

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 14 июня _____ 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 Организация дополнительного образования

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302_23_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	3	3	3	3
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	93	93	93	93
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
ст.пр., Анна Викторовна Павшук _____
Рабочая программа дисциплины

Организация дополнительного образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 20 апреля 2023 г. № 7

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой _____ Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н. _____ Лебедева Н.Н.

Протокол от 25 апреля 2023 г. № 9

Ответственный за реализацию ОПОП _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 38
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Рассмотреть теоретические и практические аспекты организации дополнительного образования, методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в психолого-педагогическую деятельность	
2.1.2	Методы активного обучения	
2.1.3	Основы вожатской деятельности	
2.1.4	Современные технологии обучения и воспитания	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании	
2.2.2	Производственная (педагогическая) практика №3	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Индикатор 1	ПК-1.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся.
Индикатор 2	ПК-1.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.

ПК-3: Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

Индикатор 1	ПК-3.1. Определяет закономерности и принципы применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи.
Индикатор 2	ПК-3.2. Осуществляет отбор содержания и реализацию стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.
3.2	Уметь:
3.2.1	оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, в том числе для особых типов школ (кочевые, малокомплектные, сезонные и др.), методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении; осуществлять отбор содержания и реализацию коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.
3.3	Владеть:

3.3.1	способами учета индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам, рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов; умениями планирования, программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; умениями разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Понятие и характеристика учреждений дополнительного образования.						
1.1	Пр	Понятие и характеристика учреждений дополнительного образования.	3	1	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
1.2	Ср	Понятие и характеристика учреждений дополнительного образования.	3	16	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
1.3	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
	Раздел	Раздел 2. Система дополнительного образования детей.						
2.1	Лек	Система дополнительного образования детей.	3	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	2	Лекция-беседа, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
2.2	Пр	Система дополнительного образования детей.	3	1	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Круглый стол, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
2.3	Ср	Система дополнительного образования детей.	3	50	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2

2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	3	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
	Раздел	Раздел 3. Методика и технология социально-педагогической работы в системе дополнительного образования детей.						
3.1	Пр	Методика и технология социально-педагогической работы в системе дополнительного образования детей.	3	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3.2	Ср	Методика и технология социально-педагогической работы в системе дополнительного образования детей.	3	27	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3.3	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	4	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Лекция-беседа (2 часа).

Тема: Система дополнительного образования детей.

План лекции:

1. Дополнительное образование как вид образования.
2. Система организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.
3. Дополнительное образование в зарубежных странах.
4. Трансформация системы дополнительного образования.
 - Изменения в государственной системе дополнительного образования.
 - Развитие негосударственного сектора дополнительного (неформального) образования.
 - Образовательные инициативы в музеях и центрах современного искусства.

Практическое занятие № 1 (1 час).

Тема: Понятие и характеристика учреждений дополнительного образования.

Вопросы:

1. Понятие учреждений дополнительного образования, их цели, задачи.
2. Функции учреждений дополнительного образования: социальные, психологические, образовательные.
3. Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций.
4. Социальный запрос и институциональная миссия УДОД. Детские социальные инициативы. Предшкольное образование.
5. Современные образовательные и информационно-коммуникативные технологии в УДОД.
6. Использование прикладных программных средств в образовательном процессе.
7. Методическое сопровождение технического, компьютерного и гуманитарного образования в УДОД.
8. Современные формы организации образовательного процесса в дополнительном образовании.
9. Модернизация электронно-информационных и мультимедийных ресурсов УДОД.
10. Проектно-массовая работа в УДОД.
11. Методика и технологии социальной и воспитательной работы в УДОД. Профессиональное самоопределение и творческая самореализация учащихся УДОД. Формирование коммуникативной компетентности и социальной активности учащихся.
12. Социальные и психолого-педагогические технологии работы с родителями в дополнительном образовании.

Темы докладов:

1. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей.
2. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века.
3. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
4. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.

Задание для самостоятельной работы:

1. Проанализировать доступность дополнительного образования для детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.
2. Подготовить презентацию «Проблемы, возможности и приоритеты дополнительного образования в России».

Практическое занятие № 2 (1 час). Интерактив - круглый стол.

Тема: Система дополнительного образования детей.

Перечень тем для круглого стола:

1. Программа развития учреждений дополнительного образования.
2. Дополнительное образование детей и свободное время обучающихся.
3. Особенности взаимодействия дополнительного образования детей с другими видами образования (дошкольным, общим, профессиональным).
4. Основные подходы к мониторингу типов и видов образовательных учреждений.
5. Виды учреждений дополнительного образования и их характеристика: центр, школа, клуб.
6. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Преимущества дополнительного образования в решении социальных проблем детства: организация свободного времени детей и подростков (уровни свободного времени), сокращение пространства девиантного поведения детей и подростков, социально-психологическая поддержка, помощь и реабилитация одаренных и талантливых детей, расширение пространства самореализации личности; усиление стартовых возможностей личности на рынке труда и профессионального образования; компенсация недостатков и противоречий общего образования; удовлетворение образовательных и творческих потребностей детей и подростков; приобщение детей и подростков к общественным социокультурным ценностям, обогащение опыта социальной деятельности детей и подростков и др.
2. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.
3. Программа развития дополнительного образования: структура, основные компоненты, концепция.
4. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
5. Открытость дополнительного образования для взаимодействия с другими видами образования, организациями и учреждениями иных предметных и творческих сфер, семьей, населением.
6. Построение модели социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей.
7. Опыт реализации взаимодействия СДО на страницах периодической печати.
8. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы.
9. Основные направления социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании.
10. Взаимодействие педагога и ребенка.
11. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе.
12. Педагог как лидер.
13. Формы детских образовательных объединений.
14. Сущность интеграции общего и дополнительного образования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования. Разработать программу дополнительного образования детей (образовательная программа по экономике, образовательная программа научного общества учащихся, образовательная программа по историческому краеведению, образовательная программа в сфере художественного творчества и т.п.).

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоят особенности индивидуальной педагогической помощи в учреждении дополнительного образования
2. Укажите, какие проблемные ситуации характерны для разных людей осуществления социального воспитания в учреждениях дополнительного образования.
3. При каких условиях индивидуальная педагогическая помощь ребенку-воспитаннику учреждения дополнительного образования будет результативной.
4. Каким требованиям должен соответствовать педагог дополнительного образования, оказывающий индивидуальную педагогическую помощь.

5. Какие задачи индивидуальной педагогической помощи возможно решить, используя метод психолого- педагогического консультирования.

6. Специфика индивидуальной педагогической помощи детям в различных моделях осуществление социального воспитания.

7. Особенности индивидуальной педагогической помощи воспитанникам учреждений дополнительного образования, расположенных в сельской местности и городских поселениях.

Практические задачи для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте нормативно-законодательную базу, обеспечивающую защиту прав ребенка в учреждениях дополнительного образования.

2. Кейс-задание. Изучите и проанализируйте основные положения Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации по следующему плану:

- ключевые аспекты развития дополнительного образования в России;
- этапы реализации Концепции;
- обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ;
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ;
- развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей;
- совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования;
- расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, внедрение механизмов государственно-частного партнерства;
- модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей;
- развитие неформального и информального образования.

Практическое занятие № 3 (2 часа).

Тема: Методика и технология социально-педагогической работы в системе дополнительного образования детей.

Вопросы:

1. Сущность понятий "методика" и "технология", их иерархия и соподчиненность.
2. Функции методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования детей и структура методической службы.
3. Методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования детей.
4. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса.
5. Методы обучения и их классификации.
6. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования.
7. Организация информационного сопровождения образовательного процесса.
8. Основные направления социально-педагогической работы в учреждениях дополнительного образования.
9. Социально-педагогическая служба в учреждении дополнительного образования.

Темы докладов:

1. Сущность понятий "кружок" и "кружковая работа". Принципы кружковой работы.
2. История кружковой работы в России.
3. Виды кружков. Помощь ребенку в выборе кружка.
4. Результаты кружковой работы. Оценка качества кружковых занятий.
5. Понятие "клубная деятельность". Педагогические основы клубной деятельности.
6. Особенности интервьюирования (пятишаговая модель) в учреждении дополнительного образования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить план работы кружка или клуба.
2. Представить методическую разработку занятия в рамках дополнительного образования.
3. Дать характеристику основных форм воспитательной работы с детьми в учреждении дополнительного образования по основному виду деятельности: познавательной, трудовой, общественно полезной, эстетической, физкультурно-оздоровительной, ценностно-ориентационной.

Практические задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание. Проанализируйте опыт реализации функций конкретного учреждения дополнительного образования детей. Результаты оформите по схеме:

- Социальные функции: формирование общих социальных функций, выявление и поддержка детей, способных к творческой деятельности, предупреждение детской беспризорности.
- Педагогические функции: реализация познавательных потребностей, реализация потребности в личностном самоопределении, реализация коммуникативных потребностей, формирование духовного образа жизни.
- Методические функции: повышение квалификации педагогов дополнительного образования, аттестация педагогов дополнительного образования, организационно-методическое обеспечение педагогических проектов, поддержка педагогических инноваций.

