

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 14 июня _____ 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03 Философия

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план bs440302_23_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Реферат 1, Зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
В том числе инт.	3	3	3	3
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филос.н., доц., Дотоль И.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Протокол от 24 апреля 2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин Сергей Александрович

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 20__ г.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.
(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.
(подпись)

№ регистрации _____ 04
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является: дать необходимые знания и общее представление о понятии, назначении, происхождении, социальной роли, истории развития и основных проблемах философии.
1.2	Задачей изучения дисциплины является: изучение основных разделов и направлений философии; методов и приемов философского анализа проблем; формирование у студентов умения анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; овладение навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации, способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично-значимые проблемы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.02.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина Б1.О.Б2.Б1 "Философия" базируется на знаниях общеобразовательных программ.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор 1 | УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:	
3.1.1	Знать: основные способы интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний;	
3.1.2	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;	
3.1.3	методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству), роль языка как одной из базовых ценностей русской культуры; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания	
3.2	Уметь:	
3.2.1	интерпретировать противостояние природы и человеческой культуры, а также несоответствия / несовместимости разнонаправленных тенденций в ходе развития самой человеческой культуры; понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; выявлять нравственные императивы заложенные в лексической и фразеологической системе языка, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	
3.3	Владеть:	
3.3.1	методами интерпретации различных средств пропаганды и способов внедрения концепции устойчивого развития.; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. знанием духовно-нравственных ценностей личности и моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности; способами отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; выразительной речью, способной донести до обучающихся национальные духовно-нравственные ценности, методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	
3.3.2		

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Основные характеристики философского знания.						

1.1	Лек	Предмет философии	1	0,25	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,25	Интерактивн ая технология: лекция - визуализаци я.Традицион ная репродуктив ная технология. технология коллективно го взаимодейст вия.УК-5.2
1.2	Пр	Предмет философии	1	0,25	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-5.2
1.3	Лек	Историческое становление и развитие философского знания	1	0,5	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	Интерактивн ая технология: лекция - визуализаци я.Традицион ная репродуктив ная технология. технология коллективно го взаимодейст вия.УК-5.2

1.4	Пр	Историческое становление и развитие философского знания	1	0,5	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	Интерактивная технология - технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах: самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, что дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения).УК-5.2.
1.5	Ср	Основные характеристики философского знания.	1	30	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-5.2
	Раздел	Раздел 2. Теоретические проблемы философского знания						
2.1	Лек	Философское осмысление бытия	1	0,25	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,25	Интерактивная технология: лекция - визуализация. Традиционная репродуктивная технология. технология коллективного взаимодействия.УК-5.2
2.2	Пр	Философское осмысление бытия	1	0,25	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6 Э7 Э8	0	УК-5.2

2.3	Лек	Философское учение о человеке	1	0,25	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,25	Интерактивная технология: лекция - визуализация. Традиционная репродуктивная технология. технология коллективного взаимодействия. УК-5.2
2.4	Пр	Философское учение о человеке	1	0,25	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6 Э7 Э8	0	УК-5.2
2.5	Лек	Проблемы теории познания и роль науки в познании мира	1	0,25	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,25	Интерактивная технология: лекция - визуализация. Традиционная репродуктивная технология. технология коллективного взаимодействия. УК-5.2

2.6	Пр	Проблемы теории познания и роль науки в познании мира	1	0,25	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,25	Интерактивная технология - технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах: самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, что дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения). УК-5.2.
2.7	Лек	Социальная философия	1	0,25	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,25	Интерактивная технология: лекция - визуализация. Традиционная репродуктивная технология. технология коллективного взаимодействия. УК-5.2

2.8	Пр	Социальная философия	1	0,25	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,25	Интерактивная технология - технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах: самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, что дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения).УК-5.2.
2.9	Лек	Ценности и их роль в жизни человека и общества	1	0,25	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,25	Интерактивная технология: лекция - визуализация. Традиционная репродуктивная технология. технология коллективного взаимодействия.УК-5.2
2.10	Пр	Ценности и их роль в жизни человека и общества	1	0,25	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-5.2
2.11	Реф	Теоретические проблемы философского знания	1	10	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-5.2
2.12	Ср	Теоретические проблемы философского знания	1	24	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-5.2
	Раздел	Раздел 3.						

3.1	Зачёт	Основные характеристики философского знания. Теоретические проблемы философского знания.	1	4	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-5.2
-----	-------	--	---	---	------------	--	---	--------

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы и задания для текущего контроля.

Практическое занятие №1.

Тема: Предмет философии.

План занятия:

1. Философия как мировоззрение:

- понятие мировоззрения (структура, уровни, основные формы);
- особенности философии как рационально-теоретического мировоззрения.

2. Предмет философии:

- специфика философского знания;
- основной вопрос философии;
- основные функции философии;
- структура философского знания.

3. Философия в системе духовной культуры:

- философия и наука;
- философия и идеология;
- философия и искусство;
- философия и гуманитарное знание.

