

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

Е.И.Луковникова

26 апреля

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10.01 Педагогическая психология

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302_22_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

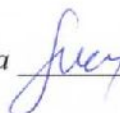
Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	197	197	197	197
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.псих. н., доц., Мирошниченко Евгения Витальевна



Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 г. протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании базовой кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 7 апреля 2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2025 уч.г.

Зав. кафедрой



Кудряшов В.В.

Председатель МКФ



Лебедева Н.Н.

Протокол от 25 апреля 2022 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП



Кудряшов В.В.

Директор библиотеки



Сотник Т.Ф.

№ регистрации

1483

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у обучающихся целостное представление о психологии учебной деятельности, о взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития; о фактах, механизмах и закономерностях интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.10.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в психолого-педагогическую деятельность
2.1.2	Психологическая служба в системе образования
2.1.3	Общая психология
2.1.4	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.5	Психология развития
2.1.6	Общие основы педагогики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика №3
2.2.2	Производственная (преддипломная) практика
2.2.3	Производственная (технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикатор 1	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
Индикатор 2	Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю), а также разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю).

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор 1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор 2	Применяет психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	компоненты основных и дополнительных образовательных программ; историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого - педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3.3	Владеть:

3.3.1	приемами реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ; средствами формирования умений, связанных с информационно - коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности); действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Введение в педагогическую психологию						
1.1	Лек	Предмет, цель, задачи, структура, основные проблемы педагогической психологии. История становления и развития педагогической психологии как науки	2	0,5	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0,5	лекция-визуализация; ОПК - 2.1.; ОПК - 2.2.; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2.
1.2	Пр	Актуальные проблемы педагогической психологии на современном этапе развития образования. Исторические аспекты становления и развития педагогической психологии.	2	0,25	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1. ОПК - 6.2.
1.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	20	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1. ОПК - 6.2.
1.4	Лек	Методологические основы педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.	2	0,25	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
1.5	Пр	Основные психологические теории, оказавшие влияние на развитие педагогической психологии	2	0,25	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
1.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	20	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
	Раздел	Раздел 2. Психология обучения						
2.1	Лек	Основные понятия психологии обучения. Научение и его виды в онтогенезе	2	0,25	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.

2.2	Пр	Концепции педагогического процесса и его психологические основания. Современное российское образование: от когнитивно-ориентированной к личностно - ориентированной образовательной парадигме.	2	0,25	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	6	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.4	Лек	Обучение и развитие. Суть проблемы соотношения обучения развития. Основные подходы к решению проблемы обучения и развития.	2	0,25	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.5	Пр	Обучение и развитие.	2	0,25	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	8	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.7	Лек	Психологические теории обучения	2	0,25	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.8	Пр	Сравнительный анализ основных психологических теорий обучения	2	0,5	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.9	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	6	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.10	Лек	Основные характеристики учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности	2	0,5	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0,5	лекция- визуализаци я ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.11	Пр	Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.	2	0,5	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0,5	Работа в малых группах; ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.

2.12	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	10	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.13	Лек	Младший школьник, подросток, юноша как субъекты учебной деятельности	2	0,25	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.14	Пр	Обучающийся как субъект учебной деятельности	2	0,5	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.15	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	10	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
	Раздел	Раздел 3. Психология воспитания						
3.1	Лек	Основные понятия психологии воспитания	2	0,25	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
3.2	Пр	Воспитание как целенаправленный процесс	2	0,5	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
3.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	5	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
3.4	Лек	Психологические аспекты воспитательных технологий	2	0,25	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
3.5	Пр	Институты воспитания и их влияние на личность воспитанника	2	0,5	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
3.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	20	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.

3.7	Лек	Особенности воспитания на разных возрастных этапах	2	0,25	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
3.8	Пр	Закономерности развития личности на разных возрастных этапах. Особенности воспитания дошкольников. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста. Особенности воспитания подростков и юношей. Самовоспитание.	2	0,5	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
3.9	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	20	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
	Раздел	Раздел 4. Психология педагогической деятельности						
4.1	Лек	Общая характеристика педагогической деятельности	2	0,25	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
4.2	Пр	Сущность педагогической деятельности: особенности, структура (по И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой), функции и противоречия. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Психологические основы организации педагогической деятельности.	2	0,5	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
4.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	20	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
4.4	Лек	Педагогическая направленность и мотивы педагогической деятельности	2	0,25	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
4.5	Пр	Проблема направленности в общепсихологических теориях личности. Особенности проявления мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности. Концепция оптимальности «мотивационного комплекса» педагога.	2	0,5	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.

4.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	20	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
4.7	Лек	Профессиональная «Я»-концепция учителя	2	0,25	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
4.8	Пр	Учитель как личность и профессионал	2	0,5	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,5	Работа в малых группах; ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
4.9	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	20	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
4.10	Лек	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	2	0,25	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
4.11	Пр	Базовые педагогические способности. Уровни педагогических способностей. Педагогическое общение.	2	0,5	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
4.12	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	12	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
4.13	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	9	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения

задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Введение в педагогическую психологию

Лекция 1. Предмет, цель, задачи, структура, основные проблемы педагогической психологии

Форма проведения: лекция-визуализация.

Содержание лекции: Предмет и структура педагогической психологии. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.

Практическое занятие 1. Актуальные проблемы педагогической психологии на современном этапе развития образования. Исторические аспекты становления и развития педагогической психологии

Предварительная подготовка: проанализировать имеющиеся в научных статьях проблемы современной педагогической психологии, подготовить сообщение, выступить перед аудиторией.

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Первый этап становления педагогической психологии.
2. Второй этап становления педагогической психологии.
3. Третий этап становления педагогической психологии.
4. Педагогическая психология на современном этапе своего развития.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 1.1-1.8

Лекция 2. История становления и развития педагогической психологии как науки

Форма проведения: лекция-визуализация

Содержание лекции: Этапы становления и основные направления зарубежной педагогической психологии.

Педагогическая психология в дореволюционной России. Советский период развития педагогической психологии.

Педагогическая психология на современном этапе.

Практическое занятие 3. Основные психологические теории, оказавшие влияние на развитие педагогической психологии

Темы докладов:

1. Психологические теории и концепции, влияющие на становление педагогической психологии.
 - ассоциативная и функциональная психология;
 - теория проб и ошибок и бихевиоризм;
 - психоанализ и гештальт-психология;
 - гуманистическая психология и культурно-историческая теория;
2. Методы исследования в педагогической психологии.
3. Особенности проведения экспериментальной работы в образовательных учреждениях.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 1.9-1.11

Раздел 2. Психология обучения

Практическое занятие 1. Концепции педагогического процесса и его психологические основания. Современное российское образование: от когнитивно-ориентированной к личностно - ориентированной образовательной парадигме.

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Цели образования.
2. Роль целостной личности в образовании.
3. Традиционные концепции образования.
4. Культурологический подход в образовании.
5. Альтернативные концепции.

Фос: доклады, вопросы к экзамену 2.1- 2.2

Практическое занятие 2. Обучение и развитие.

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
2. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
3. Концепция зоны ближайшего развития.
4. Обучаемость как способность к обучению.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 2.3-2.5

Практическое занятие 3. Сравнительный анализ основных психологических теорий обучения

Задание 1: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Теория содержательного обобщения В. В. Давыдова.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина.
3. Бихевиоральные теории научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер).
4. Психологическая сущность программированного обучения.
5. Концепция проблемного обучения Д. Б. Эльконина.
6. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.
7. Зарубежные инновационные модели обучения.
8. Суггестопедическая концепция усвоения Д. Н. Узнадзе.
9. Теория нейролингвистического программирования Р. Бэнндлера, Дж. Гриндера.
10. Гештальттеория усвоения (Г. Мюллер).

Задание 2: Составить сводную таблицу по следующим основаниям: Методологическая основа, Авторы концепции, Основные идеи, Сильные стороны, Ограничения данного подхода

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 2.6-2.13.

Лекция 4. Основные характеристики учебной деятельности

Форма проведения: лекция-визуализация

Содержание лекции: Соотношение понятий «учение», «научение», «обучение», «учебная деятельность». Научение и его виды в онтогенезе. Особенности научения в период дошкольного возраста. Общие характеристики учебной деятельности. Концепция учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.

Практическое занятие 4. Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности.

Форма проведения: работа в малых группах

Задание: Подготовить доклад, презентацию опорный конспект.

