

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

26 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.01 Введение в психолого-педагогическую деятельность

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440302_22_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	57	57	57	57
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

ст. преподаватель Шмонина Н.И.



Рабочая программа дисциплины

Введение в психолого-педагогическую деятельность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 г. протокол № 45.


Рабочая программа одобрена на заседании базовой кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 7 апреля 2022 г. № 8

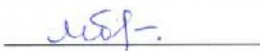
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой



Кудряшов В.В.

Председатель МКФ



Лебедева Н.Н.

Протокол от 25 апреля 2022 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП



Кудряшов В.В.

Директор библиотеки



Сотник Т.Ф.

№ регистрации

1474

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Понять и усвоить природу, общие закономерности и психологические особенности педагогической деятельности, способствовать формированию у обучающихся системы представлений об основных законах педагогической деятельности, формированию у них общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.08.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общие основы педагогики
2.2.2	Психология развития
2.2.3	Социальная педагогика
2.2.4	Учебная (ознакомительная) практика
2.2.5	Учебная (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.6	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.7	Социальная психология
2.2.8	Современные технологии обучения и воспитания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор 1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор 2	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикатор 1	Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
Индикатор 2	Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; основные закономерности правовых (гражданских, семейных) отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого - педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями; определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

3.3	Владеть:
3.3.1	действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Общая характеристика педагогической деятельности.						
1.1	Лек	Система образования Российской Федерации.	1	2	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	Лекция-визуализация ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.2	Пр	Система образования Российской Федерации.	1	4	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ	1	5	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	5	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.5	Лек	Общая характеристика психолого - педагогической деятельности.	1	2	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	Лекция визуализация ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2

1.6	Пр	Общая характеристика психолого - педагогической деятельности.	1	5	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.7	Ср	Подготовка к ПЗ	1	5	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	5	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.9	Лек	Требования ФГОС стандарта к характеристике психолого – педагогической деятельности.	1	2	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	Лекция-визуализация ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.10	Пр	Требования ФГОС стандарта к характеристике психолого – педагогической деятельности.	1	5	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.11	Ср	Подготовка к ПЗ	1	7	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.12	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	5	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2

	Раздел	Раздел 2. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.						
2.1	Лек	Основные направления психолого – педагогической деятельности.	1	2	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
2.2	Пр	Основные направления психолого – педагогической деятельности.	1	5	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ	1	10	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	5	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
2.5	Лек	Профессиональное развитие педагога-психолога.	1	5	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
2.6	Пр	Профессиональное развитие педагога-психолога.	1	5	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	3	Работа в малых группах ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2

2.7	Ср	Подготовка к ПЗ	1	10	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
2.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	5	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
	Раздел	Раздел 3. Педагогическое мастерство.						
3.1	Лек	Общие основы педагогического мастерства.	1	2	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.2	Пр	Общие основы педагогического мастерства.	1	5	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.3	Ср	Подготовка к ПЗ	1	10	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	5	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.5	Лек	Технология становления педагогического мастерства педагога, самообразование и саморазвитие педагога.	1	2	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2

3.6	Пр	Технология становления педагогического мастерства педагога, самообразование и саморазвитие педагога.	1	5	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	3	Работа в малых группах ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.7	Ср	Подготовка к ПЗ	1	10	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	6	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Темы докладов

Раздел 1. Общая характеристика педагогической деятельности.

1. Система образования Российской Федерации.
2. Модернизация системы образования РФ.
3. Современные принципы системы образования РФ.
4. Психология как наука и психология как профессия.
5. Мифы о психологии и психологах.
6. Понятие «психология», академическая, прикладная психология и психологическая практика.
7. Понятие психического здоровья детей и подростков.
8. Критерии социального здоровья.
9. Психологическая служба, ее цель.
10. Задачи психолога образовательного учреждения.
11. Характеристика психологического сопровождения детей и подростков.
12. Роль и значение Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.
13. Перспектива учебных предметов.
14. Требования к уровню знаний бакалавра.
15. Роль собственной активности студента в достижении уровня требований ФГОС ВО.
16. Учебный план подготовки бакалавров.
17. Виды профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 04.03.02 «Психолого- педагогическое образование».
18. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (перечень реализуемых компетенций).

Раздел 2. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.

1. Основные направления деятельности психолога: психологическое просвещение, психопрофилактика, психодиагностика, психологическая коррекция и развитие, консуль-тативная работа.
2. Права и обязанности психолога образования.
3. Продолжительность рабочего времени педагога психолога, ответственность работника службы социально – психологической помощи.
4. Содержание образования в вузе в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом.
5. Особенности обучения в ВУЗе.
6. Этапы работы на лекции.
7. Семинар как ведущая форма работы в ВУЗе.
8. Самостоятельная работа студентов.
9. Нетрадиционные формы работы в вузе.
10. Фазы профессионального развития педагога.
11. Проблемные области молодых педагогов.
12. Пути адаптации молодого педагога.
13. Взаимосвязь подструктур личности и индивидуального стиля работы педагога.

Раздел 3. Педагогическое мастерство.

