

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова*  
Е.И. Луковникова

*26 апреля* 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Б1.О.10.02 Основы специальной педагогики и психологии

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302\_22\_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 3

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
к.пед.н., доц., Блинова Т.И. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Основы специальной педагогики и психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 г. протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании базовой кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Протокол от 7 апреля 2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022 - 2026 уч.г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Кудряшов В.В.

Председатель МКФ \_\_\_\_\_ Лебедева Н.Н.

Протокол от 25 апреля 2022 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

№ регистрации 1484

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Дать теоретическую базу и ознакомить с опытом организации и построения образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.10.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология развития
2.1.2	Социальная психология
2.1.3	Основы медицинских знаний
2.1.4	Анатомия и возрастная физиология
2.1.5	Общая психология
2.1.6	Социальная педагогика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психология и педагогика дошкольного возраста
2.2.2	Психология и педагогика младшего школьного возраста
2.2.3	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста
2.2.4	Производственная (педагогическая) практика №3

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Индикатор 1	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор 2	ОПК.6.2. Применяет психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

Индикатор 1	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
Индикатор 2	ОПК.8.2. Владеет методами научно- педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно - научных знаний; в области нравственного воспитания;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого - педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать полученные специальные научные (правовые) знания; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами, формами и средствами обучения, применения правовых знаний, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экскурсионной работы, практики и т.п. действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
-------	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Специальная педагогика и психология как отдельные отрасли знания</b>						
1.1	Лек	Специальная педагогика и психология, как области научного знания.	3	0,25	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2	Пр	История развития специальной педагогики и психологии в России и за рубежом, ее основные задачи, принципы и методы	3	0,5	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ	3	5	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.4	Зачёт	Подготовка к зачету	3	0,5	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
	Раздел	<b>Раздел 2. Дети с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья</b>						
2.1	Лек	Понятие «ребенок с ОВЗ» и особенности его развития.	3	0,25	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.2	Пр	Понятия «норма» и «отклонение» в развитии ребенка.	3	0,25	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ	3	7	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.4	Зачёт	Подготовка к зачету	3	0,5	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
	Раздел	<b>Раздел 3. Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины</b>						
3.1	Лек	Дети с ЗПР и умственной отсталостью.	3	0,25	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0,25	Проблемная лекция ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

3.2	Пр	Дети с ЗПР и умственной отсталостью.	3	0,25	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.3	Ср	Подготовка к ПЗ	3	9	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.4	Зачёт	Подготовка к зачету	3	0,5	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.5	Лек	Дети с речевыми и сенсорными нарушениями.	3	0,25	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0,25	Проблемная лекция ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.6	Пр	Дети с речевыми и сенсорными нарушениями.	3	0,5	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.7	Ср	Подготовка к ПЗ	3	5	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.8	Зачёт	Подготовка к зачету	3	0,5	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.9	Лек	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей.	3	0,25	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0,25	Лекция беседа ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.10	Пр	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.	3	0,5	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.11	Ср	Подготовка к ПЗ	3	5	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.12	Зачёт	Подготовка к зачету	3	0,5	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.13	Лек	Ранний детский аутизм. Дети с синдромом Дауна.	3	0,25	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.14	Пр	Ранний детский аутизм. Дети с синдромом Дауна. Дети со сложными дефектами.	3	0,5	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.15	Пр	Основные классификации нарушений развития детей.	3	0,5	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	Работа в малых группах ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.16	Ср	Подготовка к ПЗ	3	11	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

3.17	Зачёт	Подготовка к зачету	3	0,5	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
	Раздел	<b>Раздел 4. Виды учреждений и служб современной социальной и психолого – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья</b>						
4.1	Лек	Система специальных образовательных услуг.	3	0,25	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.2	Пр	Общественное положение аномальных детей и принципы организации системы специальных учреждений.	3	0,5	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0,5	Семинар-круглый стол ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.3	Ср	Подготовка к ПЗ	3	10	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.4	Зачёт	Подготовка к зачету	3	0,5	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
	Раздел	<b>Раздел 5. Современное состояние инклюзивного образования в России и за рубежом</b>						
5.1	Лек	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.	3	0,25	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0,25	Лекция беседа ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
5.2	Пр	Основная характеристика инклюзивного образования.	3	0,5	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0,5	Семинар-работа с документами ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
5.3	Ср	Подготовка к ПЗ	3	10	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
5.4	Зачёт	Подготовка к зачету	3	0,5	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Лекция.1 Тема: Специальная педагогика и психология, как области научного знания.

План лекции:

1. Структура дефектологии.
2. Основные задачи специальной педагогики и психологии.
3. Принципы и методы специальной педагогики и психологии.

Лекция 2. Тема: Понятие «ребенок с ОВЗ» и особенности его развития.

