
Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Знакомство обучающихся с возможностями активных методов в обучении. Выявление психолого-педагогических условий повышения роли методов активного обучения.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.08.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Социальная психология
2.1.3	Психологическая служба в системе образования
2.1.4	Общие основы педагогики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании
2.2.2	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста
2.2.3	Психология и педагогика дошкольного возраста
2.2.4	Психология и педагогика младшего школьного возраста

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Индикатор 1	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Индикатор 2	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикатор 1	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Индикатор 2	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
3.2	Уметь:
3.2.1	применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества; простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	-------------	-----------------------------	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел	Раздел 1. Метод обучения как дидактическая категория, теоретические основы методов активного обучения						
1.1	Лек	Проблема активности личности в современном обучении.	4	2	ОПК-3 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	2	Проблемная лекция ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2
1.2	Пр	Уровни активности личности в обучении: активность воспроизведения, активность интерпретации, творческая активность.	4	6	ОПК-3 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ	4	8	ОПК-3 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2
1.4	Зачёт	Подготовка к зачету	4	1	ОПК-3 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2
1.5	Лек	Метод обучения как многомерное явление.	4	2	ОПК-3 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	1	Лекция беседа ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2
1.6	Пр	Понятие метода обучения в педагогической литературе.	4	6	ОПК-3 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	2	Семинар-работа в малых группах ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2
1.7	Ср	Подготовка к ПЗ	4	8	ОПК-3 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2
1.8	Зачёт	Подготовка к зачету	4	1	ОПК-3 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2
	Раздел	Раздел 2. Различные подходы к классификации методов активного обучения						
2.1	Лек	Имитационные и неимитационные методы активного обучения.	4	3	ОПК-3 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2
2.2	Пр	История появления активных методов обучения.	4	3	ОПК-3 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	2	Семинар - выступление ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2
2.3	Пр	Неимитационные МАО и их использование в учебной деятельности.	4	3	ОПК-3 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	1	Семинар - дискуссия ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2
2.4	Ср	Подготовка к ПЗ	4	7	ОПК-3 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2

2.5	Зачёт	Подготовка к зачету	4	1	ОПК-3 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2
2.6	Лек	Проблемные, дискуссионные, игровые и театрализованные МАО.	4	4	ОПК-3 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	2	Лекция беседа ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2
2.7	Пр	Проблемные и дискуссионные методы активного обучения.	4	3	ОПК-3 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2
2.8	Пр	Игровые методы активного обучения.	4	3	ОПК-3 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	1	Деловая игра ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2
2.9	Ср	Подготовка к ПЗ	4	3	ОПК-3 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2
2.10	Зачёт	Подготовка к зачету	4	0,5	ОПК-3 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2
2.11	Лек	Основные требования к выбору активных методов обучения педагогом.	4	2	ОПК-3 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	1	Лекция визуализация ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2
2.12	Пр	Методическая и материальная оснащенность обучения с применением МАО.	4	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2
2.13	Ср	Подготовка к ПЗ	4	3	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2
2.14	Зачёт	Подготовка к ПЗ	4	0,5	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

1.Проблемная лекция. Тема: Проблема активности личности в современном обучении.

Вопросы для обсуждения:

- 1.От чего зависит уровень проявления активности личности в обучении?
2. Три уровня активности личности в обучении.

3. Каким способом можно активизировать обучение?
4. Что собой представляет познавательная активность?
5. Что может выступать средством активизации личности в обучении?

2. Лекция- беседа. Тема: Метод обучения как многомерное явление.

Вопросы для беседы:

1. Характеристика основных активных методов обучения.
2. Формы организации обучения с использованием активных методов
3. Построение занятий с использованием МАО
4. Подготовка обучающихся к обучению с использованием МАО.

Семинарское занятие № 1. Работа в малых группах Тема: Понятие метода обучения в педагогической литературе.

Изучить предлагаемые вопросы:

1. Понятие метода обучения.
2. Классификации методов обучения.
3. Педагоги, занимающиеся вопросами внедрения МАО в педагогический процесс.

1-е задание:

1. Каждая малая группа выбирает, одно из определений метода обучения известного педагога – ученого и аргументирует, почему это определение более точное и полное.
2. Общими усилиями всех подгрупп выявляется общая мысль всех определений.
3. Находятся различия в определениях.
4. Каждая малая группа составляет свое определение метода обучения, на основе всех определений известных педагогов – ученых.
5. Выбирается самое точное и полное определение из предложенных определений метода обучения подгруппами.

2-е задание:

Участникам каждой подгруппы необходимо ответить на следующие вопросы:

- какая классификация более подробная?
- какой классификацией вы бы стали пользоваться?
- чем она вас привлекла?

В конце занятия подводятся итоги работы, при выставлении окончательной оценки учитывается самооценка командами своих членов и их вклада в достижение цели.

Семинарское занятие № 2. Семинар- выступление. Тема: История появления активных методов обучения.

План семинара:

Изучить предлагаемые вопросы:

1. Какие 3 основные группы игр используются за рубежом.
2. Дать характеристику играм, направленным на приобретение теоретических знаний.
3. Охарактеризовать игры, направленные на приобретение практических знаний.
4. Раскрыть игры, способствующие изменению отношения к изучаемой проблеме или предмету.
5. Проследить основные этапы возникновения МАО в России.