1. Педагогическое мастерство и его элементы.
2. Профессионально значимы личные качества педагога.
3. Основные показатели наличия педагогического мастерства у педагога.
4. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
5. Мастерство педагога в умении создавать оптимальные условия разностороннего развития личности ребенка.
6. Структурные компоненты педагогической техники.
7. Педагогическая этика и педагогический такт.
8. Технологии самовоспитания и саморазвития педагога.
9. Психолого – педагогические принципы построения авторитета педагога.
10. Профессиональное мастерство в педагогической деятельности А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. педагогов.

Работа в малых группах

ПЗ: Профессиональное развитие педагога-психолога.

Перечень тем для работы в малой группе:

1. Происхождение психолого – педагогической профессии.
2. Этапы профессионального становления и развития педагога – психолога.
3. Фазы профессионального развития педагога – психолога.
4. Три пути адаптации молодого педагога – психолога.
5. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование.

ПЗ: Технология становления педагогического мастерства педагога, самообразование и саморазвитие педагога.

Перечень тем для работы в малой группе:

1. Что включает в себя понятие саморазвитие, чем оно отличается от обучения?
2. Охарактеризуйте компоненты профессионального саморазвития
3. Основные источники самообразования и самовоспитания.
4. Сколько времени следует выделять специалисту на самообразование?
5. Можно ли без самообразования быть успешным в профессии?

Контрольные вопросы для собеседования

Раздел 1. Общая характеристика педагогической деятельности.

1. Согласны ли вы с утверждением, что феномен педагогическая деятельность намно-го «старше» этого понятия?
2. Что является содержанием педагогической деятельности? Почему?
3. Почему педагогическая деятельность есть одна из существенных основ челове-ского бытия? В чем её универсальный характер?
4. Почему с появлением письменности возросло значение педагогической деятельно-сти?
5. Чем отличается профессиональная педагогическая деятельность от непрофессио-нальной?
6. Согласны ли вы с тем, что в семье – истоки педагогической деятельности? Какие у вас доводы?
7. В чем особенности педагогической деятельности родителей?
8. От чего зависит успех воспитания и образования в семье?
9. В каких случаях педагогическая деятельность родителей терпит неудачу?
10. Нужны ли родителям педагогические знания? Обоснуйте свое мнение.
11. Какова связь понятий «гармонизация социальной среды школы» и «ее психологи-ческий климат»?
11. Что, по вашему мнению, является решающим фактором, определяющим характер системы образования?
12. В чем проявляется гуманистичность принципов государственной политики России в области образования?
13. Где педагог может получить методическую помощь?
14. В чем вы видите основные трудности перехода на 12-летний срок обучения?

Раздел 2. Сущность и особенности профессиональной деятельности

педагога-психолога.

15. В чем специфика коррекционно-развивающей деятельности? Как связаны между собой диагностика и коррекция?
16. Сравните особенности деятельности педагога-психолога и классного руководителя. Найдите специфику.
17. Можно ли назвать педагога-психолога управленцем? Обоснуйте свою позицию.
18. Уровни методологической позиции.
19. Диагностика в работе педагога-психолога.
20. Характеристика наблюдения.
21. Анализ продуктов деятельности.
22. Основные сферы практического применения тестов.
23. Опросные методы: анкетирование, интервью, опрос, беседа.
24. Методы психологического консультирования.
25. Есть ли существенные отличия между требованиями к личности педагога-психолога и требованиями к личности учителя? Если да, то в чем они заключаются?
26. Что такое социальная чувствительность?
27. В чем достоинства и недостатки стереотипов?
28. Что такое профессиональная психологическая этика и почему необходимо её строгое соблюдение в работе педагога-психолога?
29. В чем заключается принцип конфиденциальности? Приведите соответствующие примеры из практики работы учителей и психологов, свидетельствующие о соблюдении ими этого принципа и о его нарушении.
30. В чем заключается принцип объективности? Приведите соответствующие примеры из практики работы учителей и психологов, свидетельствующие о соблюдении ими этого принципа и о его нарушении.
31. Содержание образования в вузе в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом.
32. Особенности обучения в ВУЗе.
33. Этапы работы на лекции.
34. Семинар как ведущая форма работы в ВУЗе.
35. Самостоятельная работа студентов.
36. Фазы профессионального развития педагога.
37. Проблемные области молодых педагогов.
38. Пути адаптации молодого педагога.
39. Какова взаимосвязь подструктур личности и индивидуального стиля работы педагога?
40. Стресс – это хорошо или плохо? Аргументируйте свою точку зрения.
41. Попробуйте предложить план действий для выхода из стрессовой ситуации.
42. Докажите, что профессия педагога интересная и творческая.

Раздел 3. Педагогическое мастерство.