План лекции:

1. Причины аномального развития ребенка.
2. Выявление нарушений в развитии детей.
3. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
4. ПМПК.

Проблемная лекция 3. Тема: Дети с ЗПР и умственной отсталостью.

Вопросы для обсуждения:

1. Задержка психического развития, характеристика детей с ЗПР.
2. Классификации ЗПР различных авторов.
3. Умственная отсталость, характеристика детей с умственной отсталостью.
4. Классификация клинических форм олигофрении.

Лекция 4. Тема: Дети с речевыми и сенсорными нарушениями.

План лекции:

1. Понятие речевого нарушения.
2. Классификация речевых нарушений.
3. Нарушение речи, письма и чтения у детей.
4. Дети с сенсорными нарушениями.
5. Нарушения зрения и слуха.
6. Характеристика детей с сенсорными нарушениями, причины нарушений.

Лекция 5. Лекция-беседа. Тема: Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей.

Вопросы для беседы:

1. Виды и причины нарушений.
2. Характеристика детей с нарушениями ОДА.
3. Доступная среда для детей с нарушениями ОДА.
4. Дети со сложными дефектами.

Лекция 6. Тема: Система специальных образовательных услуг для детей с ОВЗ.

Выявление нарушений в развитии детей.

Система специальных образовательных услуг.

Виды специальных учреждений.

Лекция 7. Лекция-беседа Тема: Инклюзивное образование.

Вопросы для беседы:

1. Современное понимание инклюзии.
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Инклюзивное образование за рубежом.
4. Государственная политика РФ в области инклюзивного образования.

Семинар № 1 письменная работа – рассуждение. Тема: История развития специальной педагогики и психологии в России и за рубежом, ее основные задачи, принципы и методы

Изучить предлагаемые вопросы по различным источникам и письменно ответить на вопросы:

1. Что является предметом и объектом специальной педагогики и психологии?
2. Перечислите и раскройте основные принципы специальной педагогики и психологии
3. В чем сущность методологических основ специальной педагогики и психологии?
4. Каковы основные задачи специальной педагогики и психологии?
5. Перечислите отрасли дефектологии и дайте им характеристику.
6. Выделите наиболее актуальные проблемы, стоящие перед современной специальной педагогикой и психологией.

Контрольные вопросы:



1. Какое место занимает специальная педагогика и психология среди психологических и педагогических наук?
2. Раскройте основные этапы становления специальной педагогики и психологии как науки.
3. С какими науками связана специальная педагогика и психология?
4. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата в науках об изучении детей с ОВЗ.
5. Что такое параллельная терминология, привести примеры.
6. Сколько можно найти в тексте синонимов к термину «дети с ограниченными возможностями здоровья»?

Семинар № 2. Понятия «норма» и «отклонение» в развитии ребенка.

Изучить следующие вопросы:

1. Основные причины аномального развития ребенка.
2. Ребенок с нарушениями развития, его психологическая характеристика
3. Роль биологических факторов в психическом развитии человека.
4. Роль социальных факторов в развитии человека.
5. Какие группы нарушений или патологий выделяют в зависимости от времени воздействия неблагоприятного фактора?
6. Какие патологические факторы могут действовать на организм ребенка в пренатальный период?
7. Перечислите причины натальной патологии.
8. Какие неблагоприятные факторы могут вызывать нарушения

Семинар – работа в малых группах № 3. Тема: Основные классификации нарушений развития детей.

Изучить в каждой малой группе предлагаемые вопросы:

1. Дети с ЗПР.
2. Умственно отсталые дети.
3. Дети с нарушениями развития речи.
4. Дети с нарушениями зрения.
5. Дети с нарушениями слуха.
6. Дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата.
7. Ранний детский аутизм. Дети с синдромом Дауна.
8. Дети со сложными дефектами.

Выступление с сообщением перед всей группой.

Семинар - круглый стол № 4. Общественное положение аномальных детей и принципы организации системы специальных учреждений.

Изучить и обсудить на круглом столе следующие вопросы:

1. Обеспечение прав аномальных детей в РФ.
2. Нормативная правовая база РФ по защите прав и свобод лиц со специальными нуждами.
3. Деятельность государства по реализации сопровождения семей с детьми – инвалидами. терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
4. Создание государственной системы ранней помощи семье с детьми с нарушениями в развитии.
5. Социализация и професионализация лиц с отклонениями в развитии.
6. Характеристика отношения общества к аномальным детям в разных странах в разные исторические периоды, сравнение с Россией.
7. Причины, вызывающие возрастание числа детей с отклонениями в развитии.
8. Своевременное выявление нарушений в развитии детей. Работа МППК.

Семинар – работа с документами № 5. Тема: Основная характеристика инклюзивного образования.