Вопросы для работы:

1. Общее представление об учебной деятельности.
2. Основные этапы формирования мотивации учебной деятельности.
3. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
4. Психологические качества личности обучающихся, влияющие на формирование учебной деятельности.
5. Индивидуально-психологические особенности личности студентов, влияющие на эффективность учебной деятельности (по материалам научных исследований).
6. Учебная мотивация как частный вид мотивации.
7. Основные возрастные характеристики учебной мотивации школьников.
8. Формы, средства и методы формирования учебной мотивации.
9. Сущность учебных мотивов и источники учебной мотивации.
10. Характеристики и функции учебной мотивации.
11. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 2.14.-2.25

Практическое занятие 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности.

Задание 1: Проанализируйте различные определения понятия «обучение», встречающиеся в психолого-педагогической литературе, и ответьте на поставленные ниже вопросы.

1. «Обучение представляет собой систему организации и способы передачи индивиду общественно выработанного опыта (в школьном обучении принято различать преподавание – то, что делает учитель, и учение – то, что делает ученик)» (Аавылов В. В., Маркова А. К., 1981. – С. 19).
2. «Обучение представляет собой социальную функцию по передаче и усвоению накопленного социального опыта, по превращению общественного опыта в достояние индивида» (Аернер И. Я., 1980. – С. 6).
3. «Обучение – социально организованный и заданный норматив восприятия картины мира в научных понятиях, которые «откристаллизованы» общественно-историческим опытом и по-тому существуют объективно, т. е. независимо от учения» (Якиманская И. С., 1994. – С. 70).
4. «...обучение можно охарактеризовать как процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества» (Педагогика, 1996. – С. 118).
5. «...обучение – это общение, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение, овладение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности» (Педагогика 1996. – С. 119).
6. «Обучение... означает целенаправленную, последовательную передачу (трансляцию) общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку (людям) специально организованных условиях семьи, школы, вуза,

сообщества» (Зимняя И. А., 1997. — С. 118).

7. «Обучение – это специально организованный в определенных учебных заведениях процесс взаимодействия взрослых – учителей и учащихся, направленный на овладение последними определенной суммой знаний, умений, навыков, действий и привычек поведения» (Фридман Л. М., 1987. – С. 33).

8. «Будучи сложным и многогранным, специально организуемым процессом отражения в сознании ребенка действительности, обучение есть не что иное, как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Именно направляющая роль учителя обеспечивает полноценное усвоение школьниками знаний, умений и навыков, развитие их умственных сил и творческих способностей» (Педагогика, 1997. – С. 186).

9. «... обучение предполагает совместную учебную деятельность учащихся и учителя характеризует процесс передачи знаний, умений и навыков, а если говорить шире – жизненного опыта учителя к учащемуся» (Немов Р. С., 1998. – С. 285).

10. «Обучением принято считать научение, лишенное случайности и стихийности. Это целенаправленный, планомерный, организованный, систематический процесс передачи и усвоения знаний и новых способов деятельности» (Психология / Под ред. Б. А. Сосновского. – М., 2005. – С. 544).

1. Что характерно для большинства определений понятия «обучение»?

2. Что обеспечивает учитель в процессе обучения?

3. Что говорится о деятельности ученика в процессе обучения?

4. Каковы психологические составляющие обучения?

Задание 2.

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.

2. Школьник как субъект учебной деятельности.

3. Младший школьник как субъект учебной деятельности.

4. Студент как субъект учебной деятельности.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 2.26-2.30

Раздел 3. Психология воспитания

Лекция 1. Основные понятия психологии воспитания

Форма проведения: лекция-визуализация

Содержание лекции: Подходы к определению понятия «воспитание» и смежных с ним понятий. Отличие воспитания от обучения. Взаимосвязь обучения и воспитания. Принципы воспитания. Содержание воспитания.

Практическое занятие 1. Воспитание как целенаправленный процесс.

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.

2. Междисциплинарный подход к воспитанию.

3. Взаимосвязь обучения и воспитания.

4. Типы взаимосвязи обучения и воспитания.

5. Концепция нравственного развития Кольберга.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 3.1.-3.9

Практическое занятие 2. Институты воспитания и их влияние на личность воспитанника

Форма проведения: работа в малых группах

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Исторический анализ институтов и стилей воспитания

2. Психологические особенности семейного воспитания

3. Значение коллектива в воспитании личности

4. Гендерные аспекты воспитания.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 3.10.-3.13

Практическое занятие 3. Закономерности развития личности на разных возрастных этапах. Особенности воспитания дошкольников. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста. Особенности воспитания подростков и юношей. Самовоспитание.

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Закономерности развития личности на разных возрастных этапах.

2. Особенности воспитания дошкольников.

3. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста.

4. Особенности воспитания подростков и юношей.

5. Самовоспитание.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 3.14-3.17

Раздел 4. Психология педагогической деятельности

Практическое занятие 1. Сущность педагогической деятельности: особенности, структура (по И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой), функции и противоречия. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Психологические основы организации педагогической деятельности.

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями. К докладу: презентация и вопросы для контроля знаний.

Темы докладов:

1. Сущность педагогической деятельности: особенности, структура (по И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой), функции и противоречия.
2. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
3. Психологические основы организации педагогической деятельности.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 4.1.-4.4

Практическое занятие 2. Проблема направленности в общепсихологических теориях личности. Особенности проявления мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности. Концепция оптимальности «мотивационного комплекса» педагога.

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями. К докладу: презентация и вопросы для контроля знаний.

Темы докладов:

1. Проблема направленности в общепсихологических теориях личности.
2. Особенности проявления мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности.
3. Концепция оптимальности «мотивационного комплекса» педагога.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 4.5.-4.7

Практическое занятие 3. Учитель как личность и профессионал

Форма проведения: работа в малых группах

Задание: Провести индивидуально-психологическую диагностику профессионально-педагогических качеств личности.

Составить психологическую характеристику.

Методика ГОКК (М. И. Лукьянова)

Методика определения уровня рефлексивности (А. В. Карпов, В. В. Пономарёва)

Диагностика уровня эмпатии (И. М. Юсупов) [23].

Методика ГОКК

Тест на оценку самоконтроля в общении (М. Снайдер) (М. И. Лукьянова)

Тест «30 пословиц»

Методика диагностики коммуникативной установки (В. В. Бойко)

Методика измерения ригидности (Д.Я. Райгородский)

«Диагностика ассертивного поведения педагога» (модификация В.Д. Шадрикова, адаптация Е.Г. Левченко);

Уровень развития информационной культуры педагога

Диагностика уровня сформированности толерантности у педагога» (модификация С.К. Бондыревой, адаптация Е.Г. Левченко);

«FPI» (Freiburg Personality Inventory, адаптация и модификация А.А. Крылова и Т.И. Ронгинского),

Форма отчетности: психологическая характеристика.

ФОС: вопросы к экзамену 4.8.- 4.9

Практическое занятие 4. Базовые педагогические способности. Уровни педагогических способностей. Педагогическая акмеология

Базовые педагогические способности. Уровни педагогических способностей. Педагогическое общение

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями. К докладу: презентация и вопросы для контроля знаний.

Темы докладов:

1. Сущность и структура педагогических способностей.
2. Стиль педагогической деятельности.
3. Специфика педагогического общения.
4. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 4.10.-4.12

6.2. Темы письменных работ

не предусмотрены учебным планом

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену**Раздел 1. Введение в педагогическую психологию**

- 1.1. Педагогическая психология как наука.
- 1.2. Предмет и задачи педагогической психологии.
- 1.3. Понятийная система педагогической психологии.
- 1.4. Структура педагогической психологии.
- 1.5. Проблемы педагогической психологии
- 1.6. Связь педагогической психологии с другими науками.
- 1.7. История развития педагогической психологии как науки.
- 1.8. Этапы становления педагогической психологии.
- 1.9. Психологические теории и концепции, влияющие на становление педагогической психологии.
- 1.10. Методологические основы педагогической психологии.
- 1.11. Методы педагогической психологии.

