

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

*Е.И. Луковникова* 20 22 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.10.06 Методология и технологии психолого-педагогического тренинга**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440302\_22\_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	57	57	57	57
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Морнов Константин Алексеевич all.gmor

Рабочая программа дисциплины

### Методология и технологии психолого-педагогического тренинга

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### Истории, педагогики и психологии

Протокол от 04 апреля 2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. Куз

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. Лед от 25 апреля 2022 г.

Ответственный за реализацию ОПОП

Куз  
(подпись)

Кудряшов В.В.  
(ФИО)

Директор библиотеки

Соснина  
(подпись)

Соснина И.Г.  
(ФИО)

№ регистрации

1488  
(методический отдел)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью дисциплины является изучение теоретико-методологических и освоение практических основ проведения психолого-педагогического тренинга.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.10.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология и педагогика младшего школьного возраста
2.1.2	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста
2.1.3	Методы активного обучения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика №3
2.2.2	Производственная (преддипломная) практика
2.2.3	Производственная (технологическая) практика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Индикатор 1	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
Индикатор 2	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.

**ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

Индикатор 1	ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
Индикатор 2	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю), а также разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю).

**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

Индикатор 1	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Индикатор 2	ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основные закономерности правовых (гражданских, семейных) отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества; простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; приемами реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ; средствами формирования умений, связанных с информационно - коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности); действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического тренинга.</b>						
1.1	Лек	Теоретические основы психолого-педагогического тренинга	7	4	ОПК-2 ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
1.2	Пр	Теоретические основы психолого-педагогического тренинга	7	8	ОПК-2 ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
1.3	Ср	Теоретические основы психолого-педагогического тренинга	7	12	ОПК-2 ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
1.4	Лек	Методические особенности организации психолого-педагогического тренинга	7	4	ОПК-2 ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
1.5	Пр	Методические особенности организации психолого-педагогического тренинга	7	8	ОПК-2 ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
1.6	Ср	Методические особенности организации психолого-педагогического тренинга	7	12	ОПК-2 ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
1.7	Зачёт		7	4	ОПК-2 ОПК-7 УК-3		0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
	Раздел	<b>Раздел 2. Практические основы и технологии проведения психолого-педагогического тренинга.</b>						

2.1	Лек	Характеристика основных видов тренинга для детей и подростков.	7	4	ОПК-2 ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1	2	Лекция-беседа; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
2.2	Пр	Характеристика основных видов тренинга для детей и подростков.	7	10	ОПК-2 ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1	6	Круглый стол; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
2.3	Ср	Характеристика основных видов тренинга для детей и подростков.	7	12	ОПК-2 ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
2.4	Лек	Личность ведущего и группового тренера.	7	5	ОПК-2 ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	4	Лекция-беседа; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
2.5	Пр	Личность ведущего и группового тренера.	7	8	ОПК-2 ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
2.6	Ср	Личность ведущего и группового тренера.	7	12	ОПК-2 ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
2.7	Зачёт		7	5	ОПК-2 ОПК-7 УК-3		0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания

Раздел 2.

Практические основы и технологии проведения психолого-педагогического тренинга.

Лекция-беседа. Характеристика основных видов тренинга для детей и подростков.

Вопросы для проведения лекции-беседы.

1. Виды тренинговой работы с детьми дошкольного возраста.
2. Виды тренинговой работы с детьми младшего школьного возраста.
3. Виды тренингов для подростков.

Лекция-беседа. Личность ведущего и группового тренера.

Вопросы для проведения лекции-беседы.

1. Профессионально важные качества личности ведущего и группового тренера.
2. Техники общения группового тренера с участниками тренинга.

Круглый стол.

Вопросы для проведения круглого стола.

Раздел 2.

Практические основы и технологии проведения психолого-педагогического тренинга.

1. Личность ведущего и группового тренера.
2. Правила работы в группе.
3. Процедурно-организационные аспекты групповой работы.
4. Работа над программой (сценарием) тренинга.
5. Основные этапы развития группы в тренинге.
6. Диагностика, анализ и оценка эффективности тренингового процесса для детей и подростков.

#### 6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено.

#### 6.3. Фонд оценочных средств

Зачетные вопросы.

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического тренинга.

- 1.1. Общее представление и сущность психолого-педагогического тренинга.
- 1.2. Преимущества психолого-педагогического тренинга как формы работы с детьми и подростками
- 1.3. Специфические черты и основные парадигмы психолого-педагогического тренинга.
- 1.4. Теоретические основы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для детей дошкольного возраста.
- 1.5. Теоретические основы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для младшего школьного возраста.
- 1.6. Теоретические основы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для подростков.
- 1.7. Принципы организации работы в группе (тренинг, малые группы, большие группы).

Раздел 2. Практические основы и технологии проведения психолого-педагогического тренинга.

- 2.1. Практические основы и технологии проведения психолого-педагогического тренинга: общий обзор.
- 2.2. Характеристика основных видов тренинга для детей и подростков.
- 2.3. Личность ведущего и группового тренера.
- 2.4. Правила работы в группе.
- 2.5. Процедурно-организационные аспекты групповой работы.
- 2.6. Работа над программой (сценарием) тренинга.
- 2.7. Основные этапы развития группы в тренинге.
- 2.8. Диагностика, анализ и оценка эффективности тренингового процесса для детей и подростков

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Зачетные вопросы.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н., Коробанова Ж. В.	Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие	Москва: Прометей, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576030">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576030</a>
Л1. 2	Белянина И. В., Крекова М. М., Фомичева Л. М.	Теоретические основы психодиагностики: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573756">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573756</a>

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Чекмарева Т.Н., Федорова С.А.	Толерантность - поиск мира и согласия в межличностном взаимодействии: Практикум	Братск: БрГУ, 2009	80	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 2	Каменева Н.В., Шмони́на Н.И.	Психология общения. Тексты лекций: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2016	16	
Л2. 3	Каменева Н.В., Шмони́на Н.И.	Психология общения. Тексты лекций: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2016	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Каменева%20Н.В.Психология%20общения.Текст%20лекций.2016.PDF">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Каменева%20Н.В.Психология%20общения.Текст%20лекций.2016.PDF</a>
Л2. 4	Петрухина С. Р.	Социальная психология: практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственны й технологически й университет, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483743">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483743</a>
Л2. 5	Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Флинта, 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468</a>

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Фалунина Е.В., Сатышев С.П.	Тренинг саморегуляции: учебно- методическое пособие	Братск: БрГУ, 2017	21	
Л3. 2	Блинова Т.И.	Методы активного обучения: учебно- методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Методы%20активного%20обучения.Уч.-метод.пособие.2014.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Методы%20активного%20обучения.Уч.-метод.пособие.2014.pdf</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC				
7.3.1.4	doPDF				
7.3.1.5	Ай-Логос				

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система				
7.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»				
7.3.2.3	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система				
7.3.2.4	«Университетская библиотека online»				
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ				
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ				
7.3.2.7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"				
7.3.2.8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU				
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ				
7.3.2.10	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)				

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель



2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель

### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа на лекциях предполагает ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции: знать тему; четко представлять план лекции; уметь выделять основное, главное; усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общепрофессиональных компетенций; творческие задания.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.