Изучить следующие вопросы:

1. Понятие инклюзивного образования, его цели и задачи.
2. История становления инклюзивного образования в России и за рубежом.
3. Актуальные проблемы инклюзивного образования
4. Психолого-педагогические и правовые основы инклюзивного образования.
5. Внедрение инклюзивного образования в различные образовательные учреждения.
6. Подготовка педагогического сообщества и родителей к реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады, другие учебные заведения.
7. Документы, регламентирующие инклюзивное образование в России.
8. Составить терминологический словарь по проблемам аномального развития человека и инклюзивного образования (не менее 25 определений).

## 6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

## 6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету (по разделам дисциплины)

- 1.1. Дефектология как наука, ее структура.
- 1.2. Задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии.
- 1.3. Становление и развитие специальной педагогики и психологии, ее структура.
- 1.4. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.

- 1.5. Место специальной педагогики и психологии среди психолого-педагогических наук.
- 2.1. Дизонтогенез, причины, характеристики и классификация.
- 2.2. Содержание понятий «аномальный ребенок» и «аномальное развитие».
- 2.3. Биологические и социальные причины аномального развития
- 2.4. Отклонение в развитии и его компенсация, виды компенсаций.
- 3.1. Умственная отсталость, ее формы.
- 3.2. Глубина умственной отсталости при олигофрении, характеристика каждой стадии.
- 3.3. Понятие задержки психического развития и ее классификация.
- 3.4. Качественное отличие детей с ЗПР от умственно отсталых детей.
- 3.5. Дети с речевыми нарушениями, уровни речевого недоразвития.
- 3.6. Клинико – психологическая и психолого – педагогическая классификации речевых нарушений.
- 3.7. Причины, степень и виды нарушения зрения.
- 3.8. Психофизическое развитие слепых и слабовидящих детей.
- 3.9. Характеристика категорий детей с РДА нарушением слуха.
- 3.10. Классификация слуховых нарушений и их причины.
- 3.11. Нарушения опорно – двигательного аппарата у детей, причины ДЦП.
- 3.12. Эмоциональные и поведенческие нарушения у детей.
- 3.13. Особенности сложных (комбинированных) отклонений в развитии ребенка.
- 4.1. Понятие системы коррекционного образования.
- 4.2. Виды специальных учреждений образования.
- 4.3. Особенности социализации лиц с нарушениями развития.
- 5.1. Перспективы развития специального образования в РФ.
- 5.2. Понятие инклюзии и инклюзивного образования, его основные принципы.
- 5.3. История развития инклюзивного образования за рубежом
- 5.4. История развития инклюзивного образования в России.
- 5.5. Современное состояние инклюзивного образования.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Проблемная лекция, лекция беседа, семинар-письменная работа-рассуждение, семинар-работа в малых группах, семинар-круглый стол, семинар-работа с документами, вопросы к зачету.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Блинова Т.И.	Дефектология: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2013	75	
Л1. 2	Вольская О. В., Нехорошков а А. Н., Ляпина И. С., Стафеева Е. В., Толстикова О. Н.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374</a>

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651</a>
Л2. 2	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526</a>

##### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Пешкова В. Е.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426830">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426830</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	doPDF
7.3.1.5	LibreOffice
7.3.1.6	Apache OpenOffice
7.3.1.7	Ай-Логос

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.8	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Основы специальной педагогики и психологии направлена на ознакомление с характерными особенностями имеющихся у детей и взрослых физических и психических отклонений; на получение теоретических знаний и практических навыков работы с детьми и взрослыми людьми, имеющими отклонения в развитии, для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины основы специальной педагогики и психологии предусматривает: лекции, семинары, самостоятельную работу; зачет.

В ходе освоения раздела 1 «Специальная педагогика и психология как отдельные отрасли знания, ее задачи и основные понятия» обучающиеся должны уяснить психофизиологические особенности развития аномальных детей и закономерности их воспитания и обучения.

Второй раздел «Дети с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья» знакомит обучающихся с основными периодами развития ребенка, с особенностями и причинами аномального развития детей.

В третьем разделе «Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины» представлена классификация отклонений в развитии ребенка, даны подробные психофизиологическая и поведенческая характеристики детей с различными видами отклонений.

Четвертый раздел «Виды учреждений и служб современной социальной и психолого – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» знакомит обучающихся с современной системой специальных коррекционных учреждений в РФ, раскрывает формы, направления и содержание социализации лиц с нарушениями развития.

В пятом разделе « Современное состояние инклюзивного образования в России и за рубежом» обучающиеся должны овладеть понятиями инклюзии и инклюзивного образования, его отличием от дифференцированного и интегрированного

образования. Обучающиеся должны уметь работать с нормативными документами, касающихся защите прав ребенка, имеющего отклонения в развитии.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса педагогики. Учебники по специальной педагогике и психологии пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют аномальное развитие ребенка и его причины, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия подходов к аномальному развитию, желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на экзамене. Они, как правило, задаются или помимо зачетного вопроса для выявления общей подготовленности студента.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.