

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

\_\_\_\_\_ 14 июня \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.05 Психологическая служба в системе образования**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302\_23\_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 1

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	3	3	3	3
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*ст.пр., Шмонина Наталья Ивановна* \_\_\_\_\_  
Рабочая программа дисциплины

### **Психологическая служба в системе образования**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 20 апреля 2023 г. № 7

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. № 9 25 апреля 2023 г.

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.  
(подпись)

№ регистрации \_\_\_\_\_ 19 \_\_\_\_\_  
(методический отдел)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование знаний о работе психолога в системе современного образования.
1.2	Дать представление о нормативно-правовой базе деятельности психолога образования.
1.3	Познакомить со спецификой деятельности психолога в образовательных учреждениях различного типа.
1.4	Раскрыть значение и возможности психологической службы образовательного учреждения в реализации учебно-воспитательных задач.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Введение в психолого-педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методология и методы психологического исследования
2.2.2	Производственная (педагогическая) практика №1
2.2.3	Производственная (педагогическая) практика №2
2.2.4	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.5	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании
2.2.6	Основы психологического консультирования
2.2.7	Производственная (педагогическая) практика №3
2.2.8	Психология и педагогика младшего школьного возраста
2.2.9	Психология и педагогика дошкольного возраста
2.2.10	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста
2.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

Индикатор 1	ОПК - 1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.
Индикатор 2	ОПК - 1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
Индикатор 1	ОПК- 5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
Индикатор 2	ОПК- 5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы профессиональной этики и речевого этикета педагога, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;
3.1.2	образовательные отношения, правовые и этические нормы профессиональной деятельности в системе образования Российской Федерации; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;
3.1.3	- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно - развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; строить образовательные отношения и организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого - педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;
3.3.2	- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. История психологической службы</b>						
1.1	Лек	История становления психологической службы в России и за рубежом.	1	0,25	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0,25	Лекция визуализация ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2.
1.2	Пр	Актуальные проблемы образования и задачи школьной психологической службы. Факторы актуализации развития отечественной детской практической психологии в начале XX века.	1	0,5	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2.
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ	1	11	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2.
1.4	Зачёт	Подготовка к зачету	1	1			0	
	Раздел	<b>Раздел 2. Законодательно-правовые и нормативные акты регулирования деятельности психолога образования</b>						
2.1	Лек	Основные законодательные, нормативно-правовые акты и распорядительные документы, лежащие в основе регламентации деятельности практического психолога образования	1	0,25	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0,25	Лекция визуализация ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2.

2.2	Пр	Законодательно – правовые детерминанты деятельности психолога образования.	1	0,5	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2.
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ	1	10	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2.
2.4	Зачёт	Подготовка к зачету	1	1			0	
	Раздел	<b>Раздел 3. Организация психологической службы в образовательных учреждениях различного типа</b>						
3.1	Лек	Материально – техническое обеспечение психологической службы учреждения образования. Рабочая документация психолога образования.	1	0,5	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0,5	Лекция визуализаци я ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2.
3.2	Пр	Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога: психологический кабинет, методы и методики, специальная и организационно-методическая документация. Основные функциональные зоны психологического кабинета.	1	0,5	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2.
3.3	Ср	Подготовка к ПЗ	1	15	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2.
3.4	Зачёт	Подготовка к зачету	1	1			0	
	Раздел	<b>Раздел 4. Направления и виды деятельности психолога образования</b>						
4.1	Лек	Основные направления и виды профессиональной деятельности психолога образования	1	1	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Лекция визуализаци я ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2.

4.2	Пр	Особенности реализации различных видов профессиональной деятельности (диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая, просветительская, консультационная).	1	2,5	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Деловая игра ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2.
4.3	Ср	Подготовка к ПЗ	1	26	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2.
4.4	Зачёт	Подготовка к зачету	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол ( дебаты))

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Круглый стол

Раздел 1. История психологической службы

Тема: Актуальные проблемы образования и задачи школьной психологической службы. Факторы актуализации развития отечественной детской практической психологии в начале XX века.

Цель работы: изучить актуальные проблемы образования и задачи школьной психологической службы.