2. Кейс-задание. Проанализируйте социальный заказ на образовательные программы в учреждении дополнительного образования детей. В качестве запросов выделите следующие группы:

- сведения о долгосрочной политике органов государственной власти в области образования;
- сведения о программах развития федеральной и региональной образовательных систем;
- сведения о демографической обстановке в городе, районе, микрорайоне в настоящий момент и на перспективу;
- сведения о состоянии рынка труда в настоящий момент и на перспективу, в т.ч. сведения о востребованных и невостребованных профессиях;
- сведения о мотивах выбора коллективов;
- удовлетворенность детей и родителей образовательными услугами УДО.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что представляет собой однопрофильные учреждения дополнительного образования (центр, дворец, дом).
2. Что представляет собой однопрофильные учреждения дополнительного образования (клуб, школа, студия, станция)
3. Модель осуществления социального воспитания ? студия? станция? школа? клуб?
4. Главная задача творческого объединения.
5. Главная задача любительского объединения.
6. Главная задача миссионерского объединения.
7. Главная задача коммуникативного объединения.
8. Особенности оказания психолого-педагогической помощи в учреждении дополнительного образования.
9. Приемы, используемые в работе педагогом-консультантом.
10. Особенности проведения учебного консультирования.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены письменные работы.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену.

Раздел 1. Понятие и характеристика учреждений дополнительного образования.

- 1.1. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей.
- 1.2. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века.
- 1.3. Понятие "Дополнительное образование" в современных условиях.
- 1.4. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
- 1.5. Особенности дополнительного образования.
- 1.6. Учреждения дополнительного образования детей.
- 1.7. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
- 1.8. Социально-педагогические функции дополнительного образования.

Раздел 2. Система дополнительного образования детей.

- 2.1. Основные направления социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании.
- 2.2. Взаимодействие педагога и ребенка.
- 2.3. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе.
- 2.4. Педагог как лидер.
- 2.5. Виды учреждений дополнительного образования детей.
- 2.6. Формы детских образовательных объединений.
- 2.7. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
- 2.8. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.
- 2.9. Программа развития дополнительного образования: структура, основные компоненты, концепция.
- 2.10. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы.
- 2.11. Сущность интеграции общего и дополнительного образования.

Раздел 3. Методика и технология социально-педагогической работы в системе дополнительного образования детей.

- 3.1. Сущность понятий "методика" и "технология", их иерархия и соподчиненность.
- 3.2. Методы обучения и их классификации.
- 3.3. Сущность понятий "кружок" и "кружковая работа". Принципы кружковой работы.
- 3.4. История кружковой работы в России.
- 3.5. Виды кружков. Помощь ребенку в выборе кружка.
- 3.6. Результаты кружковой работы. Оценка качества кружковых занятий.
- 3.7. Понятие "клубная деятельность". Педагогические основы клубной деятельности.
- 3.8. Основные направления социально-педагогической работы в учреждениях дополнительного образования.
- 3.9. Социально-педагогическая служба в учреждении дополнительного образования.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Лекция-беседа, вопросы и практические задания для текущего контроля, круглый стол (перечень тем для круглого стола), доклад, экзаменационные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП.1 1	Смирнов С.А.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для вузов	Москва: Академия, 2000	49	
ЛП.1 2	Подласый И.П.	Педагогика. Новый курс. В 2 кн. Кн.1. Общие основы. Процесс обучения: учебник для вузов	Москва : Владос, 2004	54	
ЛП.1 3	Абрахмова В. В.	Педагогика творчества: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 4	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Степаненков Н.К.	Педагогика: Учебное пособие для вузов	Минск: Изд-во "Скакун В.М.", 1998	9	
Л2. 2	Околелов О. П.	Образовательные технологии: учебно -методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852
Л2. 3	Фиофанова О. А.	Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие	Москва: Флинта, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И.	Педагогика: Планы семинарских занятий и методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2013	50	
Л3. 2	Блинова Т.И.	Основы педагогики и андрагогики: Методические рекомендации к семинарским занятиям и самостоятельной работе магистров	Братск: БрГУ, 2013	76	
Л3. 3	Фалунина Е.В., Шевченко Г.В.	Педагогическая практика в сфере дополнительного образования. Работа с воспитанниками детского оздоровительно-образовательного лагеря: Учебно-методическое пособие 2	Братск: БрГУ, 2012	51	
Л3. 4	Лодкина Е.В., Фалунина Е.В.	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире: конспект лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лодкина%20Е.В.%20Культура%20и%20межкультурное%20взаимодействие%20в%20современном%20мире.КЛ%20и%20МУ.2015.pdf
7.3.1 Перечень программного обеспечения					
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC				
7.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License				
7.3.2 Перечень информационных справочных систем					
7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система				
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»				
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ				
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ				
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"				
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU				
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ				
7.3.2.8	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)				
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории			Вид занятия

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель	
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закрепления и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.