

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

\_\_\_\_\_ 14 июня \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.04 Социальная педагогика**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302\_23\_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	3	3	3	3
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.пед.н., Доц., Блинова Т. И. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Социальная педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 20 апреля 2023 г. № 7

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. № 9 25 апреля 2023 г.

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

(подпись)

№ регистрации \_\_\_\_\_ 18

(методический отдел)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Изучение основных теоретико-методологических характеристик социальной педагогики как научной отрасли.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Общие основы педагогики
2.1.2	Введение в психолого-педагогическую деятельность
2.1.3	Общая психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психология развития
2.2.2	Методы активного обучения
2.2.3	Производственная (педагогическая) практика №1
2.2.4	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.5	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.6	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

Индикатор 1	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
Индикатор 2	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
Индикатор 1	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор 2	ОПК.6.2. Применяет психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого - педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.; приемами оказания адресной помощи обучающимся; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
-------	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Теория социальной педагогики.</b>						
1.1	Лек	Социальная педагогика в сферах различных наук, культур и образования. Научно-теоретические основы социальной педагогики.	2	0,25	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.2	Пр	Сущность и содержание социальной педагогики как отрасли специфического знания.	2	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
	Раздел	<b>Раздел 2. История становления социальной педагогики в России и за рубежом.</b>						
2.1	Лек	История развития социальной педагогики за рубежом.	2	0,25	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.2	Пр	Основные периоды развития социальной педагогики за рубежом.	2	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

2.5	Лек	Милосердие и благотворительность в России.	2	0,25	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0,25	Лекция беседа ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.6	Пр	Этапы развития благотворительности в России.	2	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0,25	Семинар выступление ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.7	Ср	Подготовка к ПЗ	2	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.9	Лек	Особенности развития социальной педагогики и социальной работы в России.	2	0,25	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.10	Пр	Пути становления социальной педагогики в России и за рубежом.	2	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.11	Ср	Подготовка к ПЗ	2	10	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.12	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
	Раздел	<b>Раздел 3. Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем человека.</b>						
3.1	Лек	Социализация личности человека, ее стадии, агенты и механизмы. Концепции социализации различных авторов.	2	0,25	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.2	Пр	Социализация человека как социально – педагогическое явление.	2	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

3.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	9	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.5	Лек	Факторы социализации.	2	0,25	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.6	Пр	Факторы социализации.	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0,5	Работа в малых группах ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.7	Ср	Подготовка к ПЗ	2	8	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.9	Лек	Человек в процессе социализации, социально – педагогическая виктимология.	2	0,25	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.10	Пр	Издержки социализации человека.	2	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.11	Ср	Подготовка к ПЗ	2	7	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.12	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

	Раздел	<b>Раздел 4. Формы, направления и содержание социально-педагогической деятельности с детьми в различных образовательных учреждениях и в семье.</b>						
4.1	Лек	Профессиональная деятельность социального педагога, ее формы и методы.	2	0,25	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.2	Ср	Подготовка к ПЗ	2	14	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.3	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.4	Лек	Социальный педагог в учреждениях системы образования.	2	0,25	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0,25	Лекция-беседа ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.5	Пр	Деятельность социального педагога в различных учреждениях.	2	0,25	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.6	Ср	Подготовка к ПЗ	2	10	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.7	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.8	Лек	Социально – педагогическая деятельность с семьей.	2	0,25	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.9	Пр	Работа социального педагога с семьей.	2	0,25	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2



4.10	Ср	Подготовка к ПЗ	2	15	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.11	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.12	Лек	Международные и Российские правовые акты по защите прав ребенка.	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	1	Проблемная лекция ОПК- 3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.13	Пр	Защита детства в России и за рубежом.	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0,25	Семинар- круглый стол ОПК- 3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.14	Ср	Подготовка к ПЗ	2	20	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.15	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.16	Лек	Социальные образовательные учреждения в РФ.	2	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0,5	Лекция визуализаци я ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.17	Пр	Социальные образовательные учреждения в современной России.	2	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.18	Ср	Подготовка к ПЗ	2	18	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.19	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания,

наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)
Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)
Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)
Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)
Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол ( дебаты))

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

1. Лекция-беседа. Милосердие и благотворительность на Руси.

Вопросы для беседы:

1. Культурно – исторические традиции благотворительности.
2. Основные направления и формы социальной поддержки детства в Древнерусском государстве.
3. Система государственной помощи детству в 17-19 веках
4. Содержание социальной работы с детьми в советский период.
5. Современные подходы к развитию государственных и негосударственных социальных учреждений.

2 Лекция-беседа. Тема: Социальный педагог в учреждениях системы образования.

Вопросы для беседы:

1. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
2. Структура профессиональной деятельности социального педагога.
3. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.
4. Этический кодекс социального педагога.

Проблемная лекция. Тема: Международные и Российские правовые акты по защите прав ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательная база по защите прав детства.
2. Уполномоченный по правам ребенка.
3. Ювенальная юстиция.
4. Основные направления защиты прав ребенка.

1. Семинар-выступление. Тема: Этапы развития благотворительности в России.

Изучить предлагаемые вопросы:

1. Понятие благотворительности в социально – педагогической литературе.
2. Понятие милосердия в социально – педагогической литературе.
3. Каков идеал личности, определяемый народной педагогикой в России?

Подготовить выступление по следующим темам:

1. Культурно-исторические традиции благотворительности и милосердия в России?
2. Основные направления и формы социальной помощи детству в Древнерусском государстве в IX — XVI вв.?
3. Система государственного призрения детства в России в период с XVII в. до первой половины XIX века?
4. Становление системы общественного призрения детства в России: ее достоинства и недостатки.
5. Роль церкви в становлении благотворительности в России.
6. Содержание работы с детьми в социальной сфере в советский период.
7. Современные благотворительные фонды и организации.

2. Семинар-работа в малых группах. Тема: Факторы социализации.

Изучить предлагаемые вопросы:

1. Космос как мегафактор социализации человека.
2. Как сказываются глобальные процессы и проблемы на социализацию подрастающего поколения?
3. Что позволяет отнести страну к макрофакторам социализации.
4. Охарактеризуйте регион своего проживания как мезофактор социализации.
5. Влияние СМИ на социализацию человека в различные возрастные периоды.
6. Компьютер и социализация.
7. Подростково – юношеская субкультура и социализация

Каждая группа выбирает, какой либо фактор социализации человека, обсуждает его и докладывает всей группе.

1 -я подгруппа:

Влияние мегафакторов (космос, планета, мир) на социализацию человека

Приводятся конкретные примеры.

2-я подгруппа:

Влияние макрофакторов (страна, этнос, общество, государство, климат) на социализацию человека. Приводятся

конкретные примеры.

3-я подгруппа:

Влияние мезофакторов (СМИ, тип поселения, регион) на социализацию человека. Приводятся конкретные примеры.

4-я подгруппа:

Влияние микрофакторов (семья, сослуживцы друзья, родственники) на социализацию человека. Приводятся конкретные примеры.

В конце работы - обмен мнениями. В конце занятия подводятся итоги работы, при выставлении окончательной оценки учитывается самооценка командами своих членов и их вклада в освещение изучаемого вопроса.

Семинар - круглый стол. Тема: Защита детства в России и за рубежом.

Вопросы, рассматриваемые на круглом столе.

1. Реально реализуемые права ребенка в России.

2. Сравнение конкретных данных о правах ребенка в России, с теми правами, которые закреплены в Декларации прав ребенка, в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Насколько эффективно в России работают механизмы по защите прав ребенка, закрепленные в международных документах и российском законодательстве?

4. Введение в России должности Уполномоченного по правам ребенка.

Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты государственных органов (соцзащиты), представители общественных организаций.

## 6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

## 6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену (по разделам дисциплины)

Раздел 1. Теория социальной педагогики.

1.1. Социальная педагогика в сферах различных наук, культур и образования.

1.2. Научно-теоретические основы социальной педагогики.

1.3. Социальная педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи.

1.4. Функции социальной педагогики.

1.5. Основные категории социальной педагогики.

1.6. Принципы социальной педагогики.

1.7. Основные методы исследования в социальной педагогике.

Раздел 2. История становления социальной педагогики в России и за рубежом.

2.1. История развития социальной педагогики за рубежом.

2.2. Этапы развития благотворительности в России.

2.3. Особенности развития социальной педагогики в России.

Раздел 3. Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем человека.

3.1. Социализация личности человека, ее стадии.

3.2. Агенты и механизмы социализации человека.

3.3. Концепции социализации личности в трактовании различных авторов

3.4. Факторы социализации человека.

3.5. Человек в процессе социализации, социально – педагогическая виктимология.

Раздел 4. Формы, направления и содержание социально-педагогической деятельности с детьми в различных образовательных учреждениях и в семье.

4.1. Профессиональная деятельность социального педагога.

4.2. Международные и Российские правовые акты по защите прав ребенка.

4.3. Сиротство, социальное сиротство, его причины.

4.5. Роль семьи в предупреждении социально - отклоняющегося поведения детей и подростков.

4.6. Работа социального педагога с семьей

4.7. Работа социального педагога в учреждениях образования.

## 6.4. Перечень видов оценочных средств

Лекция беседа, проблемная лекция, семинар-выступление, семинар-работа в малых группах, семинар-круглый стол, вопросы к экзамену.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Головин Г. В.	Семейная социальная педагогика: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577363">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577363</a>
Л1. 2	Власова Т. И.	Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575703">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575703</a>
Л1. 3	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575016">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575016</a>
Л1. 4	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник	Москва: Директ -Медиа, 2022	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=694505">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=694505</a>
Л1. 5	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: введение в специальность: учебник	Москва: Директ -Медиа, 2023	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700096">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700096</a>

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Лодкина Т.В.	Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие	Москва: Академия, 2009	10	
Л2. 2	Липский И. А, Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А, Сикорская Д. Е.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2021	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621692">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621692</a>
Л2. 3	Литвак Р. А., Креницына Е. В.	Социальная педагогика: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2011	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492711">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492711</a>
Л2. 4	Зыкова Н. Н.	Социальная педагогика: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологически й университет, 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477336">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477336</a>

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч. 1: учебно- методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%2020-х%20ч.Ч.1.2012.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%2020-х%20ч.Ч.1.2012.pdf</a>

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 2	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч.2: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%202012-х%20ч.Ч.2.2012.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%202012-х%20ч.Ч.2.2012.pdf</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина социальная педагогика направлена на ознакомление с основами социального воспитания, смысл которого состоит в том, чтобы помочь человеку не только в социальном ориентировании, но и в приобретении способности социального функционирования.

Изучение дисциплины социальная педагогика предусматривает: лекции, семинары; самостоятельная работа; зачет.

В ходе освоения раздела 1 «Теория социальной педагогики» обучающиеся должны уяснить место социальной педагогики в сферах различных наук, культур и образования. Знать научно-теоретические основы социальной педагогики, объект, предмет, задачи и функции социальной педагогики, ее основные категории.

Второй раздел «История становления социальной педагогики в России и за рубежом» знакомит обучающихся с основными периодами развития социальной педагогики как наук в России и за рубежом. Обучающиеся должны уяснить, что милосердие, благотворительность, являются предпосылками и культурно – историческими традициями социально – педагогической деятельности.

В третьем разделе «Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем человека» обучающиеся должны уяснить, что такое социализация личности человека, ее стадии, агенты и механизмы. Знать концепции социализации различных авторов, факторы социализации. Владеть информацией о трудностях человека в процессе социализации, о социально – педагогической виктимологии.

Четвертый раздел «Формы, направления и содержание социально – педагогической деятельности с детьми в различных образовательных учреждениях и в семье» знакомит обучающихся с современной системой специальных социальных учреждений в РФ, раскрывает формы, направления и содержание деятельности социального педагога. Обучающиеся должны уметь работать с нормативными документами, касающимися защите прав ребенка.

При подготовке к зачету по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к зачету следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит

определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса социальной педагогики. Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются или помимо зачетного вопроса для выявления общей подготовленности студента.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.