

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

Е.И. Луковникова 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 Психология семьи

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440302_22_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	12	12	12	12
В том числе в форме практ.подготовки	34	34	34	34
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	57	57	57	57
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.псих.н., доц., Трофимова Майя Валерьевна _____ *MT*

Рабочая программа дисциплины

Психология семьи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 г. протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании базовой кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 7 апреля 2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022 - 2026 уч.г.

Зав. кафедрой

_____ *куф*

Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

_____ *ЛСФ*

Лебедева Н.Н.

Протокол от 25 апреля 2022 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП

_____ *куф*

Кудряшов В.В.

Директор библиотеки

_____ *Сотник*

Сотник Т.Ф.

№ регистрации

_____ 1498

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	усвоение системы знаний об основных процессах и структурных элементах семьи; формирование представлений о динамике семьи на разных этапах ее функционирования; развитие понимания о проблемах семейного функционирования; изучение факторов, влияющих на стабильность и нестабильность семейных отношений; развитие осознания значимости семьи для развития ребенка; выработка системного взгляда на семью как на целостное, сложное образование.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.04.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы специальной педагогики и психологии	
2.1.2	Современные технологии обучения и воспитания	
2.1.3	Социальная психология	
2.1.4	Психология развития	
2.1.5	Правоведение	
2.1.6	Общие основы педагогики	
2.1.7	Психолого-педагогическая диагностика	
2.1.8	Анатомия и возрастная физиология	
2.1.9	Психология педагогического конфликта *	
2.1.10	Введение в психолого-педагогическую деятельность	
2.1.11	Общая психология	
2.1.12	Социальная педагогика	
2.1.13	Психологическая служба в системе образования	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая психология	
2.2.2	Производственная (педагогическая) практика №2	
2.2.3	Духовно-нравственное воспитание в школе	
2.2.4	Основы психологического консультирования	
2.2.5	Производственная (педагогическая) практика №3	
2.2.6	Производственная (преддипломная) практика	
2.2.7	Производственная (технологическая) практика	
2.2.8	Психология и педагогика зрелого возраста *	
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.10	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	
2.2.11	Психология и педагогика дошкольного возраста	
2.2.12	Организация дополнительного образования *	
2.2.13	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании	
2.2.14	Психология и педагогика младшего школьного возраста	
2.2.15	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире *	
2.2.16	Основы специальной педагогики и психологии	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	
Индикатор 1	ПК-2.1. Определяет закономерности, принципы проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам.
Индикатор 2	ПК-2.2. Осуществляет отбор содержания методов психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам.
ПК-5: Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	
Индикатор 1	ПК-5.1. Определяет закономерности и принципы использования просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников

	образовательного процесса.
Индикатор 2	ПК-5.2. Осуществляет отбор содержания просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные теории и методы консультирования; современные этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении; - задачи, принципы, формы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов; приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.
3.2	Уметь:
3.2.1	участвовать проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития; самостоятельно проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании; выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями).
3.3	Владеть:
3.3.1	приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приемами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей; умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приемами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Введение в психологию семейных отношений						
1.1	Лек	Проблема семейных отношений в современной психологии	5	2	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Лекция-визуализация; ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
1.2	Пр	Проблема семейных отношений в современной психологии	5	2	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
1.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-2.2.
1.4	Лек	Психологические модели современной семьи.	5	2	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	Лекция-визуализация; ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.

1.5	Пр	Психологические модели современной семьи.	5	2	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
1.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
1.7	Лек	Семья как целостная система	5	2	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	Лекция-визуализация; ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
1.8	Пр	Семья как целостная система	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
1.9	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
1.10	Зачёт	Подготовка к зачету	5	0	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
	Раздел	Раздел 2. Психология супружеских отношений						
2.1	Лек	Теории выбора брачного партнера.	5	1	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
2.2	Пр	Теории выбора брачного партнера.	5	2	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
2.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
2.4	Лек	Стадии супружества и семейные кризисы.	5	1	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
2.5	Пр	Стадии супружества и семейные кризисы.	5	2	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	работа в малой группе; ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
2.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.

2.7	Лек	Психологическая совместимость в браке	5	1	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
2.8	Пр	Психологическая совместимость в браке	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
2.9	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
2.10	Лек	Семейные конфликты.	5	1	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
2.11	Пр	Семейные конфликты.	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Работа в малых группах; ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
2.12	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
2.13	Лек	Развод и его социально-психологические последствия.	5	1	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
2.14	Пр	Развод и его социально-психологические последствия.	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
2.15	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
2.16	Лек	Повторный брак: закономерности и ошибки.	5	1	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
2.17	Пр	Повторный брак: закономерности и ошибки.	5	2	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
2.18	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.

2.19	Зачёт	Подготовка к зачету	5	0	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
	Раздел	Раздел 3. Психология детско-родительских отношений						
3.1	Лек	Готовность родителей к рождению ребенка.	5	0,5	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
3.2	Пр	Готовность родителей к рождению ребенка.	5	2	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
3.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
3.4	Лек	Динамика детско-родительских отношений	5	0,5	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
3.5	Пр	Динамика детско-родительских отношений	5	2	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	мини-тренинг; ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
3.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	6	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
3.7	Лек	Родительские директивы и семейный сценарий личности	5	2	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
3.8	Пр	Родительские директивы и семейный сценарий личности	5	2	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
3.9	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
3.10	Лек	Психологические проблемы воспитания «трудных» детей	5	1	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
3.11	Пр	Психологические проблемы воспитания «трудных» детей	5	1	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.

3.12	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	3	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
3.13	Лек	Причины неправильного семейного воспитания	5	1	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
3.14	Пр	Причины неправильного семейного воспитания	5	1	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
3.15	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
3.16	Зачёт	Подготовка к зачету	5	0	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.2.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (методы группового решения творческих задач)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

текущий контроль реализуется:

- в виде работы в малых группах

Раздел 2. Психология супружеских отношений

Тема ПЗ: "Стадии супружества и семейные кризисы"

Тема ПЗ: "Семейные конфликты"

- в виде мини-тренинга:

Раздел 3. Психология детско-родительских отношений

Тема ПЗ: "Динамика детско-родительских отношений"

Критерии результатов текущего контроля предусмотрены в ФОС по данной дисциплине.

6.2. Темы письменных работ

не предусмотрено учебным планом

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

Раздел 1. Введение в психологию семейных отношений

1.1. Сущность семьи и брака.

1.2. Характеристика современной семьи.

1.3. Типологии семей.

1.4. Основные функции семьи и их характеристика.

1.5. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.

1.6. Ролевая структура семьи.

1.7. Семья как целостная система.

Раздел 2. Психология супружеских отношений

2.1. Предбрачный период - период ухаживания.

2.2. Теории выбора брачного партнера.

2.3. Анализ добрачных и брачных факторов.

2.4. Психологическая совместимость в браке.

- 2.5. Стадии супружества и семейные кризисы.
 2.6. Семейные конфликты.
 2.7. Мотивы конфликтов, приводящие к разводам.
 2.8. Развод и его социально-психологические последствия.
 2.9. Повторный брак: закономерности и ошибки
- Раздел 3. Психология детско-родительских отношений
- 3.1. Этапы формирования родительской позиции
 3.2. Материнство как психологический феномен.
 3.3. Этапы становления материнства, факторы, препятствующие становлению зрелой материнской позиции.
 3.4. Типы и виды родительно-детских отношений
 3.5. Причины неправильного семейного воспитания.
 3.6. Родительские директивы, их влияние на психическое развитие ребенка
 3.7. Формы зависимого поведения ребенка в семье
 3.8. Психолого-педагогическая работа с семьей.
 3.9. Работа социального педагога с семьей.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Задания для текущего контроля, вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Соловьева Е. А.	Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029
Л1. 2	Лукьянова М. В., Офицерова С. В.	Психология семьи: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757
Л1. 3	Морозова И. С., Белогай К. Н., Борисенко Ю. В.	Психология семейных отношений: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Черняк Е. М.	Семьеведение: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573219
Л2. 2	Просекова В. М.	Психология семейных отношений: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571546
Л2. 3	Корецкая И. А.	Психология семейных отношений: учебно-практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90710

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Трофимова М.В.	Семьеведение: Учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Семьеведение.Учебно-метод.пособие.2012.pdf
Л3. 2	Бочанцева Л. И.	Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 3	Трофимова М.В.	Психология семьи: методические указания к проведению практических занятий	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Психология%20семьи.МУкПЗ.2021.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.8	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей.

Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара.

Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Психология семьи». Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе изучения нового и одновременного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволяет студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями.

Обучающимся для систематизации знаний по дисциплине необходимо обратить внимание на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше ориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

--