- Уровень особенностей психических процессов.
- Уровень опыта личности.
- Уровень направленности личности.

Практическое занятие № 2 (1 час).

Тема: Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Классификация педагогических технологий.

Вопросы:

1. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной литературе.
2. Понятие «педагогическая технология» в отечественной литературе.
3. Классификация педагогических технологий В.Г. Гульчевской.
4. Классификация педагогических технологий В.П. Беспалько.
5. Классификация педагогических технологий В.Т. Фоменко.
6. Классификация педагогических технологий Г.К. Селевко.

Практическое занятие № 3 (2 часа).

Тема: Структура образовательной технологии. Концептуальная основа образовательной технологии.

Вопросы:

1. Концептуальная основа педагогической технологии.
2. Содержательный компонент обучения.
3. Процессуальная часть - технологический процесс (организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности учащихся; методы и формы работы преподавателя; деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса.

темы сообщений:

1. Вертикальная структура педагогической технологии.
2. Горизонтальная структура педагогической технологии.

Практическое занятие № 4 (2 часа). Интерактив (1 час) - круглый стол.

Тема: Современные технологии обучения и воспитания.

Перечень тем для круглого стола:

1. Частнопредметные педагогические технологии и их характеристики.
2. Альтернативные педагогические технологии и их характеристики.
3. Природосообразные педагогические технологии и их характеристики.
4. Характеристика технологий развивающего обучения.
5. Педагогические технологии авторских школ и их характеристики.
6. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
7. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
8. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса и их характеристики.
9. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

Вопросы:

1. Свободная модель обучения.
 - Условия свободного обучения.
 - Плюсы и минусы свободного обучения.
2. Диалогическая модель обучения.
 - История становления предмета диалоговой технологии.
 - Диалоговая технология, её функции, элементы, принципы.
 - Формы диалоговой технологии: семинар-дискуссия (групповая дискуссия); учебная дискуссия.
3. Личностная модель обучения.
 - Понятие личностного обучения.
 - Цель личностного обучения. Главные задачи личностно ориентированного обучения.
 - История личностно ориентированного обучение
 - Позиция учителя в личностной модели обучения
 - Позиция ученика в личностной модели обучения
 - Методы стимулирования свободы в обучении
 - Основные формы обучения в личностной модели обучения
 - Важнейшие условия индивидуально личностного развития учащихся
4. Развивающая модель обучения.
 - Понятие развивающей модели обучения. Цель развивающей модели обучения. Главные задачи развивающей модели обучения.
 - История развивающей модели обучения.
 - Позиция учителя в развивающей модели обучения. Позиция ученика в развивающей модели обучения.
 - Основные формы обучения в развивающей модели.
5. Активизирующая модель обучения.
 - Направленность активизирующей модели обучения
 - Теория А.М. Матюшкина.
 - Теория М.И. Махмутова.
 - Теория М.Н. Скаткина.
 - Теория Г.И. Щукиной.
6. Формирующая модель обучения

- Ключевой психологический элемент - «умственное действие».
- Теория В.П. Беспалько.
- Теория И.П.Калошиной.
- Теория Н.Ф.Талызиной.
- Теория С.И. Шипиро.
- 7. Интегративная модель обучения.
- 8. Дистанционная модель обучения.
 - История становления дистанционного образования.
 - Классификация систем и методов дистанционного обучения.
 - Набор критериев для построения системы классификации СДО и методов их реализации
 - Этапы построения учебного процесса с использованием СДО.
 - Методические аспекты учебного пособия для дистанционного обучения.
- 9. Программированное обучение.
- 10. Технология проблемного обучения.
 - Проблемное обучение: история возникновения и понятие.
 - Классификационные параметры технологии.
 - Целевые ориентации.
 - Концептуальные положения.
 - Особенности методики.
 - Психологическая структура проблемной ситуации.
 - Проблемные методы.
 - Методические приемы создания проблемной ситуации.
- 11. Информационные технологии в обучении.
- 12. Игровые технологии.
- 13. Вальдорфская технология Р. Штайнера.
- 14. Этнопедагогические технологии.
- 15. Проектная технология.
- 16. Технология творческих мастерских.
- 17. Диалоговая технология.
- 18. Кейс-технология.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены письменные работы.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену.

Раздел 1. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии.

- 1.1. Личность как содержательное обобщение высшего уровня.
- 1.2. Структура качеств личности.
- 1.3. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
- 1.4. История педагогических технологий.
- 1.5. Классификация педагогических технологий.
- 1.6. Взгляды разных авторов на проблему образовательных технологий в исторической ретроспективе.
- 1.7. Классификация современных моделей обучения.
- 1.8. Психологические модели обучения.
- 1.9. Интегративная модель обучения.
- 1.10. Дистанционная модель обучения.
- 1.11. Информационная модель обучения.
- 1.12. Свободная модель обучения.
- 1.13. Личностная модель обучения.
- 1.14. Развивающая модель обучения.
- 1.15. Активизирующая модель обучения.
- 1.16. Формирующая модель обучения.
- 1.17. Научно-теоретические основы построения информационной модели обучения.
- 1.18. Педагогические условия построения и реализации информационной модели обучения.

Раздел 2. Теоретические характеристики современных образовательных технологий.

- 2.1. Структура образовательной технологии.
- 2.2. Концептуальная основа образовательной технологии.
- 2.3. Частнопредметные педагогические технологии и их характеристики.
- 2.4. Альтернативные педагогические технологии и их характеристики.
- 2.5. Природосообразные педагогические технологии и их характеристики.
- 2.6. Педагогические технологии авторских школ и их характеристики.
- 2.7. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
- 2.8. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
- 2.9. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
- 2.10. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса и их характеристики.
- 2.11. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
- 2.12. Программированное обучение.

- 2.13. Игровые технологии.
 2.14. Вальдорфская технология Р. Штайнера.
 2.15. Этнопедагогические технологии.
 2.16. Проектная технология.
 2.17. Технология творческих мастерских.
 2.18. Диалоговая технология.
 2.19. Кейс-технология.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Лекция-беседа, практические задания для текущего контроля, круглый стол (перечень тем круглого стола), экзаменационные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Смирнов С.А.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для вузов	Москва: Академия, 2000	49	
Л1. 2	Кукушин В.С.	Педагогические технологии: Учебное пособие для вузов	Москва: МарТ, 2004	30	
Л1. 3	Панюкова С.В.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2010	50	
Л1. 4	Загвязинский В. И., Емельянова И. Н.	Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2016	13	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Джуринский А.Н.	Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие для вузов	Москва: Владос, 1999	5	
Л2. 2	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2003	30	
Л2. 3	Чернилевский Д.В.	Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2002	5	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И.	Методы активного обучения: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	46	

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	doPDF
7.3.1.5	Ай-Логос

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к решению задач по вопросам образовательных технологий (создание определённого запаса элементарных знаний и впечатлений, формирование и развитие на основе полученных знаний способностей). Особое место образовательные технологии занимают во внешкольных учреждениях, где они становятся делом всего педагогического коллектива.

Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности. Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Современные технологии обучения и воспитания» с целью обеспечения профессиональной компетенции. Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции: знать тему; четко представлять план лекции; уметь выделять основное, главное; усвоить значение примеров.

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности.

Практические занятия обеспечивают реализацию практико-ориентированного компонента дисциплины – знакомство с основными формами, методами и средствами реализации образовательных технологий, а так же предполагают изучение наиболее важных методологических вопросов. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий (мультимедийной презентации, доклада и пр.).

Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.