Ход работы:

Вопросы для обсуждения в рамках круглого стола:

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
2. Роль психологической службы на современном этапе развития образования.
3. Цели и задачи психологической службы образования.
4. Факторы актуализации развития отечественной психологической службы.

Форма отчетности: устное сообщение - выступление на 5 минут в рамках темы практического занятия.

Деловая игра

Раздел 4. Направления и виды деятельности психолога образования

Тема: Особенности реализации различных видов профессиональной деятельности (диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая, просветительская, консультационная).

Концепция деловой игры – анализ конкретных ситуаций.

Ожидаемый(е) результат(ы): в результате у обучающихся расширяются знания о работе с психологическим запросом, особенностях проведения диагностической деятельности, планировании диагностической работы.

Ход игры: Ведущий предлагает студентам на выбор одну из проблемных ситуаций, решение которой зависит от знания основных показателей психолого-педагогического статуса детей и подростков, умения определять стратегию и тактику работы с конкретным психологическим запросом, владения навыками подбора диагностических методик, опираясь на перечень, представленный в диагностическом минимуме.

К психологу обратилась учительница с запросом по поводу ученицы, имеющей проблемы с усвоением учебного материала по основным учебным предметам.

Психолог в ходе диагностических мероприятий получил следующие результаты о психологических особенностях испытуемой:

- не выполняет сложные инструкции путем осуществления самостоятельного логического выбора; не осведомлена в различных областях знаний, воспроизводит только отдельные факты, не выполняет задания, требующие для решения выполнения нескольких мыслительных операций;
- не умеет строить предложения, используя сложные грамматические конструкции; простые с пропущенными главными членами; простые с пропущенными второстепенными членами;
- низкий уровень словарного запаса;
- не понимает простые математические отношения;
- имеет ослабленное внимание и высокую утомляемость;
- имеет низкий уровень сформированности контроля в учебной деятельности;
- достаточно благополучно чувствует себя в школе, однако чаще ходит в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Ей нравится ощущать себя ученицей, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени и учебный процесс мало привлекает.

С ребенком какого возраста работал психолог?

Укажите, какие методики использовал психолог в ходе диагностической деятельности (название, автор).

Назовите методики, необходимые, по-вашему мнению, для дальнейшего диагностического обследования.

Разработайте схему опроса родителей ребенка.

Родитель обратился с вопросом о повышенном беспокойстве ребенка в различных жизненных ситуациях. Чаще всего это состояние возникает и сопутствует ребенку в учебной деятельности. Из беседы с родителем психолог узнал, что ребенок раньше был общительный, активный, занимался творчеством, но в последнее время испытывает явное беспокойство, иногда боится не самого события, а его предчувствия. Учился всегда только на «хорошо» и «отлично», теперь появляются более низкие отметки. Родители требуют от ребенка повышения успеваемости.

Характерны соматические проблемы: боли в животе, головокружения, головные боли, спазмы в горле, затрудненное поверхностное дыхание, сухость во рту, ком в горле, слабость в ногах, учащенное сердцебиение.

Психолог осуществил следующие мероприятия:

- наблюдение за ребенком;
- беседа с классным руководителем и учителями – предметниками;
- психодиагностическое обследование.

В процессе наблюдения за ребенком в учебной и внеучебной деятельности психолог отметил, что он входит в класс, напряженно вглядывается во все, что его окружает, робко, почти беззвучно здоровается и неловко садится на краешек ближайшего стула. Кажется, что он ожидает неприятностей.

В ходе беседы с классным руководителем выяснилось, что ребенок перешёл в данное учебное заведение в этом учебном году. Раньше учился на «4» и «5». В коллективе одноклассников чувствует себя неуютно, избегает контактов, говорит очень тихо. Учителя указывают, что на уроках проявляет низкую активность, при этом домашние задания выполняет добросовестно, к урокам всегда готов, внимательно слушает, если учитель спросит – ответ всегда достаточно полный, но неуверенный.

В ходе психодиагностического обследования получены следующие результаты:

- уровень умственного развития соответствует возрастной норме;
- повышенный уровень страха самовыражения и страха проверки знаний;
- ребенок не готов к коллективным формам деятельности; не достаточно владеет приемами и навыками межличностного общения со сверстниками;
- низкий уровень самооценки, высокие требования к себе;
- школа воспринимается как враждебная среда;
- резко выраженное противоречие между требованиями родителей и возможностями ребенка.

С ребенком какого возраста работал психолог?

Определите основную психологическую проблему.

Укажите, какие методики использовал психолог в ходе диагностической деятельности (название, автор).

Разработайте план индивидуального психолого-педагогического обследования ребенка.

Учительница русского языка и литературы обратилась к психологу с жалобой на поведение мальчика во время ее уроков: «невнимателен», «не слушает объяснений учителя», «не любит и плохо пишет сочинения». В ходе наблюдения и беседы с учеником психолог выяснил, что мальчик очень начитан, увлекается литературой, у него очень развито воображение. Когда его упрекают за невнимательность на уроке, он не всегда бывает виноват: он старается слушать, и в его воображении совершается иная жизнь, возникают образы ярче и интереснее, чем то, о чем рассказывает учитель.

Сформулируйте возможные гипотезы о возникновении данной проблемы.  
 Разработайте схему психолого-педагогической диагностики с указанием цели, названия методики, автора.  
 Разработайте программу стандартизированного наблюдения за деятельностью учителя на уроке.  
 Разработайте памятку для учителя по работе с такими детьми.

### 6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены учебным планом.

### 6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

Раздел 1. История психологической службы

1. История становления психологической службы в России и за рубежом.
2. Предмет цели и задачи школьной психологической службы.
3. Начальная и конечная цели деятельности психолога.
4. Перспективное и актуальное направления деятельности педагога-психолога.

Раздел 2. Законодательно-правовые и нормативные акты регулирования деятельности психолога образования

1. Статус психолога образования.
2. Права и обязанности психолога образования.
3. Основные законодательные, нормативно-правовые акты и распорядительные документы, лежащие в основе регламентации деятельности практического психолога образования.
4. Законодательно-правовые детерминанты деятельности психолога образования.
5. Этический кодекс психолога образования.

Раздел 3. Организация психологической службы в образовательных учреждениях различного типа

1. Материально-техническое обеспечение психологической службы учреждения образования.
2. Рабочая документация психолога образования.
3. Модели работы психолога в образовании.
4. Основные требования к организации психологической службы в образовательном учреждении.
5. Планирование и его виды в деятельности практического психолога.
6. Перспективное и дифференциальное планирование в работе практического психолога.
7. Основные функциональные зоны психологического кабинета.

Раздел 4. Направления и виды деятельности психолога образования

1. Основные виды деятельности психолога в учреждениях образования
2. Диагностическая работа. Диагностический минимум.
3. Психолого-педагогический статус ребенка.
4. Коррекционно-развивающая деятельность школьного психолога.
5. Консультирование как основной вид деятельности школьного психолога.
6. Психологический запрос. Виды запросов.
7. Профилактика и просвещение как виды деятельности психолога образования.
8. Психологическое сопровождение детей в период адаптации в детском саду.
9. Психологическое сопровождение детей в период адаптации к школьному обучению.
10. Психологическое сопровождение учащихся в период острого подросткового кризиса.
11. Организация сотрудничества с педагогическим коллективом школы. Направления работы.

### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Лекция визуализация, деловая игра, круглый стол, вопросы к зачету.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Изотова Е.И.	Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие	Москва: Академия, 2009	50	
ЛП. 2	Белобрыкина О.А.	Психологическая служба в образовании: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2005	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Белобрыкина%20О.А.Психологическая%20служба%20в%20образовании.2005.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Белобрыкина%20О.А.Психологическая%20служба%20в%20образовании.2005.pdf</a>

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 3	Васильева И. В.	Организация психологических служб: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственны й университет, 2011	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574457">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574457</a>
Л1. 4	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие	Ростов-на- Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499916">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499916</a>
Л1. 5	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619065">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619065</a>