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое мировоззрение?
2. Каковы основные подсистемы мировоззрения и составляющие их элементы?
3. В чем специфика основных исторических форм мировоззрения?
4. Как формулирует мифологическое мировоззрение основные мировоззренческие вопросы?
5. Как в понятийном аппарате философии оформляются основные мировоззренческие вопросы?
6. Когда, где и почему появляется философия?
7. Что является объектом философского знания?
8. Что является предметом философского знания?
9. В чем специфика философского мировоззрения?
10. Что является главным, стержневым вопросом любой философской системы?
11. Как формулируется классический вариант основного вопроса философии?
12. Какие основные направления возникают в философии при решении онтологической стороны основного вопроса философии?
13. С какой проблемой связана гносеологическая сторона основного вопроса философии?
14. Что представляет собой структура философского знания?
15. Каковы основные функции философского знания? Назовите особенности каждой функции.
16. Что такое метод? Что такое философский метод?
17. Какие основные методы сформировались в философии в процессе ее становления и развития?
18. В чем практический смысл изучения философии?

Практическое занятие № 2.

Тема: Историческое становление и развитие философского знания.

(Интерактив- проводится в форме Технологии коллективного взаимодействия (работа в малых группах).)

Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов студентов, их интеллектуального развития, но и нравственного. Существует много разнообразных вариантов обучения в сотрудничестве, но при одном непереносимом условии - четком соблюдении основных принципов обучения в сотрудничестве:

- группы учащихся формируются преподавателем до занятия, разумеется, с учетом психологической совместности; при этом в каждой группе должен быть сильный, средний и слабый студент, девочки и мальчики;

- группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между участниками группы;
 - оценивается работа не только одного студента, но и всей группы;
 - преподаватель сам выбирает студента группы, который должен отчитаться за задание.
- Учебно-познавательная (воспитательная) задача данного метода:
- осмысление и усвоение (новых понятий, правил, новой информации);
 - формирование навыков, умений использования новой информации;
 - формирование интеллектуальных умений.
- Виды деятельности на занятии:
- ознакомление с новым материалом (лекция, краткое объяснение нового закона, правила, постановка проблемного задания и пр.);
 - закрепление нового материала (работа учащихся в сотрудничестве по варианту; обсуждение результатов работы групп фронтально; предварительное тестирование для выяснения уровня осмысления нового материала);
 - применение нового материала для решения класса задач (работа в сотрудничестве.) и т.д.
- Данная технология не предполагает установление критериев оценивания, однако по взаимному согласию участников совместной деятельности могут быть установлены предполагаемые критерии оценки выступлений ее участников.
- Итоговая оценка также может быть выставлена коллегиально (преподавателем совместно с обучающимися). Критерии оценивания являются общими для всех практических занятий по курсу философии.
- План занятия:
- ## 2.1 ЗАРОЖДЕНИЕ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ.
- ### 1. Философия Востока:
- основные периоды и школы в древнеиндийской философии;
 - основные черты философского мировоззрения Древнего Китая.
- ### 2. Античная философия как культурное основание европейской цивилизации:
- греческая античная философия (основные этапы, принципы, проблемы, школы и представители);
 - эллинистический и римский периоды античной философии (основные проблемы, ведущие направления и представители).
- ### 3. Общее и специфическое в становлении философии Запада и Востока.
- Вопросы для самоконтроля.
1. Когда начинается интенсивное развитие философской мысли на Востоке (Индия, Китай)?
 2. В каких социально-политических условиях осуществлялось развитие философской мысли в восточных культурах?
 3. Какие классические ортодоксальные философские системы возникают в Индии в VI в. до н.э.?
 4. Какие философские школы (даршаны) Древней Индии относятся к неортодоксальным?
 5. Почему для Древней Индии характерны религиозные формы философствования?
 6. Какие характерные черты присущи индийской философии?
 7. Какие философские школы были наиболее влиятельными в период расцвета китайской философии в V-III в.в. до н.э.?
 8. Какие проблемы ставит и пытается осмыслить даосизм?
 9. К каким проблемам преимущественно обращено конфуцианство?
 10. Какие характерные черты присущи китайской философии?
 11. Какие этапы выделяют в развитии Античной философии?
 12. Где находились центры развития философской мысли в досократический (натурфилософский период) и кто считается первыми греческими философами?
 13. Какие философские проблемы были поставлены в греческой натурфилософии и с какими философами связано их появление и решение?
 14. Что является главной особенностью классического периода развития античной греческой философии?
 15. Что такое «космоцентризм» как принцип, выдвинутый античными греческими философами?
 16. С деятельностью каких философов связан антропологический поворот в развитии античной философии?
 17. Идеи какого философского метода, определившего особенности греческой философии, заложены Гераклитом?
 18. Каким методом пользовался Сократ для обоснования своих взглядов?
 19. В каком жанре и каким методом были написаны большинство работ Платона?
 20. Какой период в развитии античной философии называют эллинистическим и какими школами он представлен?
 21. Какие исторические этапы включает генезис западно-европейской философии?
 22. Какие проблемы и закономерности являются общими для философии Востока и Запада?
 23. В каких позициях философская проблематика Востока и Запада отличаются?
- ## 2.2. ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ, ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ И НОВОГО ВРЕМЕНИ.
- ### 1. Отличительные черты средневековой христианской философии:
- основные этапы и их отличительные особенности;
 - важнейшие мировоззренческие принципы, определяющие формирование и функционирование картины мира;
 - сущность основных проблем;
 - основные представители.
- ### 2. Философия эпохи Возрождения как обращение к наследию античной культуры:
- основные периоды и их культурно-исторические особенности;
 - мировоззренческие принципы, определяющие картину мира;
 - мыслители эпохи Возрождения.
- ### 3. Философия Нового времени как проявление ориентации философии на науку:
- эмпиризм как направление философии Нового времени (мировоззренческие, методологические особенности и представители);
 - рационализм как направление философии Нового времени (мировоззренческие, методологические особенности и представители);
 - философия эпохи Просвещения (основные черты и представители);

