

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Солукоф
Е.И.Луковникова

26 апреля 20 *22* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.02 Безопасность жизнедеятельности

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440302_22_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	17	17	17	17
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и): Сатышев С.П.

ст.пр., Сатышев С.П.

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04.2022 г. № 8 Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

- | | | |
|---|-----------------|---------------|
| Зав. кафедрой | <u>кудр</u> | Кудряшов В.В. |
| Председатель МКФ
25.04.2022 г. <u>НВ</u> | <u>лебедева</u> | Лебедева Н. |
| Ответственный за реализацию ОПОП | <u>кудр</u> | Кудряшов В.В. |
| Директор библиотеки | <u>сотник</u> | Сотник Т.Ф. |

№ регистрации 1463
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.06.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы медицинских знаний
2.1.2	Анатомия и возрастная физиология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы вожатской деятельности
2.2.2	Современные технологии обучения и воспитания
2.2.3	Психология труда участников образовательного процесса

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Индикатор 1	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Индикатор 2	УК-8.2. Осуществляет действия по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Индикатор 3	УК-8.3. Обладает навыками оказания первой помощи пострадавшему.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикатор 1	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
Индикатор 2	ОПК.8.2. Владеет методами научно- педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций;
3.1.2	- принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации;
3.1.3	- основные патологические состояния, связанные с воздействием повреждающих факторов внешней среды;
3.1.4	- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса;
3.1.5	- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно - научных знаний; в области нравственного воспитания.
3.2	Уметь:
3.2.1	- выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;
3.2.2	
3.2.3	- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в т.ч. при возникновении чрезвычайных ситуаций;
3.2.4	- планировать и участвовать в организации действий по оказанию первой помощи в различных чрезвычайных ситуациях;
3.2.5	- использовать полученные специальные научные (правовые) знания ;
3.2.6	- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
3.3	Владеть:
3.3.1	- владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;
3.3.2	- владеть навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
3.3.3	- приемами оказания первой помощи пострадавшему;

3.3.4	
3.3.5	- методами, формами и средствами обучения, применения правовых знаний, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экскурсионной работы, практики и т.п.;
3.3.6	- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.						
1.1	Лек	Лекция 1. Введение в дисциплину, значение курса «БЖД», основные определения. Научные направления в области БЖД.	3	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2	Лек	Лекция 2. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	3	3	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.3	Пр	Практическое занятие 1. Введение в дисциплину, значение курса «БЖД», основные определения. Научные направления в области БЖД.	3	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.4	Пр	Практическое занятие 2. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	3	3	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.5	Ср	Подготовка к ПЗ	3	5	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.6	Зачёт	Подготовка к зачету	3	5	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
	Раздел	Раздел 2. Организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.						
2.1	Лек	Лекция 3. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	3	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	2	Лекция-беседа УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2

2.2	Лек	Лекция 4 . Национальная безопасность.	3	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	2	Лекция-беседа УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.3	Пр	Практическое занятие 3. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	3	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	2	Дискуссия УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.4	Пр	Практическое занятие 4. Национальная безопасность.	3	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	2	Дискуссия УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.5	Ср	Подготовка к ПЗ	3	5	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.6	Зачёт	Подготовка к зачету	3	5	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
	Раздел	Раздел 3. Классификации и виды ЧС.						
3.1	Лек	Лекция 5. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и экологического происхождения.	3	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	2	Лекция-беседа УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.2	Лек	Лекция 6. Чрезвычайные ситуации социального характера.	3	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.3	Пр	Практическое занятие 5. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и экологического происхождения.	3	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	2	Дискуссия УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.4	Пр	Практическое занятие 6. Чрезвычайные ситуации социального характера.	3	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.5	Ср	Подготовка к ПЗ	3	5	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2

3.6	Зачёт	Подготовка к зачету	3	5	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
	Раздел	Раздел 4. Общественная и личная безопасность.						
4.1	Лек	Лекция 7. Гражданская оборона и действия населения в условиях военных действий или вследствие военных действий.	3	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.2	Лек	Лекция 8. Организация безопасной среды в образовательных учреждениях.	3	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.3	Пр	Практическое занятие 7. Личность и безопасный тип поведения.	3	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.4	Пр	Практическое занятие 8. Выживание в условиях автономного существования.	3	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.5	Ср	Подготовка к ПЗ	3	4	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.6	Зачёт	Подготовка к зачету	3	4	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Лекция-беседа:

Лекция 3. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Лекция 4. Национальная безопасность.

Лекция 5. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и экологического происхождения.

Дискуссия:

Перечень тем для работы в малых группах:

Практическое занятие 3. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

1. Законодательные акты обеспечивающие обучение и оповещение населения.
2. Законодательные акты обеспечивающие эвакуацию населения и материальных ценностей.
3. Законодательные акты обеспечивающие предоставление населению убежищ и СИЗ.
4. Законодательные акты обеспечивающие проведение аварийноспасательных работ.
5. Законодательные акты по обеспечению населения, пострадавшего при ведении военных действий.
6. Законодательные акты обеспечивающие проведение мер по обнаружению и обозначению районов заражения и обеззараживания.

Практическое занятие 4. Национальная безопасность.

1. Понятие национальной безопасности.
2. Основные составляющие национальной безопасности.
3. Угрозы национальной безопасности РФ: виды и формы.
4. Современная доктрина национальной безопасности России.

Практическое занятие 5. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и экологического происхождения.

1. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия.
2. Массовые заболевания. Правила поведения населения при проведении изоляционно-ограниченных мероприятий.
3. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера
4. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций экологического происхождения.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

1. Цель, задачи и структура РСЧС. Функции органов управления РСЧС.
2. Режимы функционирования РСЧС.
3. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.
4. Законодательство Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
5. Предназначение, задачи, структура и органы управления гражданской обороны Российской Федерации.
6. Структура гражданской обороны на объектах экономики.
7. Силы гражданской обороны
8. Законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны.

Раздел 2. Организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

1. Организация охраны труда учащихся и персонала в учебном заведении.
2. Правовые основы охраны труда.
3. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Классификации и виды чс.

1. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия.
2. Стихийные бедствия метеорологического характера.
3. Стихийные бедствия геологического характера.
4. Стихийные бедствия гидрологического характера
5. Природные пожары
6. Массовые заболевания. Правила поведения населения при проведении изоляционно-ограниченных мероприятий.
7. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера
8. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия.
9. Аварии с выбросом химически опасных веществ и их последствия.
10. Транспортные аварии и их последствия.
11. Гидродинамические аварии и их последствия.
12. Ядерное оружие. Защита от поражающих факторов.
13. Химическое оружие. Защита от поражающих факторов.
14. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов.

Раздел 4. Общественная и личная безопасность.

1. Современные обычные средства и защита от них.
2. Оповещение. Действия производственного персонала и населения при оповещении о чрезвычайных ситуациях.
3. Защита населения путем эвакуации. Порядок проведения эвакуации.
4. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Повышение защитных свойств дома от воздействия ядерного и химического оружия.
5. Средства индивидуальной защиты.
6. Организация и проведение санитарной обработки людей.
7. Защита сельскохозяйственных животных и растений, продуктов питания, фуража и воды от заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами.

8.	Основные правила оказания первой медицинской помощи. Основы ухода за больными.
9.	Экстренная реанимационная помощь
10.	Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.
11.	Первая медицинская помощь при острых состояниях.
12.	Условия автономного существования в тайге.
13.	Условия автономного существования в пустыне и степи.
14.	Условия автономного существования в горной местности.
15.	Условия автономного существования в тропиках.
16.	Правила поведения человека при вынужденном автономном существовании.
17.	Определение понятий стресс и дистресс. Механизмы регулирования.
18.	Поведение человека при надвигающейся экстремальной ситуации. Механизмы регулирования.
19.	Поведение человека во время экстремальной ситуации. Механизмы регулирования.
20.	Поведение человека пережившего чрезвычайную ситуацию. Механизмы регулирования.
6.4. Перечень видов оценочных средств	
1. Задания для текущего контроля.	
2. Вопросы к зачету.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Девисилов В.А., Ильницкая А.В., Белов С.В.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2007	50	
Л1. 2	Белов С.В.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2001	714	
Л1. 3	Крюков Р. В.	Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56296

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Свиридова Н. В.	Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155
Л2. 2	Цуркин А. П., Сычев Ю. Н.	Безопасность жизнедеятельности: учебно-практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90807
Л2. 3	Танашев В. Р.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596693

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Никифорова В.А., Мошель Н.А.	Безопасность жизнедеятельности: Методические указания по выполнению самостоятельной работы	Братск: БрГТУ, 2004	80	
Л3. 2	Камышников а И.В., Лапина С.Ф.	Безопасность жизнедеятельности: практикум	Братск: БрГУ, 2019	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Экология/Камышникова%20И.В.Безопасность%20жизнедеятельности.Практикум.2019.PDF

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 3	Овчаренко М. С., Таталев П. Н.	Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471845
ЛЗ. 4	Кувшинов Д. Ю.	Безопасность жизнедеятельности: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275321

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами здоровьесберегающей педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения. Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает:

- лекционные занятия
- практические занятия
- самостоятельная работа, зачет.

При подготовке к зачету по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;

- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой.