

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 14 июня _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.06 Методы активного обучения

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302_23_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	3	3	3	3
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Блинова Татьяна Иннокентьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Методы активного обучения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 20 апреля 2023 г. № 7

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. № 9 25 апреля 2023 г.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

(подпись)

№ регистрации _____ 28

(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Знакомство обучающихся с возможностями активных методов в обучении. Выявление психолого-педагогических условий повышения роли методов активного обучения.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.08.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Социальная психология
2.1.3	Социальная педагогика
2.1.4	Современные технологии обучения и воспитания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология и педагогика дошкольного возраста
2.2.2	Психология и педагогика младшего школьного возраста
2.2.3	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста
2.2.4	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УЖ-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Индикатор 1	УЖ-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Индикатор 2	УЖ-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикатор 1	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Индикатор 2	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
3.2	Уметь:
3.2.1	применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консалиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества; простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.; приемами оказания адресной помощи обучающимся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	-------------	-----------------------------	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел	Раздел 1. Метод обучения как дидактическая категория, теоретические основы методов активного обучения						
1.1	Пр	Уровни активности личности в обучении: активность воспроизведения, активность интерпретации, творческая активность.	3	0,5	УК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2
1.2	Ср	Подготовка к ПЗ	3	18	УК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2
1.3	Зачёт	Подготовка к зачету	3	1	УК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2
1.4	Лек	Метод обучения как многомерное явление.	3	0,5	УК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0,5	Лекция беседа ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2
1.5	Пр	Понятие метода обучения в педагогической литературе.	3	0,5	УК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2
1.6	Ср	Подготовка к ПЗ	3	18	УК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2
1.7	Зачёт	Подготовка к зачету	3	1	УК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2
	Раздел	Раздел 2. Различные подходы к классификации методов активного обучения						
2.1	Лек	Имитационные и неимитационные методы активного обучения.	3	0,5	УК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0,5	Лекция беседа ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2
2.2	Пр	История появления активных методов обучения.	3	0,5	УК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0,5	Семинар - выступление ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2
2.3	Пр	Неимитационные МАО и их использование в учебной деятельности.	3	0,5	УК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0,5	Семинар - дискуссия ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2
2.4	Ср	Подготовка к ПЗ	3	7	УК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2

2.5	Зачёт	Подготовка к зачету	3	1	УК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2
2.6	Лек	Проблемные, дискуссионные, игровые и театрализованные МАО.	3	0,5	УК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0,5	Лекция беседа ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2
2.7	Пр	Проблемные и дискуссионные методы активного обучения.	3	1	УК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2
2.8	Пр	Игровые методы активного обучения.	3	0,5	УК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2
2.9	Ср	Подготовка к ПЗ	3	10	УК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2
2.10	Зачёт	Подготовка к зачету	3	0,5	УК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2
2.11	Лек	Основные требования к выбору активных методов обучения педагогом.	3	0,5	УК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0,5	Лекция визуализация ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2
2.12	Пр	Методическая и материальная оснащённость обучения с применением МАО.	3	0,5	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2
2.13	Ср	Подготовка к ПЗ	3	9	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2
2.14	Зачёт	Подготовка к ПЗ	3	0,5	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-3.1, УК-3.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – дискуссия)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (проблемная лекция)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового

материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

1. Проблемная лекция. Тема: Проблема активности личности в современном обучении.

Вопросы для обсуждения:

1. От чего зависит уровень проявления активности личности в обучении?
2. Три уровня активности личности в обучении.
3. Каким способом можно активизировать обучение?
4. Что собой представляет познавательная активность?
5. Что может выступать средством активизации личности в обучении?

2. Лекция- беседа. Тема: Метод обучения как многомерное явление.

Вопросы для беседы:

1. Характеристика основных активных методов обучения.
2. Формы организации обучения с использованием активных методов
3. Построение занятий с использованием МАО
4. Подготовка обучающихся к обучению с использованием МАО.

Семинарское занятие № 1. Работа в малых группах Тема: Понятие метода обучения в педагогической литературе.

Изучить предлагаемые вопросы:

1. Понятие метода обучения.
2. Классификации методов обучения.
3. Педагоги, занимающиеся вопросами внедрения МАО в педагогический процесс.

1-е задание:

1. Каждая малая группа выбирает, одно из определений метода обучения известного педагога – ученого и аргументирует, почему это определение более точное и полное.
2. Общими усилиями всех подгрупп выявляется общая мысль всех определений.
3. Находятся различия в определениях.
4. Каждая малая группа составляет свое определение метода обучения, на основе всех определений известных педагогов – ученых.
5. Выбирается самое точное и полное определение из предложенных определений метода обучения подгруппами.

2-е задание:

Участникам каждой подгруппы необходимо ответить на следующие вопросы:

- какая классификация более подробная?
- какой классификацией вы бы стали пользоваться?
- чем она вас привлекла?

В конце занятия подводятся итоги работы, при выставлении окончательной оценки учитывается самооценка командами своих членов и их вклада в достижение цели.

Семинарское занятие № 2. Семинар- выступление. Тема: История появления активных методов обучения.

План семинара:

Изучить предлагаемые вопросы:

1. Какие 3 основные группы игр используются за рубежом.
2. Дать характеристику играм, направленным на приобретение теоретических знаний.
3. Охарактеризовать игры, направленные на приобретение практических знаний.
4. Раскрыть игры, способствующие изменению отношения к изучаемой проблеме или предмету.
5. Проследить основные этапы возникновения МАО в России.