- концепции общественного договора в социальной философии XVII-XVIII вв. (основные идеи и представители).

Вопросы для самоконтроля.

1. Какими основными периодами представлено развитие средневековой христианской философии? Назовите их хронологические границы.
2. Какие фундаментальные принципы составляют основание средневековой христианской философии и основанного на них мировидения?
3. Какие проблемы, поставленные в средневековой философии, определяют ее содержание?
4. Какие проблемы поставлены в творчестве Августина Аврелия (Блаженного) как представителя патристики?
5. Какие проблемы характеризуют философию Ф.Аквинского как представителя схоластики?
6. Какие основные периоды характеризуют эволюцию философской мысли эпохи Возрождения? Назовите представителей каждого этапа.
7. Какие принципы лежат в основании идеологии Возрождения?
8. Какие особенности характеризуют гуманизм эпохи Возрождения? Назовите гуманистов Возрождения.
9. Какие проблемы ставит неоплатонизм как этап становление философской мысли Возрождения? Кто из философов представляет этот этап?
10. Какова направленность проблематики натурфилософского периода? Творчество каких философов относится к этому периоду?
11. Что такое Реформация как новое мировоззрение?
12. Какая главная задача определяет развитие философии Нового времени?
13. Какие основные направления формируются в философии Нового времени как результат решения главной задачи?
14. Что такое «эмпиризм» как направление в европейской философии XVII-XVIII вв.? Какие философы представляют это направление?
15. Что такое «рационализм» направление в философии Нового времени? Кем представлено это направление?
16. Как называется идейное движение в Европе XVIII, которое ставит задачей перестроить общественные отношения в соответствии с требованиями разума?
17. Назовите имена знаменитых философов-просветителей?
18. Какие мировоззренческие установки характеризуют основные черты философии Просвещения?
19. Какие идеи составляют содержание концепций естественного права общественного договора XVII-XVIII вв.?
20. В творчестве каких философов формируются концепции естественного права и общественного договора?

2.3 ФИЛОСОФСКО-КУЛЬТУРА КОНЦА XVIII – XX вв.

1. Немецкая классическая философия:
 - характерные черты немецкой классической философии;
 - философская система И.Канта;
 - философский идеализм Г.-В.-Ф. Гегеля;
 - антропологический материализм Л.Фейербаха.
2. Основные принципы философии марксизма.
3. Неклассическая философия:
 - иррационализм в философской культуре XIX века;
 - развитие философии в культуре XX века:
 - позитивизм и его философская эволюция;
 - феноменология как абсолютное знание о сущности;
 - психоанализ - философско-мировоззренческие позиции;
 - экзистенциализм и его методологические установки;
 - герменевтика как философская теория понимания;
 - прагматизм его программа «реконструкции философии»;
 - постмодернизм – социально-исторические и ценностные ориентации.

Вопросы для самоконтроля.

1. Назовите исторические рамки немецкой классической философии?
2. С именами каких философов традиционно связывают немецкую философию?
3. Как формулирует И.Кант основной вопрос философии?
4. Каким понятием в философской системе Г. Гегеля обозначается основа всего существующего?
5. Почему философская система Г.Гегеля имеет объективно идеалистический характер?
6. Какой философский метод разрабатывает и применяет Г.Гегель при создании своей философской системы?
7. Почему свою философию Л.Фейербах называет антропологией? Как называется принцип, положенный им в основание своей философии?
8. Каковы исторические рамки философии марксизма?
9. Какие проблемы составляют содержание марксистской философии?
10. Почему социально-философская концепция марксизма имеет материалистический характер?
11. Какой философский метод применен в философии марксизма?
12. Что такое «иррационализм» как философское мировоззрение в европейской культуре XIX века?
13. Какие философы XIX в. формируют основания иррационалистической философии?
14. Когда складываются философско-мировоззренческие позиции «сциентизм» и «антисциентизм»? Что означает каждая из позиций?
15. Что такое позитивизм как философское направление?
16. Какие этапы включает развитие позитивистской философии? Какими философами представлен каждый из этапов?
17. Когда возникает феноменология как направление в философии? Какую проблему ставит феноменология?
18. Кто считается представителями психоанализа? Какие понятия, разработанные представителями психоанализа, позволяют делать философско-мировоззренческие выводы?