43. Покажите гуманность педагогической деятельности.
44. Покажите возможности профессии педагога для самореализации способностей, талантов.
45. Какова связь педагогической профессиональной компетентности, педагогического мастерства и педагогической культуры педагога?
46. Какова теоретическая и практическая готовность педагога?
47. Какова структура педагогической компетентности?
48. Проанализируйте профессиональные педагогические умения.
49. Какие условные группы основных педагогических умений можно выделить?
50. Что такое педагогическая техника?
51. Составьте пути овладения педагогической техникой.
52. Проанализировать наличие своих педагогических способностей. Каковы пути их совершенствования.
53. Каковы роль и место организаторской деятельности в структуре педагогической деятельности?
54. Назовите структурные компоненты организаторской деятельности педагога.
55. Что понимается под педагогически целесообразным взаимоотношением?
56. Какое значение имеет для человека самообразование? Чем оно отличается от обучения?

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

Раздел 1. Общая характеристика педагогической деятельности.

1. Система образования Российской Федерации.
 2. Модернизация системы образования РФ.
 3. Современные принципы системы образования РФ.
 4. Психология как наука и психология как профессия.
 5. Мифы о психологии и психологах.
 6. Понятие «психология», академическая, прикладная психология и психологическая практика.
 7. Понятие психического здоровья детей и подростков.
 8. Критерии социального здоровья.
 9. Психологическая служба, ее цель.
- Раздел 2. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.
10. Задачи психолога образовательного учреждения.
 11. Роль и значение Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

12. Особенности обучения в вузе.
 13. Понятие профессии «педагог-психолог»
 14. Профессиональная компетентность педагога – психолога.
 15. Психолого – педагогическая деятельность, ее характеристика и особенности.
 16. Современная система отечественного психолого – педагогического образования.
 17. Образовательно – профессиональный путь будущего психолога в образовании.
 18. Виды профессиональной деятельности педагога – психолога.
 19. Основные методы работы педагога-психолога.
 20. Методы работы педагога – психолога: наблюдение.
 21. Методы работы педагога – психолога: тестирование.
 22. Методы работы педагога – психолога: анкетирование.
 23. Методы работы педагога – психолога: методы психологического консультирования.
 24. Методы работы педагога – психолога: дидактические методы.
- Раздел 3. Педагогическое мастерство.
25. Личностные характеристики педагога – психолога.
 26. Квалификационные требования к профессии педагога – психолога.
 27. Гуманистическая природа психолого – педагогической деятельности.
 28. Психолого – педагогическое мастерство и его компоненты.
 29. Самообразование и самовоспитание специалиста.
 30. Педагогическая рефлексия как один из основных способов приобретения и накопление профессионального опыта.
 31. Понятие норм профессиональной этики.
 32. Основные проблемные области в работе молодого специалиста педагога – психолога.
 33. Индивидуальный стиль деятельности педагога – психолога.
 34. Способы повышения стрессоустойчивости.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Работа в малых группах, контрольные вопросы для собеседования, экзаменационные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697
Л1. 2	Медникова Л. А., Лопатин А. Р.	Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие	Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643
Л1. 3	Мезинов В. Н.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213
Л1. 4	Бермус А. Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник	Москва: Директ -Медиа, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Д. Е.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 2	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546
Л2. 3	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И., Шпарко Д.Н.	Инновационные процессы в высшем образовании России: Учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2009	70	
Л3. 2	Блинова Т.И., Шмонина Н.И.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	46	
Л3. 3	Блинова Т.И., Слепенко Е.Д.	Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2006	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/БлиноваТ.И.Введение%20в%20психолого-педагогическую%20деятельность.2006.pdf
Л3. 4	Надеева М. И.	Общая педагогика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560935

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Введение в психолого-педагогическую деятельность: учебное пособие	https://psy.wikireading.ru/30551
Э2	В.Б. Успенский, А.П. Чернявская Введение в психолого-педагогическую деятельность	https://studfile.net/preview/2300666/
Э3	В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко Введение в педагогическую деятельность	http://sdo.mgaps.ru/books/K4/M1/file/3.pdf
Э4	Пешкова Е.В. Введение в педагогическую деятельность	http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/863/78863/59628
Э5	Введение в педагогическую деятельность	https://libsib.ru/pedagogika/vvedenie-v-pedagogicheskuiu-deyatelnost-shpargalka

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.3	doPDF
7.3.1.4	Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO
7.3.1.5	Ай-Логос

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»
7.3.2.7	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» направлена на овладение будущими бакалаврами теоретическими, методологическими и практическими вопросами, касающимися непосредственно их профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» предусматривает:

- лекции,
- практические занятия;
- самостоятельную работу.

В ходе освоения раздела 1 «Общая характеристика педагогической деятельности» студенты должны изучить следующие темы: система образования Российской Федерации; Общая характеристика психолого - педагогической деятельности; требования ФГОС стан-дарта к характеристике психолого – педагогической деятельности. Во 2 разделе «Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога» рассматриваются такие вопросы: основные направления психолого – педагогической деятельности; профессиональное развитие педагога-психолога. В 3 разделе «Педагогическое мастерство» обучающиеся будут изучать следующие темы: общие основы педагогического мастерства; технология ста-новления педагогического мастерства педагога, самообразование и саморазвитие педагога.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одним из важней-ших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического заня-тия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков само-стоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него науч-ного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать пра-вильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскры-тия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабо-чей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирова-ния компетенций по данной дисциплине.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об особенностях взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен задать все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.