Раздел 2. Психология обучения

- 2.1. Достоинства и ограничения традиционных концепций образования.
- 2.2. Психолого-педагогические характеристики культурологического подхода.
- 2.3. Обучение и развитие.
- 2.4. Суть проблемы соотношения обучения и развития.
- 2.5. Основные подходы к решению проблемы обучения и развития.
- 2.6. Психологические теории обучения.
- 2.7. Достоинства и недостатки традиционного обучения.
- 2.8. Достоинства и недостатки программированного обучения.
- 2.9. Проблемное и развивающее обучение: достоинства и недостатки.
- 2.10. Психологические основы развивающего обучения.
- 2.11. Психологические основы метода развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
- 2.12. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
- 2.13. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
- 2.14. Виды научения в онтогенезе.
- 2.15. Особенности научения в дошкольном возрасте.
- 2.16. Структура и развитие учебной деятельности.
- 2.17. Соотношение понятий «учение», «научение», «обучение», «учебная деятельность».
- 2.18. Общие характеристики учебной деятельности.
- 2.19. Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности.
- 2.20. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
- 2.21. Мотивация как психологическая категория.
- 2.22. Сущность и источники учебной мотивации.
- 2.23. Классификация учебных мотивов.
- 2.24. Характеристики и функции учебной мотивации.
- 2.25. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе.
- 2.26. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
- 2.27. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
- 2.28. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
- 2.29. Психологические основы обучения взрослых.
- 2.30. Взаимосвязь обучения и воспитания.

Раздел 3. Психология воспитания

- 3.1. Основные понятия психологии воспитания.
- 3.2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
- 3.3. Определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».
- 3.4. Цели и виды воспитания.
- 3.5. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
- 3.6. Междисциплинарный подход к воспитанию.
- 3.7. Методы воспитания: понятие и классификация.
- 3.8. Принципы и закономерности воспитания.
- 3.9. Основные теории и подходы к воспитанию.
- 3.10. Исторический анализ институтов и стилей воспитания
- 3.11. Психологические особенности семейного воспитания
- 3.12. Значение коллектива в воспитании личности
- 3.13. Гендерные аспекты воспитания
- 3.14. Закономерности развития личности на разных возрастных этапах.
- 3.15. Особенности воспитания дошкольников.
- 3.16. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста.
- 3.17. Особенности воспитания подростков и юношей.

Раздел 4. Психология педагогической деятельности

- 4.1. Педагог как субъект педагогической деятельности.
- 4.2. Психологические требования к личности педагога.
- 4.3. Профессиональные способности педагога.
- 4.4. Общая характеристика педагогической деятельности.
- 4.5. Проблема направленности в общепсихологических теориях личности.
- 4.6. Особенности проявления мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности.
- 4.7. Концепция оптимальности «мотивационного комплекса» педагога.
- 4.8. Требования к личности учителя
- 4.9. Индивидуальная работа психолога с учителем.
- 4.10. Сущность и структура педагогических способностей.
- 4.11. Виды стилей педагогической деятельности.
- 4.12. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения.
- 4.13.
- 4.14. Базовые умения профессионального общения учителя.
- 4.15. Стили педагогического общения.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Задания для текущего контроля.
2. Вопросы к экзамену

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП.1 1	Семеновских Т. В.	Педагогическая психология: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573846
ЛП.1 2	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121
ЛП.1 3	Ключко О. И., Сухарева Н. Ф.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195
ЛП.1 4	Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Флинта, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП2. 1	Дормидонто в Р. А., Козуб М. В., Лыткина А. В., Отт Н. Г., Коробова М. В., Шароглазова С. А., Бычкова Е. С.	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577113
ЛП2. 2	Мандель Б. Р.	Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259
ЛП2. 3	Петренко С. С.	Педагогическая психология: задачник	Москва: Флинта, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720
ЛП2. 4	Мандель Б. Р.	Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471

7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Фалунина Е.В., Шевченко Г.В.	Педагогическая практика в сфере общего образования. Работа с педагогическим коллективом: Учебно -методическое пособие 1	Братск: БрГУ, 2012	50	
ЛЗ. 2	Блинова Т.И.	Педагогика: Планы семинарских занятий и методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2013	50	
ЛЗ. 3	Фалунина Е.В., Фалунин В.Ф.	Психологическое сопровождение личностного и профессионального саморазвития педагога: учебно- методическое пособие для магистров	Братск: БрГУ, 2017	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психологическое%20сопровождение%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УМП.2017.PDF

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» осуществляется в ходе лекционных и практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Обучающимся рекомендуется:

- Посещение лекционных и практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения методов и методик психолого-педагогического исследования, эффективного закрепления навыков, полученных в ходе работы над лекционным и семинарским материалом.
- Для подготовки к занятиям необходимо изучение теоретических источников, в том числе изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Рекомендуется выполнение практических заданий в письменной форме для более эффективного закрепления материала.
- При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.