Подготовить выступление по следующим темам:

1. Метод case-study, его использование за рубежом.
2. Деловые игры и особенности их проведения.
3. Особенности организации и проведения тренингов на производстве.
4. «Метод проектов» как система обучения будущих специалистов.
5. Групподинамические упражнения по разбору конкретных производственных ситуаций.
6. Тренажерные программы в производственном обучении.

Семинарское занятие №3. Деловая игра. Тема: Игровые методы активного обучения.

План семинара:

Изучить предлагаемые вопросы:

1. Характеристика основных игровых методов обучения.
2. Пять основных модификаций деловой игры.
3. Структура и составляющие сценария деловой игры.
4. Технология и условия проведения деловой игры.

Концепция игры: Педагогический совет учителей школы на тему:
«Использование активных игровых методов обучения при изучении различных предметов»
Каждый из участников деловой игры представляет педагогическому совету не менее 3-х активных игровых методов, которые могут быть использованы при изучении того или иного предмета и на каком этапе его изучения (ознакомление с новым материалом, повторение, обобщение и т. д.).

2.Роли:

- директор школы (преподаватель);
- завуч школы (активный студент);
- учитель математики;
- учитель литературы;
- учитель географии;
- учитель иностранного языка,
- эксперты.
- учитель литературы;
- учитель географии;
- учитель иностранного языка,
- эксперты.

Все остальные студенты – эксперты, которые выбирают и оценивают самую удачную подачу материала. В конце игры подводятся итоги.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету (по разделам дисциплины)

Раздел 1. Метод обучения как дидактическая категория, теоретические основы методов активного обучения.

- 1.1. Понятие активности личности в обучении, уровни активности в обучении.
- 1.2. Понятие метода обучения в педагогической литературе.
- 1.3. Основные классификации методов обучения.
- 1.4. Характеристика основных активных методов обучения.

Раздел 2. Различные подходы к классификации методов активного обучения.

- 2.1. Имитационные МАО и технологии их проведения.
- 2.2. Неимитационные МАО и их использование в учебной деятельности.
- 2.3. Характеристика проблемных методов активного обучения.
- 2.4. Дискуссионные методы активного обучения.
- 2.5. Игровые методы активного обучения.
- 2.6. Использование методов активного обучения за рубежом.
- 2.7. Применение активных методов обучения в России.
- 2.8. Особенности использования МАО в современном обучении
- 2.9. Применение активных методов в производственном обучении
- 2.10. Основные требования к выбору активных методов обучения педагогом
- 2.11. Методическая оснащенность обучения с применением МАО.
- 2.12. Материальная оснащенность обучения с применением МАО
- 2.13. Построение занятий с использованием МАО
- 2.14. Подготовка обучающихся к обучению с использованием МАО.
- 2.15. Пути развития активности обучающихся в обучении.
- 2.16. Применение МАО при творческих заданиях для обучающихся.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Проблемная лекция, лекция беседа, работа в малых группах, семинар-выступление, деловая игра, вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701
ЛП. 2		Общая педагогика: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129
ЛП. 3	Ильин Г. Л.	Инновации в образовании: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 4	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: основы воспитания: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2022	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289
Л1. 5	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2022	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л12. 1	Столяренко А. М.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2017	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691644
Л12. 2	Торосян В. Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л13. 1	Блинова Т.И.	Методы активного обучения: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Методы%20активного%20обучения.Уч.-метод.пособие.2014.pdf
Л13. 2	Надеева М. И.	Общая педагогика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560935

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.2	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	«Университетская библиотека online»
7.3.2.2	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Методы активного обучения» направлена на ознакомление с основными путями повышения эффективности обучения; на получение теоретических знаний и практических навыков использования активного обучения, для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины «Методы активного обучения» предусматривает:

- лекции,

- семинарские занятия;
- самостоятельная работа;
- экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «Метод обучения как дидактическая категория, теоретические основы методов активного обучения», студенты должны уяснить, что проблема активности личности в обучении – одна из актуальных в образовательной практике.

Необходимо овладеть навыками и умениями активизации обучения со стороны обучающихся, определять их уровень активности.

При изучении 2 раздела «Различные подходы к классификации методов активного обучения», обучающиеся знакомятся с основными классификациями методов при активном и интерактивном обучении. Обучающиеся должны уяснить, что влияет на выбор того или иного активного метода обучения. Уметь самостоятельно определять имитационные, не имитационные, дискуссионные и игровые методы активного обучения.

В процессе изучения 3 раздела «Исторические аспекты развития методов активного обучения за рубежом и в России. Знать труды и авторов – педагогов, работающих в данном направлении.

В ходе освоения раздела 4 «Содержание, структура и уровни методов активного обучения», обучающиеся должны овладеть навыками построения занятий, с использованием МАО, знать основные технологии их применения.

При изучении 5 раздела «Проблемы использования методов активного обучения в обучении различных категорий детей», обучающиеся должны ознакомиться с особенностями организации педагогического процесса при использовании активных методов обучения, знать основные принципы построения образовательного процесса активного типа. Владеть навыками подготовки обучающихся к занятиям, с использованием МАО.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса педагогики. Учебники по дефектологии пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют аномальное развитие ребенка и его причины, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия подходов к аномальному развитию, желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются или помимо зачетного вопроса для выявления общей подготовленности студента.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, педагогическую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной

дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.