19. Какой вопрос как теоретико-методологическая проблема является центральным для экзистенциализма?
20. В чьих трудах заложены основы философской герменевтики как теории понимания текста?
21. Как понимает сущность философии прагматизм?
22. Что означает и когда возникает «постмодерн» как социокультурный феномен? Назовите теоретиков постмодернизма?

2.4. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Философские идеи в духовном наследии Древней Руси (XI-XVIII вв.):
 - особенности миропонимания, основные проблемы и представители (XI-XVIII вв.);
 - основные идеи и представители русской философской мысли XVIII века.
2. Русская философская мысль XIX века:
 - основные идеи и представители русского западничества;
 - философская концепция славянофильства;
 - материалистические взгляды и идеология народничества;
 - философские идеи в русской литературе;
 - религиозный космизм в русской религиозно-философской мысли (В.Соловьев, Н.Федоров).
3. Русская философия XX века:
 - особенности, проблемы и представители русской религиозной философии;
 - естественно-научное направление русского космизма;
 - философия марксизма в России.

Вопросы для самоконтроля.

1. Назовите исторические рамки основных этапов развития русской философии?
2. Как проявлялось философское содержание в культуре Древней Руси?
3. Кто такие книжники? В чем своеобразие и специфика их текстов?
4. Когда происходит рационализация и дифференциация философского знания как самостоятельной области культуры России? Какими мыслителями представлен этот период?
5. Почему социально-философские идеи П. Чаадаева стали предпосылкой формирования позиционности «западники – славянофилы»?
6. Почему спор западников и славянофилов имеет выраженный общественный характер?
7. Кого из отечественных мыслителей относят к представителям западничества, а кого - славянофильства?
8. Когда материалистические и позитивистские взгляды зарождаются и становятся популярными в русской философской мысли? Каковы их особенности и идейная направленность?
9. Какие проблемы, поставленные в творчестве Л.Н. Толстого, делают его мыслителем-философом?
10. Какая философская проблема является центральной в творчестве Ф.М. Достоевского?
11. В чем философский смысл учения о всеединстве, положенным В.Соловьевым в основу своей философской системы?
12. Как представлена и разработана русская идея в творчестве В.Соловьева?
13. Почему идея «вселенской культуры» как перспективы человечества в творчестве В. Соловьева приобретает теократические черты?
14. Какая центральная проблема выражает сущность философского творчества Н.Бердяева?
15. Что такое русский космизм?
16. Какие идеи составляют основание философии «общего дела» Н.Федорова?
17. Какими философами представлено естественно-научное направление русского космизма?
18. Какими философами в русской философии представлено осмысление и восприятие марксистских идей?
19. Какие направления получают развитие в русской философии XX века? Какие философы представляют каждое из направлений?

Практическое занятие № 3.

Тема: Философское осмысление бытия.

План занятия:

1. Онтология в системе философского знания:
 - основные проблемы онтологии;
 - основные онтологические позиции в истории философии;
 - основные формы структурной организации бытия.
2. Основные атрибуты бытия:
 - движение как способ осуществления бытия;
 - пространство и время как формы проявления бытия;
 - бытие как особого рода система (формы и уровни материальной организации мира).
3. Диалектика как учение об общих закономерностях становления и развития бытия:
 - развитие представлений о диалектике в истории философии;
 - основное содержание диалектики как учения о всеобщей связи и развитии (характеристика принципов, законов, категорий);
 - картина мира как образно-понятийная форма описания целостности бытия; обыденная, философская, научная и религиозная картины мира.

Вопросы для самоконтроля.

1. Когда и где возникает онтология как учение о бытии?
2. Вокруг каких основных проблем строится онтология как раздел философского знания?
3. Как исторически менялось содержание и место онтологических вопросов в системе философского знания?
4. Что такое субстанция? Как решается вопрос о количестве субстанций в истории философии?
5. Как в истории философии формировались материалистические толкования сущности бытия?
6. Как представлены в истории философии объективно-идеалистические концепции бытия?
7. Что представляет собой субъективно-идеалистическая позиция в онтологии?

8. Какие основные формы бытия выделяют в структурной организации мира?
9. Что такое движение и каковы его основные свойства и формы?
10. Какие существуют концепции в философском понимании сущности пространства и времени?
11. Какие уровни материальной организации мира образуют материальное единство бытия?
12. Что такое развитие и как оно понималось в истории философии?
13. Как проявляется единство и различие объективной и субъективной диалектики?
14. Как формулируются основные принципы, законы и категории диалектики?
15. Что такое детерминизм и в чем суть лапласовского детерминизма?
16. Что такое индетерминизм?
17. Какие позиции являются альтернативными диалектике?
18. Что такое картина мира и как она связана с учением о бытии?
19. В чём специфика религиозной картины мира?
20. Каковы особенности философской картины мира?
21. Какие признаки характеризуют научную картину мира?

Практическое занятие № 4.

Философское учение о человеке.

План занятия:

1. Человек как философская проблема: «образы человека» в истории философии.
2. Основные проблемы философской антропологии:
 - проблема происхождения человека;
 - проблема природы, сущности и существования человека;
 - основные формы жизненного пути человека: индивид, индивидуальность, личность.
 - проблемы цели и смысла жизни человека;
 - проблема соотношения жизни-смерти-бессмертия в духовных и философских учениях;
 - проблема смысла жизни человека (объективный и субъективный аспекты);
 - свобода и ответственность личности.
3. Философские проблемы сознания:
 - проблемы происхождения и сущности сознания;
 - понятия психика, душа, дух, сознание;
 - основные свойства, структура, функции, источники и формы сознания;
 - сознание и язык;
 - сознание и бессознательное.

Вопросы для самоконтроля.

1. Какие проблемы определяют содержание философской антропологии и чем ее отличие от научной антропологии?
2. Как в античной философии с позиций принципа космоцентризма задаётся образ человека?
3. Как понимает человека средневековая христианская философия с позиции принципа теоцентризма?
4. Как в эпоху Возрождения трактуется образ человека?
5. Каковы особенности антропоцентристского мировоззрения эпохи Просвещения?
6. В чем сущность второго антропологического поворота в философии, совершенного И.Кантом?
7. Какие методологические позиции определяют сущность человека в марксизме?
8. Как трактуется бытие человека в иррационалистических концепциях XIX века?
9. Каковы отличительные особенности трактовки бытия человека в экзистенциализме?
10. Какие характеристики человека связаны с понятием «природа человека»?
11. В чем смысл проблемы антропогенеза? Каковы основные теории происхождения человека в современной культуре?
12. Что отражают понятия «индивид», «индивидуальность» и «личность» как формы индивидуально-личностного становления человека?
13. Какова структура личности с позиции социологии?
14. Какие элементы в структуре личности выделяет психология?
15. Как трактовалось понятие «свобода» как состояние человеческой жизни в философии?
16. Какие существуют подходы к проблеме цели и смысла жизни человека?
17. Как соотносятся понятия «психика», «душа», «дух», «сознание»?
18. Какими основными свойствами обладает сознание? Дайте определение каждого свойства.
19. Каковы основные элементы структуры сознания?
20. Какие основные функции выполняет сознание?
21. Что является основными источниками сознания?
22. В каких основных формах существует сознание?
23. Что такое самосознание?
24. Какие концепции бессознательного существуют в истории философии и как они трактуют его сущность?
25. Как связаны сознание и язык?

Практическое занятие № 5.

Проблемы теории познания и роль науки в познании мира.

План занятия:

1. Познание как процесс духовно-практического освоения мира человеком.
 - 1). Сущность процесса познания:
 - основные подходы к проблеме познаваемости мира в истории философии;
 - субъект и объект познания.
 - 2). Познавательные способности человека:
 - чувственное познание и его формы;

- абстрактное мышление и его формы;
 - интуиция как познавательный феномен.
- 3). Истина как цель и результат процесса познания:
- концепции истины в истории философии;
 - характерные признаки истины (объективность и субъективность, абсолютность и относительность, конкретность);
 - критерии истины.
2. Наука как способ жизнедеятельности человека.
- 1). Специфика науки как познавательной деятельности:
- признаки научного познания;
 - особенности процесса научного познания (уровни, методы и формы);
- 2) роль объяснения и понимания в научном познании;
- 3) понятие техники и ее роль в современном мире.

Вопросы для самоконтроля.

1. Что изучает гносеология как раздел философского знания? Какая проблема является главной для гносеологии?
2. Какие вопросы определяют содержание эпистемологии?
3. В чем состоит специфика субъекта и объекта познания как основных элементов структуры процесса познания?
4. Что такое «знание»?
5. Чем отличается «знание» от «веры»?
6. Какие ступени включают познавательные способности человека?
7. В каких основных формах осуществляется чувственное познание?
8. Какие формы имеет абстрактное мышление?
9. Какое познание называется иррациональным?
10. Как называется гносеологическая концепция, которая главным источником познания признает опыт? Назовите представителей этой концепции в философии Нового времени.
11. Как называется гносеологическая концепция, признающая получение достоверного знания только на основе разума? Назовите представителей этой концепции в философии Нового времени.
12. Как называется гносеологическая концепция, в которой основой человеческого познания считается интуиция? Назовите представителей этой теории.
13. Что является целью процесса познания?
14. В чем сущность классической концепции истины?
15. Как понимается истина в прагматической концепции?
16. Как понимает истину конвенционалистская концепция?
17. Как понимает истину диалектико-материалистическая концепция?
18. Как ставит вопрос об истине философская герменевтика?
19. Что выступает критериями истинности знания в различных философских традициях: рационализме, сенсуализме, эмпиризме, диалектическом материализме?
20. Какие существуют виды знания как способы познания мира человеком?
21. Что такое наука и в чем ее специфика?
22. Чем различаются философско-мировоззренческие установки сциентизма и антисциентизма?

Практическое занятие № 6.

Социальная философия.

План занятия:

1. Общество как подсистема объективной реальности:
 - основные философские подходы к проблеме происхождения общества;
 - деятельность как целесообразный адаптивный процесс и проявление сущности социального.
2. Общество как система:
 - природа и материальное производство как системообразующие факторы жизнедеятельности общества;
 - социальная структура общества: основные элементы и теоретические подходы;
 - социальное управление как системообразующий элемент общества;
 - духовная сфера жизни общества и ее основные элементы.
3. Общество как саморазвивающаяся система:
 - проблема смысла и направленности исторического процесса;
 - основные теоретические модели развития общества;
 - переустройство общества на информационной основе.
4. Философия глобальных проблем:
 - понятие глобальной проблемы;
 - классификация глобальных проблем;

Вопросы для самоконтроля.

1. Чем человеческое общество отличается от объединения животных?
2. В чем сущность натуралистического подхода к происхождению общества? Назовите представителей.
3. В чем сущность идеалистического подхода к происхождению общества? Назовите представителей.
4. В чем сущность диалектико-материалистического подхода к происхождению общества? Какие факторы, обусловившие возникновение общества, выделены в этом подходе?
5. Что является универсальным способом существования человека?
6. Что такое деятельность?
7. Что такое общество?
8. Что такое природа? Какое значение имеет природа для существования общества?
9. Что такое материальное производство? Почему оно является системообразующим фактором существования общества?

10. Что включает в себя социальная структура общества?
11. В чем сущность стратификационного подхода к социальной структуре общества? Кому принадлежит разработка этого подхода?
12. В чем сущность классового подхода к социальной структуре общества? Какое философское направление разработало этот подход?
13. Что такое государство? Какую роль оно выполняет в функционировании общества как системы?
14. Что такое гражданское общество? Назовите признаки гражданского общества?
15. Как проявляет себя духовная сфера в жизнедеятельности общества?
16. Какие проблемы рассматривает философия истории?
17. Что такое проблема смысла истории? Какие существуют концепции смысла человеческой истории?
18. Какие существуют основные модели исторического процесса развития общества?
19. Что характеризует формационный подход к периодизации исторического процесса?
20. В чем особенность цивилизационного подхода к периодизации исторического процесса?
21. Как представлено историческое развитие в теориях технологического детерминизма?
22. Как рассматривается исторический процесс в теории модернизации?
23. Как понимать единство и многообразие исторического процесса?
24. Что относится к объективным движущим силам исторического процесса?
25. Что относится к субъективным движущим силам исторического процесса?
26. Что такое глобальная проблема? Какой раздел философии изучает глобальные проблемы?
27. Какие проблемы являются глобальными для развития современного общества?
28. Каковы ценности и перспективы становления информационного общества?

Практическое занятие № 7.

Ценности и их роль в жизни человека и общества.

План занятия:

1. Аксиология как раздел философских знаний:

- основные философские подходы к выявлению природы ценностей;
- ценности как механизм социализации человека (формирование, структура, классификация ценностей).

2. Духовные ценности и их роль в жизни человека и общества:

- религиозные ценности;
- нравственные ценности;
- эстетические ценности.

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое ценности?
2. Что такое оценка?
3. В чем заключается главная социальная функция ценностей?
4. Какие существуют классификации ценностей?
5. Что относится к материальным ценностям?
6. Что традиционно в европейской культуре относят к высшим духовным ценностям?
7. Что такое предметные ценности?
8. Что такое субъектные ценности?
9. В каких формах проявляется ценностное отношение?
10. Что такое религия?
11. Какие основные ценности включает религиозное отношение?
12. Как соотносятся философия и религия?
13. Какие существуют исторические формы религии?
14. Что такое мораль?
15. Какой раздел философии изучает мораль?
16. Кем и когда были поставлены первые этические проблемы в философии?
17. Что является основными моральными ценностями?
18. Какие формулировки «золотого правила нравственности» вы знаете?
19. Что такое гедонизм?
20. Что такое утилитаризм?
21. Что такое перфекционизм?
22. Что такое альтруизм?
23. Что такое искусство?
24. Какой раздел философских знаний исследует закономерности искусства?
25. Что является основной ценностью в искусстве?
26. Какими понятиями выражаются основные эстетические категории?
27. Что такое глобальная проблема? Какой раздел философии изучает глобальные проблемы?
28. Какие проблемы являются глобальными для развития современного общества?
29. Каковы ценности и перспективы становления информационного общества?

6.2. Темы письменных работ

Реферат.

Темы рефератов.

1. Предмет философии.
2. Философия и наука.
3. Философия и искусство.

4. Жизнь и учение Будды.
5. Проблема человека в философии конфуцианства.
6. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
7. Греческая натурфилософия.
8. Элейская школа и её основные концепции.
9. Учение Демокрита.
10. Учение Сократа.
11. Платон и актуальность его учение в развитии философии.
12. Аристотель как вершина античной греческой философии.
13. Становление христианства и формирование средневековой европейской философии.
14. Проблема понятийного знания в обосновании религиозных догматов в средневековой философии.
15. Философия Ф. Аквинского.
16. Философия эпохи Возрождения как союз науки и искусства.
17. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
18. Р. Декарт как основоположник философии Нового времени.
19. Этика М. Монтеня и Э. Роттердамского.
20. Т. Гоббс об обществе и государстве.
21. Дж. Локк о субъекте познания и активности мышления.
22. Монадология Г. Лейбница: основные идеи и принципы.
23. Социальная философия французского Просвещения. 24 Этическая теория. И. Канта.
25. Философия Л. Фейербаха.
26. Философия Г.-Ф. Гегеля.
27. Философия мировой воли А. Шопенгауэра.
28. Философия нигилизма Ф. Ницше.
29. Прагматизм и проблема истины.
30. Объективность появления философии марксизма и её новизна.
31. Неопозитивизм и постпозитивизм: основные проблемы.
32. Экзистенциализм и феноменология.
33. Проблема «понимания» в герменевтике.
34. Бессознательное и проблема индивидуализации.
35. «Восстание масс» Х. Ортеги-и Гассета и христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена.
36. Экзистенциализм и его время.
37. Неотомизм и его проявление в современной религиозной философии.
38. Особенности развития русской философии в XIX веке.
39. Русская философия первой половины XX века.
40. Постановка проблемы бытия в истории философии.
41. Монистические и плюралистические концепции бытия. 42. Материя, движение, пространство, время: проблемы понимания.
43. Философское понимание сознания.
44. Диалектика как метод познания и способ понимания мира человеком.
45. Познание как процесс освоения мира человеком.
46. Познание как «отражение» и познание как «конструирование».
47. Представления о сущности общества в истории философии (до середины XIX века).
48. Обоснование идеи и сущности гражданского общества в философии Г. Гегеля и в марксизме.
49. Современные социально-философские концепции об основах существования и развития общества.
50. Гражданское общество и правовое государство как показатели цивилизованности общества.
51. Общество как система.
52. Природа как объект философского анализа.
53. Социальная и политическая структуры общества.
54. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию процесса развития общества.
55. Общество как развивающаяся система.
56. Индивид, индивидуальность, личность.
57. Личность и общество.
58. Личность и власть.
59. Проблема природы ценностей и специфика ценностного отношения человека к миру.
60. Культура и цивилизация.
61. Концепции сущности культуры в философии XX века (Г. Гадамер; И. Хайзинга; Э. Кассирер).
62. Развитие представлений о человеке в истории философии.
63. Личность как индивидуальное выражение общественной сущности человека.
64. Биологическое и социальное в человеке: взгляд на проблему.
65. Проблема смысла жизни человека.
66. Этические ценности.
67. Эстетические ценности.
68. Экологические ценности.
69. Проблема человека в русской религиозной философии.
70. Россия в диалоге культур.
71. Философские концепции философии науки.
72. Проблема сциентизма и антисциентизма.

- | | |
|-----|--|
| 73. | Синергетика и философия: проблемы взаимоотношения. |
| 74. | Проблема истины в научном познании. |
| 75. | Философские проблемы технической реальности. |
| 76. | Философские проблемы технического знания и инженерной деятельности. |
| 77. | Классическая и неклассическая наука: проблемы преемственности. |
| 78. | Роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации. |
| 79. | Проблемы и перспективы современной цивилизации. |
| 80. | Роль научной рациональности в развитии общества. |
| 81. | Компьютеризация как основа новых информационных технологий. |
| 82. | Место техники в духовной культуре общества. |

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену.

- 1.1. Мировоззрение: понятие, структура, уровни, исторические формы.
- 1.2. Специфика философского знания и основные философские проблемы.
- 1.3. Функции и структура философского знания. Проблема метода в философии.
- 1.4. Античная философия.
- 1.5. Средневековая философия.
- 1.6. Философия эпохи Возрождения.
- 1.7. Философия Нового времени.
- 1.8. Немецкая классическая философия.
- 1.9. Основные философские направления в культуре XX века (определение, проблемы, представители).
- 1.10. Русская философия (основные этапы, проблемы, направления, представители).
- 2.1. Смысл и предназначение философской категории «бытие».
- 2.2. Понятие «субстанция». Материя как субстанция. Материальное единство мира как самоорганизация бытия.
- 2.3. Основные формы бытия.
- 2.4. Движение как способ существования бытия.
- 2.5. Пространство и время как атрибуты бытия.
- 2.6. Основное содержание диалектики как учения о развитии и методе познания.
- 2.7. Понятие закона. Детерминизм и индетерминизм как проявление закономерностей и связей объективного мира.
- 2.8. Картина мира. Специфика научной, философской и религиозной картин мира.
- 2.9. Человек как философская проблема: представления о сущности человека в истории философии.
- 2.10. Проблема происхождения человека. Природа, сущность и существование человека.
- 2.11. Основные формы индивидуально-личностного бытия человека (индивид, индивидуальность, личность).
- 2.12. Проблема цели и смысла жизни человека: основные подходы.
- 2.13. Проблема сознания в истории философии. Сущность сознания с позиций диалектико-материалистического подхода.
- 2.14. Структура, функции и формы сознания. Самосознание.
- 2.15. Язык и мышление.
- 2.16. Концепция бессознательного в философии.
- 2.17. Познание как процесс духовно-практического освоения мира человеком. Субъект и объект познания.
- 2.18. Структура и основные формы процесса познания.
- 2.19. Проблема истины в философии и науке.
- 2.20. Отличительные признаки научного знания и критерии научности.
- 2.21. Структура научного знания.
- 2.22. Методы и формы научного познания.
- 2.23. Понимание и объяснение: сущность и особенности проявления в познавательном процессе.
- 2.24. Философские проблемы становления и развития техники.
- 2.25. Общество как подсистема объективной реальности.
- 2.26. Общество и природа. Представления о природе в развитии культуры.
- 2.27. Техносфера (материальное производство) как подсистема организации общества.
- 2.28. Социальная структура общества. Классовый и стратификационный подходы к социальной структуре общества.
- 2.29. Понятие и сущность государства. Гражданское общество и правовое государство.
- 2.30. Основные концепции направленности и периодизации исторического процесса: формационный и цивилизационный подходы, концепции технологического детерминизма, теория модернизации.
- 2.31. Информационное общество: особенности становления и перспективы развития.
- 2.32. Глобальные проблемы: сущность, классификация и особенности разрешения.
- 2.33. Аксиология как раздел философского знания. Ценностное отношение и классификация ценностей.
- 2.34. Этика как раздел философских знаний. Сущность нравственных ценностей и их классификация.
- 2.35. Основные эстетические категории как ценности постижения человеком мира по законам красоты.
- 2.36. Религия как феномен культуры. Основные религиозные ценности.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Практическое занятие; реферат, вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
7.1. Рекомендуемая литература					
7.1.1. Основная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Зотов А.Ф.	Философия: учебник	Москва: Проспект, 2017	8	
Л1. 2	Балашов Л. Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К°, 2023	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219
Л1. 3	Керимов Т. Х.	Социальная философия: учебник	Москва, Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611350
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Ямпольская Д. Ю., Болотова У. В.	Философия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467411
Л2. 2		Философия: сборник заданий: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600251
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Дотоль И.В.	Семинарские занятия по философии: учебно-методическое пособие для бакалавров	Братск: БрГУ, 2013	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Дотоль%20И.В.%20Семинарские%20занятия%20по%20философии.Уч.-метод.пособие.2013.pdf
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"					
Э1	Электронный каталог библиотеки БрГУ		http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID= .		
Э2	Электронная библиотека БрГУ		http://ecat.brstu.ru/catalog		
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»		http://biblioclub.ru .		
Э4	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»		http://e.lanbook.com .		
Э5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"		http://window.edu.ru .		
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		http://elibrary.ru .		
Э7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)		https://uisrussia.msu.ru/ .		
Э8	Национальная электронная библиотека НЭБ		http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/ .		
7.3.1 Перечень программного обеспечения					
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC				
7.3.1.4	LibreOffice				
7.3.1.5	7-Zip				

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	Лек
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Задача теоретического и практического курса «Философия» - ориентировать профессиональную подготовленность обучающегося на осмысление имманентного вхождения знаний о мире и научных знаний в контекст философской рефлексии как в историческом аспекте развития философии, так и в анализе основных мировоззренческих и теоретико-методологических проблем, возникающих в философии на современном этапе развития.

Разработан лекционный курс, привлекаются учебники и учебные пособия для формирования и развития навыков к критическому анализу и оценке теоретических и современных философских проблем, навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и теории философии.

Важное место в процессе освоения курса занимает самостоятельная работа по изучению основных тем содержания курса. Самостоятельная работа обучающихся предполагает проработку лекционного материала, систематическую работу по изучению основной и дополнительной литературы, анализ изученного материала и последующее обсуждение и закрепление на консультациях с преподавателем. За небольшой период времени студент должен овладеть знаниями по истории и теории философии, предполагающими овладение новым уровнем понятийного аппарата обучающегося; навыками комплексного и системного походов к анализу мировоззренческих проблем, рефлексивным знанием, критическим анализом научных работ и методами ведения научных дискуссий. Эти умения и навыки наиболее успешно формируются самостоятельной подготовкой к практическим занятиям и зачету. Большое значение в самостоятельной работе имеет изучение рекомендуемой литературы и работа с информационными ресурсами.

Реферат важный этап обучения в вузе, позволяющий выявить, насколько полно студент усвоил учебный материал, изучаемый им на протяжении установленного периода обучения. При написании реферата происходит закрепление содержания курса философии в углубленном самостоятельном изучении в письменной форме; овладение навыками основ научной работы: систематизации, структурирования, теоретического и логического обоснования мысли; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.