Подготовить выступление по следующим темам:

1. Метод case-study, его использование за рубежом.
2. Деловые игры и особенности их проведения.
3. Особенности организации и проведения тренингов на производстве.
4. «Метод проектов» как система обучения будущих специалистов.
5. Групподинамические упражнения по разбору конкретных производственных ситуаций.
6. Тренажерные программы в производственном обучении.

Семинарское занятие №3. Деловая игра. Тема: Игровые методы активного обучения.

План семинара:

Изучить предлагаемые вопросы:

1. Характеристика основных игровых методов обучения.
2. Пять основных модификаций деловой игры.
3. Структура и составляющие сценария деловой игры.
4. Технология и условия проведения деловой игры.

Концепция игры: Педагогический совет учителей школы на тему:

«Использование активных игровых методов обучения при изучении различных предметов»

Каждый из участников деловой игры представляет педагогическому совету не менее 3-х активных игровых методов, которые могут быть использованы при изучении того или иного предмета и на каком этапе его изучения (ознакомление с новым материалом, повторение, обобщение и т. д.).

2. Роли:

- директор школы (преподаватель);
- завуч школы (активный студент);
- учитель математики;
- учитель литературы;
- учитель географии;
- учитель иностранного языка,
- эксперты.

-учитель литературы;
-учитель географии;
-учитель иностранного языка,
-эксперты.

Все остальные студенты – эксперты, которые выбирают и оценивают самую удачную подачу материала. В конце игры подводятся итоги.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету (по разделам дисциплины)

- 1.1. Понятие активности личности в обучении, уровни активности в обучении.
- 1.2. Понятие метода обучения в педагогической литературе.
- 1.3. Основные классификации методов обучения.
- 1.4. Характеристика основных активных методов обучения
- 2.1. Имитационные МАО и технологии их проведения.
- 2.2. Неимитационные МАО и их использование в учебной деятельности.
- 2.3. Характеристика проблемных методов активного обучения.
- 2.4. Дискуссионные методы активного обучения.
- 2.5. Игровые методы активного обучения.
- 2.6. Использование методов активного обучения за рубежом.
- 2.7. Применение активных методов обучения в России.
- 2.8. Особенности использования МАО в современном обучении
- 2.9. Применение активных методов в производственном обучении
- 2.10. Основные требования к выбору активных методов обучения педагогом
- 2.11. Методическая оснащенность обучения с применением МАО.
- 2.12. Материальная оснащенность обучения с применением МАО
- 2.13. Построение занятий с использованием МАО
- 2.14. Подготовка обучающихся к обучению с использованием МАО.
- 2.15. Пути развития активности обучающихся в обучении.
- 2.16. Применение МАО при творческих заданиях для обучающихся.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Проблемная лекция, лекция беседа, работа в малых группах, семинар-выступление, деловая игра, вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701
Л1. 2		Общая педагогика: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129
Л1. 3	Ильин Г. Л.	Инновации в образовании: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Столяренко А. М.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823
Л2. 2	Торосян В. Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Блинова Т.И.	Методы активного обучения: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Методы%20активного%20обучения.Уч.-метод.пособие.2014.pdf
ЛЗ. 2	Надеева М. И.	Общая педагогика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560935

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.2	doPDF
7.3.1.3	LibreOffice
7.3.1.4	Apache OpenOffice
7.3.1.5	Ай-Логос

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.6	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Методы активного обучения» направлена на ознакомление с основными путями повышения эффективности обучения; на получение теоретических знаний и практических навыков использования активного обучения, для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины «Методы активного обучения» предусматривает:

- лекции,
- семинарские занятия;
- самостоятельная работа;
- экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «Метод обучения как дидактическая категория, теоретические основы методов активного обучения», студенты должны уяснить, что проблема активности личности в обучении – одна из актуальных в образовательной практике.

Необходимо овладеть навыками и умениями активизации обучения со стороны обучающихся, определять их уровень активности.

При изучении 2 раздела «Различные подходы к классификации методов активного обучения», обучающиеся знакомятся с основными классификациями методов при активном и интерактивном обучении. Обучающиеся должны уяснить, что

влияет на выбор того или иного активного метода обучения. Уметь самостоятельно определять имитационные, не имитационные, дискуссионные и игровые методы активного обучения.

В процессе изучения 3 раздела «Исторические аспекты развития методов активного обучения», обучающиеся должны познакомиться с историей возникновения методов активного обучения за рубежом и в России. Знать труды и авторов – педагогов, работающих в данном направлении.

В ходе освоения раздела 4 «Содержание, структура и уровни методов активного обучения», обучающиеся должны овладеть навыками построения занятий, с использованием МАО, знать основные технологии их применения.

При изучении 5 раздела «Проблемы использования методов активного обучения в обучении различных категорий детей», обучающиеся должны ознакомиться с особенностями организации педагогического процесса при использовании активных методов обучения, знать основные принципы построения образовательного процесса активного типа. Владеть навыками подготовки обучающихся к занятиям, с использованием МАО.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревают.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса педагогики. Учебники по дефектологии пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют аномальное развитие ребенка и его причины, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия подходов к аномальному развитию, желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются или помимо зачетного вопроса для выявления общей подготовленности студента.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, педагогическую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.