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Иконникова Г. Ю., Худяков А. И.	Психодиагностика: применение статистических методов: учебно- методическое пособие	Санкт- Петербург: Российский государственны й педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577569">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577569</a>
Л2. 2	Васильева И. В.	Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственны й университет, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574469">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574469</a>
Л2. 3	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483174">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483174</a>
Л2. 4	Левкин В. Е.	Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450202">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450202</a>
Л2. 5	Мандель Б. Р.	Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434628">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434628</a>
Л2. 6	Морозова И. С., Белогая К. Н., Отт Т. О.	Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственны й университет, 2011	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381</a>

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Фалунина Е.В., Мирошнице нко Е.В.	Педагогическая практика в сфере общего образования. Стандартизированное наблюдение образовательного процесса в современной общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие 4	Братск: БрГУ, 2012	50	
Л3. 2	Фалунина Е.В., Мирошнице нко Е.В.	Педагогическая практика (Работа психолога образования с документами строгой отчетности): учебно-методическое пособие 6	Братск: БрГУ, 2012	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика.Учебно-%20метод.пособие%206.2012.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика.Учебно-%20метод.пособие%206.2012.pdf</a>

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 3	Лодкина Е.В., Фалунина Е.В., Мирошнич енко Е.В., Толпыгина Е.А.	Учебная практика: методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета	Братск: БрГУ, 2014	44	
ЛЗ. 4	Пачина Н. Н.	Психодиагностика: учебно- методическое пособие	Елец: Елецкий государственны й университет им. И. А. Бунина, 2010	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272398">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272398</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, который является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности. Важнейшими условиями эффективности работы психологической службы является правильное понимание психологом его задач и целей профессиональной деятельности. Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности.

Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Психологическая служба в системе образования» с целью обеспечения профессиональной компетенции практических психологов, позволяющей им эффективно организовывать психологическую службу в образовании. Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров.

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. Практические занятия обеспечивают реализацию практико-ориентированного

компонента дисциплины – знакомство с основными направлениями психологической помощи как вида психологической практики, с особенностями психологического консультирования в образовании, а так же предполагают изучение наиболее важных методологических вопросов. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий (мультимедийной презентации, доклада и пр.).

Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.

Дисциплина «Психологическая служба в системе образования» направлена на получение теоретических знаний и практических навыков и умений для активного применения в профессиональной деятельности психолога образования.

Изучение дисциплины «Психологическая служба в системе образования» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- зачет;
- самостоятельную работу обучающихся.

В ходе освоения всех разделов дисциплины обучающиеся овладевают знаниями основных нормативно-правовых документов, регламентирующих трудовую деятельность педагога-психолога и специфику его деятельности в различных типах учреждений образования. Психологическая служба является необходимым компонентом системы образования, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала общества. Важнейшими условиями эффективности работы службы является правильное понимание психологом его задач и целей профессиональной деятельности.

Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о предмете «Психологическая служба в образовании», с целью обеспечения профессиональной компетенции практических психологов, позволяющей им эффективно организовывать психологическую службу в образовании.

Основная цель практических занятий – реализация профессиональной компетенции через решение ряда задач, которые направлены на то, чтобы помочь будущему психологу образования понять, открыть и «присвоить» знания:

- о сущности и основной проблематике психологической помощи как вида психологической практики;
- об особенностях психологического консультирования в образовании;
- о специфике личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды;
- о возможных способах организации и проведения учебных занятий, направленных на понимание сущности личностно-ориентированной психологической помощи.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам: основные понятия и термины дисциплины; этапы психологического консультирования; специфика психодиагностики в процессе психологической помощи; особенности организации психологической службы; оказание консультативной психологической помощи педагогам, ученикам и их родителям.

В процессе консультаций обучающегося с преподавателем разбираются наиболее сложные вопросы. Преподаватель может проконтролировать подготовку обучающихся к практическим занятиям путем использования устного опроса или проверки конспектов лекционных занятий. При подготовке к занятиям в интерактивной форме разрабатывается ход занятия, обсуждаются вопросы, затрагиваемые в презентациях обучающихся, оказывается консультативная помощь в подготовке к таким занятиям.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и сети Интернет. Предусмотрено проведение аудиторных занятий, с применением активных форм (круглый стол, деловая игра, работа в малых группах) и интерактивных форм (презентация, поиск дополнительной информации в Интернете с целью подготовки сообщений на иностранном языке).

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся.