

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

Е.И.Луковникова

26 апреля

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10.04 Основы психологического консультирования

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план б440302_22_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	51	51	51	51
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и): Сатышев С.П.

ст.пр., Сатышев С.П.

Рабочая программа дисциплины

Основы психологического консультирования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04.2022 г. № 8 Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой

Кудряшов В.В. Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

Лебедева Н. Лебедева Н.

25.04.2022 г. НВ

Ответственный за реализацию ОПОП

Кудряшов В.В. Кудряшов В.В.

Директор библиотеки

Сотник Т.Ф. Сотник Т.Ф.

№ регистрации 1486
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов представления о консультационном процессе и его составляющих, самостоятельной ориентации в основных теориях психологического консультирования, умению рационально применять различные методы и технологии психологического консультирования
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.10.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы специальной педагогики и психологии
2.1.2	Клиническая психология детей и подростков
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика №3
2.2.2	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании
2.2.3	Методология и технологии психолого-педагогического тренинга
2.2.4	Производственная (технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикатор 1	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.
Индикатор 2	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикатор 1	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
Индикатор 2	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикатор 1	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
Индикатор 2	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;
3.1.2	- виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач;
3.1.3	- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;
3.1.4	- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно - развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
3.1.5	- основные закономерности правовых (гражданских, семейных) отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
3.1.6	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
3.2	Уметь:
3.2.1	- определять ресурсы, необходимые для оптимального решения поставленных задач;
3.2.2	- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты;

3.2.3	- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
3.2.4	- проводить психолого - педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
3.2.5	- определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;
3.2.6	- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время;
3.3.2	- владеть методиками разработки цели и задач проекта;
3.3.3	- владеть методами оценки потребности в ресурсах;
3.3.4	- владеть действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;
3.3.5	- владеть приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
3.3.6	- владеть действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
3.3.7	- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования и коррекции.						
1.1	Лек	Цели и задачи, структурные компоненты психологического консультирования и коррекции.	7	2	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.2	Лек	Основные подходы в психологическом консультировании и коррекции. Организация работы психолога - консультанта.	7	2	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.3	Пр	Цели и задачи, структурные компоненты психологического консультирования и	7	6	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.4	Пр	Основные подходы в психологическом консультировании и коррекции. Организация работы психолога - консультанта.	7	6	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.5	Ср	Подготовка к ПЗ	7	19	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
	Раздел	Раздел 2. Этапы и процедуры психологического консультирования и коррекции.						

2.1	Лек	Этапы психологического консультирования и коррекции.	7	2	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	Лекция-беседа УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
2.2	Лек	Основные процедуры психологического консультирования и коррекции.	7	2	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Лекция-беседа УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
2.3	Пр	Этапы психологического консультирования и коррекции.	7	6	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
2.4	Пр	Основные процедуры психологического консультирования и коррекции.	7	6	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
2.5	Ср	Подготовка к ПЗ	7	19	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
	Раздел	Раздел 3. Профессиональная подготовка и этика психолога-консультанта.						
3.1	Лек	Основные компоненты профессиональной подготовки психолога-консультанта.	7	2	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.2	Лек	Этическая ответственность и обязательства психолога консультанта.	7	2	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.3	Пр	Основные компоненты профессиональной подготовки психолога-консультанта.	7	6	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.4	Пр	Этическая ответственность и обязательства психолога консультанта.	7	6	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.5	Ср	Подготовка к ПЗ	7	19	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2

	Раздел	Раздел 4. Техники и методы психологического консультирования и коррекции.						
4.1	Лек	Основные методологические аспекты психологического консультирования и коррекции.	7	2	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
4.2	Лек	Групповые и индивидуальные формы работы.	7	3	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	3	Лекция-беседа УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
4.3	Пр	Основные методологические аспекты психологического консультирования и коррекции.	7	7	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	3	Дискуссия УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
4.4	Пр	Групповые и индивидуальные формы работы.	7	8	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	3	Дискуссия УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
4.5	Ср	Подготовка к ПЗ	7	19	УК-2 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
4.6	Экзамен	Экзамен	7	36			0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Темы лекций-бесед:

Лекция №3 Этапы психологического консультирования и коррекции.

