

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Е.И.Луковникова

26 апреля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.03 Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302_22_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	199	199	199	199
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

ст. преподаватель Шмонина Н.И. ШМ

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 г. протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании базовой кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 7 апреля 2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2025 уч.г.

Зав. кафедрой

куф

Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

леб

Лебедева Н.Н.

Протокол от 25 апреля 2022 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП

куф

Кудряшов В.В.

Директор библиотеки

Сотник

Сотник Т.Ф.

№ регистрации

1482

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дать знания о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса и особенности их проявления в различные возрастные периоды.
1.2	Формирование представлений о психологических механизмах процесса обучения и воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.09.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы специальной педагогики и психологии
2.1.2	Психология и педагогика дошкольного возраста
2.1.3	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.4	Методы активного обучения
2.1.5	Психология труда участников образовательного процесса
2.1.6	Производственная (педагогическая) практика №1
2.1.7	Современные технологии обучения и воспитания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная (технологическая) практика
2.2.2	Производственная (преддипломная) практика
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикатор 1	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
Индикатор 2	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикатор 1	Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
Индикатор 2	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор 1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор 2	Применяет психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно - развивающую работу с неуспевающими обучающимися; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
3.2	Уметь:
3.2.1	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого - педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого - педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3	Владеть:
3.3.1	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся; действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Психологические аспекты изучения детей подросткового и юношеского возраста.						
1.1	Ср	Подростковый и юношеский возраст в зарубежных теоретических концепциях.	3	4	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.2	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.3	Ср	Подростковый и юношеский возраста как этапы психического развития.	3	15	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

	Раздел	Раздел 2. Особенности психического развития подросткового и юношеского возраста.						
2.1	Лек	Когнитивное развитие.	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0,5	Лекция визуализация ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.2	Пр	Когнитивное развитие.	3	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0,5	Работа в малых группах ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ	3	15	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	2,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.5	Лек	Эмоционально-личностное развитие в подростковом и юношеском возрасте.	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.6	Ср	Подготовка к ПЗ	3	15	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.7	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.8	Лек	Мотивационное развитие в подростковом и юношеском возрасте.	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

2.9	Пр	Мотивационное развитие в подростковом и юношеском возрасте.	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.10	Ср	Подготовка к ПЗ	3	15	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.11	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
	Раздел	Раздел 3. Развитие личности в подростковом и юношеском возрасте.						
3.1	Пр	Идентификация личности.	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.2	Ср	Подготовка к ПЗ	3	15	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.3	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.4	Пр	Структура и содержание Я-концепции в подростковом и юношеском возрасте.	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.5	Ср	Подготовка к ПЗ	3	15	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.6	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

3.7	Пр	Развитие самооценки в подростковом и юношеском возрасте.	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0,5	Работа в малых группах ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.8	Ср	Подготовка к ПЗ	3	15	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.9	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.10	Пр	Поведенческие особенности в подростковом и юношеском возрасте.	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.11	Ср	Подготовка к ПЗ	3	15	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.12	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.13	Пр	Особенности детско-родительских взаимоотношений в подростковом и юношеском возрасте.	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.14	Ср	Подготовка к ПЗ	3	10	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.15	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

	Раздел	Раздел 4. Основные психологические проблемы в подростковом и юношеском возрасте.						
4.1	Пр	Проблемы отклоняющегося поведения в подростковом и юношеском возрасте.	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.2	Ср	Подготовка к ПЗ	3	15	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.3	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.4	Пр	Подростковая агрессия.	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.5	Ср	Подготовка к ПЗ	3	20	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.6	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
	Раздел	Раздел 5. Обучение и воспитание детей в подростковом и юношеском возрасте.						
5.1	Пр	Психологические проблемы воспитания подростков и юношей как целенаправленного формирования личности.	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
5.2	Ср	Подготовка к ПЗ	3	15	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

5.3	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
5.4	Лек	Особенности обучения в подростковом и юношеском возрасте.	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0,5	Лекция-визуализация ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
5.5	Пр	Особенности обучения в подростковом и юношеском возрасте.	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
5.6	Ср	Подготовка к ПЗ	3	15	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
5.7	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 2. Особенности психического развития в подростковом возрасте.

Тема. Когнитивное развитие (Работа в малых группах).

Вопросы для работы в малых группах:

1. Специфика психических познавательных процессов у младших школьников: восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение, возможности их диагностики и учета при организации учебного процесса.
2. Специфика психических познавательных процессов у младших школьников: восприятие, возможности диагностики и

- учета при организации учебного процесса.
3. Специфика психических познавательных процессов у младших школьников: внимание, возможности диагностики и учета при организации учебного процесса.
4. Специфика психических познавательных процессов у младших школьников: память, возможности диагностики и учета при организации учебного процесса.
5. Специфика психических познавательных процессов у младших школьников: мышление, возможности диагностики и учета при организации учебного процесса.
6. Специфика психических познавательных процессов у младших школьников: речь, возможности диагностики и учета при организации учебного процесса.
7. Специфика психических познавательных процессов у младших школьников: воображение, возможности диагностики и учета при организации учебного процесса.

Раздел 3. Развитие личности в подростковом возрасте.

Тема. Развитие самооценки в подростковом возрасте (работа в малых группах).

Задание для работы в малых группах: Выявить особенности самооценки в подростковом возрасте и факторы, которые оказывают на нее влияние. Разработать рекомендации участникам образовательного процесса по формированию/развитию адекватной самооценки в подростковом возрасте.

Тема. Особенности детско-родительских взаимоотношений в подростковом (семинар-дискуссия).

Задание: Подготовиться к дискуссии по теме: "Проблема детско-родительских отношений в подростковом возрасте."

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену:

- 1.1. Подростковый и юношеский возраст как социально-историческое явление.
- 1.2. Подростковый и юношеский возраст в отечественных теоретических концепциях.
- 1.3. Подростковый и юношеский возраст в зарубежных теоретических концепциях.
- 1.4. Проблема границ подросткового и юношеского возраста.
- 1.5. Социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте.
- 1.6. Подростковый кризис.
- 1.7. Методы исследования развития психики в подростковом и юношеском возрасте.
- 2.1. Специфика психических познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте: восприятие, возможности диагностики и учета при организации учебного процесса.
- 2.2. Специфика психических познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте: внимание, возможности диагностики и учета при организации учебного процесса.
- 2.3. Специфика психических познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте: память, возможности диагностики и учета при организации учебного процесса.
- 2.4. Специфика психических познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте: мышление, возможности диагностики и учета при организации учебного процесса.
- 2.5. Специфика психических познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте: речь, возможности диагностики и учета при организации учебного процесса.
- 2.6. Специфика психических познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте: воображение, возможности диагностики и учета при организации учебного процесса.
- 3.1. Эмоционально-личностное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
- 3.2. Формирование общей эмоциональной направленности в подростковом и юношеском возрасте.
- 3.3. Формирование эмоциональной культуры личности в подростковом и юношеском возрасте.
- 3.4. Мотивационное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
- 3.5. Мотивы общения со взрослыми и сверстниками в подростковом и юношеском возрасте.
- 3.6. Мотивы учебной и профессионально-учебной деятельности в подростковом и юношеском возрасте.
- 3.7. Мотивация сексуального поведения подростков в подростковом и юношеском возрасте.
- 3.8. Идентификация личности в подростковом и юношеском возрасте.
- 3.9. Структура и содержание Я-концепции в подростковом и юношеском возрасте.
- 3.10. Развитие самооценки в подростковом и юношеском возрасте.
- 3.11. Поведенческие особенности в подростковом и юношеском возрасте.
- 3.12. Особенности детско-родительских взаимоотношений в подростковом и юношеском возрасте.
- 4.1. Основные психологические проблемы в подростковом и юношеском возрасте.
- 4.2. Проблемы отклоняющегося поведения в подростковом и юношеском возрасте.
- 4.3. Подростковая и юношеская агрессия.
- 4.4. Девиантное поведение как проявление дезадаптации подростков и юношей.
- 4.5. Понятие о социально-педагогической запущенности и трудновоспитуемости в подростковом и юношеском возрасте.
- 4.6. Дебюты психических заболеваний у подростков.
- 4.7. Подростки с акцентуациями характера.
- 4.8. Суицидальное поведение в подростковом и юношеском возрасте.
- 4.9. Проблемы, связанные с сексуальным развитием.
- 4.10. Обучение и воспитание детей в подростковом и юношеском возрасте.
- 4.11. Психологические проблемы воспитания подростков и юношей как целенаправленного формирования личности.

- 4.12. Роль подросткового и юношеского возраста в становлении личности.
 5.1. Особенности обучения в подростковом и юношеском возрасте.
 5.2. Психологические особенности учебной деятельности в подростковом и юношеском возрасте.
 5.3. Формирование «практического интеллекта».
 5.4. Профориентационная работа в школе.
 5.6. Учет возрастных психологических особенностей учащихся в педагогическом общении.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Работа в малых группах, семинар-дискуссия, вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В.	Возрастная психология и психология развития: учебное пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950
Л1. 2	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377
Л1. 3	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177
Л1. 4	Мандель Б. Р.	Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993
Л1. 5	Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С.	Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Болотова А.К., Молчанова О.Н.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Высшая школа экономики, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Болотова%20А.К.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология.%20Уч.пособие.%202012.pdf
Л2. 2		Социальная психология развития: книга для учителя: учебник для вузов	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317
Л2. 3	Мандель Б. Р.	Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644
Л2. 4	Батюга М. Б., Князева Т. Н.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва: Логос, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
Л2. 5	Корецкая И. А.	Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709
Л2. 6	Казанская К. О.	Детская и возрастная психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Трофимова М.В.	Психология развития: методические указания к практическим занятиям	Братск: БрГУ, 2014	47	
ЛЗ. 2	Мирошниченко Е.В., Трофимова М.В., Шмонева Н.И.	Общая психология. Психология развития. Психология развития и возрастная психология. Психология трудных школьников: методические указания по выполнению курсовой работы	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Общая%20психология.Психология%20развития.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология...МУКРиСР.2021.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.2	doPDF
7.3.1.3	LibreOffice
7.3.1.4	Apache OpenOffice
7.3.1.5	Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO
7.3.1.6	Ай-Логос

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.8	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста» направлена на ознакомление с возрастными особенностями детей подросткового и юношеского возраста; на получение теоретических знаний и практических навыков в области возрастной психологии, педагогической психологии, теории обучения для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины «Психология и педагогика психология подросткового и юношеского возраста» предусматривает:

- лекции,
- практические занятия;
- самостоятельную работу.

В ходе освоения раздела 1 « Психологические аспекты изучения детей подросткового и юношеского возраста» обучающиеся должны освоить следующие темы: подростково-ый возраст в отечественных теоретических концепциях; подростковый возраст в зарубежных теоретических концепциях; подростковый и юношеский возраста как этапы психического развития.

Раздел 2 «Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте» направлен на изучение следующих вопросов: когнитивное развитие; эмоционально-личностное развитие в возрасте; мотивационное развитие в подростковом

и юношеском возрасте.

В разделе 3 «Развитие личности в подростковом и юношеском возрасте» рассматриваются следующие проблемы: идентификация личности; структура и содержание Я-концепции у подростков и юношей; развитие самооценки в подростковом и юношеском возрасте; поведенческие особенности подростков и юношей; особенности детско-родительских взаимоотношений в подростковом и юношеском возрасте.

В разделе 4 «Основные психологические проблемы подросткового и юношеского возраста» рассматриваются следующие вопросы: проблемы отклоняющегося поведения подростков и юношей; подростковая и юношеская агрессия.

Раздел 5 «Обучение и воспитание детей подросткового и юношеского возраста» посвящен следующей проблематике: психологические проблемы воспитания подростков и юношей как целенаправленного формирования личности; особенности обучения в подростковом и юношеском возрасте.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей.

Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об особенностях развития детей младшего школьного возраста.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен задать все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.