Лекция №4 Основные процедуры психологического консультирования и коррекции.

Лекция №8 Групповые и индивидуальные формы работы. Дискуссия: Практическое занятие №7 Основные методологические аспекты психологического консультирования и коррекции.
1. Принципы и правила психологического консультирования и коррекции. 2. Создание помогающих отношений в консультировании и коррекции. 3. Позиция консультанта как фактор эффективного взаимодействия с клиентом.
Практическое занятие №8 Групповые и индивидуальные формы работы.
1. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование и коррекция. 2. Семейное консультирование и коррекция. 3. Основные различия между групповой терапией и групповым консультированием.
6.2. Темы письменных работ
не предусмотрено.
6.3. Фонд оценочных средств
Вопросы к экзамену: Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования и коррекции.
1. Предмет и задачи консультативной психологии. 2. Формы и виды психологического консультирования. 3. Личностно-центрированное консультирование. 4. Теория и модель психоаналитического консультирования. 5. Теория, модели и психотехники поведенческого консультирования. 6. Когнитивное консультирование
Раздел 2. Этапы и процедуры психологического консультирования и коррекции.
1. Общая логика процесса психологического консультирования. 2. Этапы психологического консультирования. 3. Организационные основы психологического консультирования. 4. Рациональная организация процедур психологического консультирования.
Раздел 3. Профессиональная подготовка и этика психолога-консультанта.
1. Теоретический компонент профессиональной подготовки психолога-консультанта. 2. Практический компонент профессиональной подготовки психолога-консультанта. 3. Личностный компонент профессиональной подготовки психолога-консультанта. 4. Этическая ответственность и обязательства консультанта. 5. Этические принципы в психологическом консультировании. 6. Этические проблемы, возникающие в процессе оказания помощи.
Раздел 4. Техники и методы психологического консультирования и коррекции.
1. Принципы и правила психологического консультирования. 2. Создание помогающих отношений в консультировании. 3. Позиция консультанта как фактор эффективного взаимодействия с клиентом. 4. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. 5. Семейное консультирование.
6.4. Перечень видов оценочных средств
1. Задания для текущего контроля 2. Вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Гриднева С. В., Ташёва А. И.	Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика: учебник	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499625
ЛП. 2	Абрамова Г. С.	Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175
ЛП. 3		Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебник	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 4	Семенова О. В.	Психологическое консультирование: учебное пособие	Москва: А- Приор, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л12. 1	Шкурко Т. А.	Танцевально-экспрессивные методы в психологической практике: танцевальная психотерапия и танцевально-экспрессивный тренинг: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493312
Л12. 2	Григорьев Н. Б.	Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие	Санкт- Петербург: Санкт- Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327
Л12. 3	Погодин И. А.	Психотерапия, фокусированная на диалоге: учебное пособие	Москва: Флинта, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л13. 1	Ершова Д. А., Есаян М. Л., Макадей Л. И.	Экстренная психологическая помощь: курс лекций	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695
Л13. 2	Козьяков Р. В., Цветкова Н. А.	Психологическое консультирование: учебная программа	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480080
Л13. 3	Патраков Э. В., Абдуллаева С. Г., Деточенко Л. С.	Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно- поведенческого подхода): учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992
7.3.1 Перечень программного обеспечения					
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC				
7.3.1.4	doPDF				
7.3.2 Перечень информационных справочных систем					
7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система				
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»				
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ				
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ				
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"				
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU				
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ				
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель			
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель			
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель			

2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Основы психологического консультирования» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами здоровьесберегающей педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Изучение дисциплины «Основы психологического консультирования» предусматривает:

- лекционные занятия
- практические занятия
- самостоятельная работа.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, пла-нов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой.