

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 14 июня _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.03 Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302_23_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| В том числе инт. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 199 | 199 | 199 | 199 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
ст.пр., Шмонина Наталья Ивановна _____
Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 20 апреля 2023 г. № 7

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. № 9 25 апреля 2023 г.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.
(подпись)

№ регистрации _____ 31 _____
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Дать знания о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса и особенности их проявления в различные возрастные периоды. |
| 1.2 | Формирование представлений о психологических механизмах процесса обучения и воспитания. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.09.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Основы специальной педагогики и психологии |
| 2.1.2 | Психология и педагогика дошкольного возраста |
| 2.1.3 | Психолого-педагогическая диагностика |
| 2.1.4 | Методы активного обучения |
| 2.1.5 | Производственная (педагогическая) практика №1 |
| 2.1.6 | Современные технологии обучения и воспитания |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

| | |
|-------------|---|
| Индикатор 1 | Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. |
| Индикатор 2 | Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

| | |
|-------------|--|
| Индикатор 1 | Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. |
| Индикатор 2 | Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. |

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

| | |
|-------------|--|
| Индикатор 1 | Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Индикатор 2 | Применяет психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно - развивающую работу с неуспевающими обучающимися; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; |
| 3.2 | Уметь: |

| | |
|------------|--|
| 3.2.1 | взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого - педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого - педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями; |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся; действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------|--|----------------|-------|-------------------------|---|------------|---|
| | Раздел | Раздел 1. Психологические аспекты изучения детей подросткового и юношеского возраста. | | | | | | |
| 1.1 | Ср | Подростковый и юношеский возраст в зарубежных теоретических концепциях. | 3 | 4 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 1.2 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 3 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 1.3 | Ср | Подростковый и юношеский возраста как этапы психического развития. | 3 | 15 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 1.4 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 3 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| | Раздел | Раздел 2. Особенности психического развития подросткового и юношеского возраста. | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|---|---|-----|-------------------------|---|-----|---|
| 2.1 | Лек | Когнитивное развитие. | 3 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0,5 | Лекция визуализаци я ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 2.2 | Пр | Когнитивное развитие. | 3 | 1 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0,5 | Работа в малых группах ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 2.3 | Ср | Подготовка к ПЗ | 3 | 15 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 2.4 | Экзамен | Подгототвка к экзамену | 3 | 2,5 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 2.5 | Лек | Эмоционально-личностное развитие в подростковом и юношеском возрасте. | 3 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0,5 | Лекция визуализаци я ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 2.6 | Ср | Подготовка к ПЗ | 3 | 15 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 2.7 | Экзамен | Подгототвка к экзамену | 3 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 2.8 | Лек | Мотивационное развитие в подростковом и юношеском возрасте. | 3 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0,5 | Лекция визуализаци я ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |

| | | | | | | | | |
|------|---------|---|---|-----|-------------------------|---|---|---|
| 2.9 | Пр | Мотивационное развитие в подростковом и юношеском возрасте. | 3 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 2.10 | Ср | Подготовка к ПЗ | 3 | 15 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 2.11 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 3 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| | Раздел | Раздел 3. Развитие личности в подростковом и юношеском возрасте. | | | | | | |
| 3.1 | Пр | Идентификация личности. | 3 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 3.2 | Ср | Подготовка к ПЗ | 3 | 15 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 3.3 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 3 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 3.4 | Пр | Структура и содержание Я-концепции в подростковом и юношеском возрасте. | 3 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |

| | | | | | | | | |
|------|---------|--|---|-----|-------------------------|---|-----|---|
| 3.5 | Ср | Подготовка к ПЗ | 3 | 15 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 3.6 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 3 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 3.7 | Пр | Развитие самооценки в подростковом и юношеском возрасте. | 3 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0,5 | Работа в малых группах ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 3.8 | Ср | Подготовка к ПЗ | 3 | 15 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 3.9 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 3 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 3.10 | Пр | Поведенческие особенности в подростковом и юношеском возрасте. | 3 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 3.11 | Ср | Подготовка к ПЗ | 3 | 15 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 3.12 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 3 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |

| | | | | | | | | |
|------|---------|---|---|-----|-------------------------|---|---|---|
| 3.13 | Пр | Особенности детско-родительских взаимоотношений в подростковом и юношеском возрасте. | 3 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 3.14 | Ср | Подготовка к ПЗ | 3 | 10 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 3.15 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 3 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| | Раздел | Раздел 4. Основные психологические проблемы в подростковом и юношеском возрасте. | | | | | | |
| 4.1 | Пр | Проблемы отклоняющегося поведения в подростковом и юношеском возрасте. | 3 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 4.2 | Ср | Подготовка к ПЗ | 3 | 15 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 4.3 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 3 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 4.4 | Пр | Подростковая агрессия. | 3 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|--|---|-----|-------------------------|---|-----|--|
| 4.5 | Ср | Подготовка к ПЗ | 3 | 20 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 4.6 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 3 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| | Раздел | Раздел 5. Обучение и воспитание детей в подростковом и юношеском возрасте. | | | | | | |
| 5.1 | Пр | Психологические проблемы воспитания подростков и юношей как целенаправленного формирования личности. | 3 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 5.2 | Ср | Подготовка к ПЗ | 3 | 15 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 5.3 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 3 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 5.4 | Лек | Особенности обучения в подростковом и юношеском возрасте. | 3 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0,5 | Лекция-визуализация ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 5.5 | Пр | Особенности обучения в подростковом и юношеском возрасте. | 3 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|-----------------------|---|-----|-------------------------|---|---|---|
| 5.6 | Ср | Подготовка к ПЗ | 3 | 15 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 5.7 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 3 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 2. Особенности психического развития в подростковом возрасте.

Тема. Когнитивное развитие (Работа в малых группах).

Вопросы для работы в малых группах:

1. Специфика психических познавательных процессов у младших школьников: восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение, возможности их диагностики и учета при организации учебного процесса.
2. Специфика психических познавательных процессов у младших школьников: восприятие, возможности диагностики и учета при организации учебного процесса.
3. Специфика психических познавательных процессов у младших школьников: внимание, возможности диагностики и учета при организации учебного процесса.
4. Специфика психических познавательных процессов у младших школьников: память, возможности диагностики и учета при организации учебного процесса.
5. Специфика психических познавательных процессов у младших школьников: мышление, возможности диагностики и учета при организации учебного процесса.
6. Специфика психических познавательных процессов у младших школьников: речь, возможности диагностики и учета при организации учебного процесса.
7. Специфика психических познавательных процессов у младших школьников: воображение, возможности диагностики и учета при организации учебного процесса.

Раздел 3. Развитие личности в подростковом возрасте.

Тема. Развитие самооценки в подростковом возрасте (работа в малых группах).

Задание для работы в малых группах: Выявить особенности самооценки в подростковом возрасте и факторы, которые оказывают на нее влияние. Разработать рекомендации участникам образовательного процесса по формированию/развитию адекватной самооценки в подростковом возрасте.

Тема. Особенности детско-родительских взаимоотношений в подростковом (семинар-дискуссия).

Задание: Подготовиться к дискуссии по теме: "Проблема детско-родительских отношений в подростковом возрасте."

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену:

Раздел 1. Психологические аспекты изучения детей подросткового возраста.

- 1.1. Подростковый и юношеский возраст как социально-историческое явление.
- 1.2. Подростковый и юношеский возраст в отечественных теоретических концепциях.

- 1.3. Подростковый и юношеский возраст в зарубежных теоретических концепциях.
- 1.4. Проблема границ подросткового и юношеского возраста.
- 1.5. Социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте.
- 1.6. Подростковый кризис.
- 1.7. Методы исследования развития психики в подростковом и юношеском возрасте.
- Раздел 2. Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте.
- 2.1. Специфика психических познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте: восприятие, возможности диагностики и учета при организации учебного процесса.
- 2.2. Специфика психических познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте: внимание, возможности диагностики и учета при организации учебного процесса.
- 2.3. Специфика психических познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте: память, возможности диагностики и учета при организации учебного процесса.
- 2.4. Специфика психических познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте: мышление, возможности диагностики и учета при организации учебного процесса.
- 2.5. Специфика психических познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте: речь, возможности диагностики и учета при организации учебного процесса.
- 2.6. Специфика психических познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте: воображение, возможности диагностики и учета при организации учебного процесса.
- Раздел 3. Развитие личности в подростковом и юношеском возрасте.
- 3.1. Эмоционально-личностное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
- 3.2. Формирование общей эмоциональной направленности в подростковом и юношеском возрасте.
- 3.3. Формирование эмоциональной культуры личности в подростковом и юношеском возрасте.
- 3.4. Мотивационное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
- 3.5. Мотивы общения со взрослыми и сверстниками в подростковом и юношеском возрасте.
- 3.6. Мотивы учебной и профессионально-учебной деятельности в подростковом и юношеском возрасте.
- 3.7. Мотивация сексуального поведения подростков в подростковом и юношеском возрасте.
- 3.8. Идентификация личности в подростковом и юношеском возрасте.
- 3.9. Структура и содержание Я-концепции в подростковом и юношеском возрасте.
- 3.10. Развитие самооценки в подростковом и юношеском возрасте.
- 3.11. Поведенческие особенности в подростковом и юношеском возрасте.
- 3.12. Особенности детско-родительских взаимоотношений в подростковом и юношеском возрасте.
- Раздел 4. Основные психологические проблемы в подростковом и юношеском возрасте.
- 4.1. Основные психологические проблемы в подростковом и юношеском возрасте.
- 4.2. Проблемы отклоняющегося поведения в подростковом и юношеском возрасте.
- 4.3. Подростковая и юношеская агрессия.
- 4.4. Девиантное поведение как проявление дезадаптации подростков и юношей.
- 4.5. Понятие о социально-педагогической запущенности и трудновоспитуемости в подростковом и юношеском возрасте.
- 4.6. Дебюты психических заболеваний у подростков.
- 4.7. Подростки с акцентуациями характера.
- 4.8. Суицидальное поведение в подростковом и юношеском возрасте.
- 4.9. Проблемы, связанные с сексуальным развитием.
- 4.10. Обучение и воспитание детей в подростковом и юношеском возрасте.
- 4.11. Психологические проблемы воспитания подростков и юношей как целенаправленного формирования личности.
- 4.12. Роль подросткового и юношеского возраста в становлении личности.
- Раздел 5. Обучение и воспитание детей подросткового возраста.
- 5.1. Особенности обучения в подростковом и юношеском возрасте.
- 5.2. Психологические особенности учебной деятельности в подростковом и юношеском возрасте.
- 5.3. Формирование «практического интеллекта».
- 5.4. Профориентационная работа в школе.
- 5.6. Учет возрастных психологических особенностей учащихся в педагогическом общении.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Лекция визуализация, лекция беседа, работа в малых группах, семинар-дискуссия, вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|------------------|---|--|--------|-----------|
| ЛП. 1 | Абрамова Г.С. | Возрастная психология: Учебник для вузов | Москва: Академический проект, 2001 | 15 | |

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|--|---|---|--------|---|
| Л1. 2 | Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В. | Возрастная психология и психология развития: учебное пособие | Москва: Библио-Глобус, 2017 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950 |
| Л1. 3 | Ефремова О. И., Кобышева Л. И. | Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377 |
| Л1. 4 | Мандель Б. Р. | Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993 |
| Л1. 5 | Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С. | Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Феникс, 2013 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487 |
| Л1. 6 | Шамовская Т. В. | Психология подростка: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600402 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|-----------------------------|--|---|--------|---|
| Л2. 1 | | Социальная психология развития: книга для учителя: учебник для вузов | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317 |
| Л2. 2 | Мандель Б. Р. | Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644 |
| Л2. 3 | Батюта М. Б., Князева Т. Н. | Возрастная психология: учебное пособие | Москва: Логос, 2011 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428 |
| Л2. 4 | Корецкая И. А. | Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие | Москва: Евразийский открытый институт, 2011 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709 |
| Л2. 5 | Казанская К. О. | Детская и возрастная психология: учебное пособие | Москва: А-Приор, 2010 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289 |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|---|--|--------------------|--------|---|
| Л3. 1 | Трофимова М.В. | Психология развития: методические указания к практическим занятиям | Братск: БрГУ, 2014 | 47 | |
| Л3. 2 | Мирошниченко Е.В., Трофимова М.В., Шмоница Н.И. | Общая психология. Психология развития. Психология развития и возрастная психология. Психология трудных школьников: методические указания по выполнению курсовой работы | Братск: БрГУ, 2021 | 1 | https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Общая%20психология.Психология%20развития.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология...МУКРиСР.2021.pdf |

7.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 7.3.1.1 | Adobe Acrobat Reader DC |
| 7.3.1.2 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.3 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level |

| | |
|--|--|
| 7.3.1.4 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License |
| 7.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 7.3.2.1 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) |
| 7.3.2.2 | Национальная электронная библиотека НЭБ |
| 7.3.2.3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| 7.3.2.4 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |
| 7.3.2.5 | Электронная библиотека БрГУ |
| 7.3.2.6 | Электронный каталог библиотеки БрГУ |
| 7.3.2.7 | «Университетская библиотека online» |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудитория | Назначение | Оснащение аудитории | Вид занятия |
|-----------|------------------------------------|---|-------------|
| 2201 | читальный зал №1 | Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.) | Ср |
| 0001* | аудитория для практических занятий | Учебная мебель | Пр |
| 0002* | лекционная аудитория | Учебная мебель | Лек |
| 0003* | аудитория для семинарских занятий | Учебная мебель | Ср |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста» направлена на ознакомление с возрастными особенностями детей подросткового и юношеского возраста; на получение теоретических знаний и практических навыков в области возрастной психологии, педагогической психологии, теории обучения для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины «Психология и педагогика психология подросткового и юношеского возраста» предусматривает:
- лекции,
- практические занятия;
- самостоятельную работу.

В ходе освоения раздела 1 « Психологические аспекты изучения детей подросткового и юношеского возраста» обучающиеся должны освоить следующие темы: подростково-ый возраст в отечественных теоретических концепциях; подростковый возраст в зару-бежных теоретических концепциях; подростковый и юношеский возраста как этапы психического развития.

Раздел 2 «Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте» направлен на изучение следующих вопросов: когнитивное развитие; эмоционально-личностное развитие в возрасте; мотивационное развитие в подростковом и юношеском возрасте.

В разделе 3 «Развитие личности в подростковом и юношеском возрасте» рассматриваются следующие проблемы: идентификация личности; структура и содержание Я-концепции у подростков и юношей; развитие самооценки в подростковом и юношеском возрасте; поведенческие особенности подростков и юношей; особенности детско-родительских взаимоотношений в подростковом и юношеском возрасте.

В разделе 4 «Основные психологические проблемы подросткового и юношеского возраста» рассматриваются следующие вопросы: проблемы отклоняющегося поведения подростков и юношей; подростковая и юношеская агрессия.

Раздел 5 «Обучение и воспитание детей подросткового и юношеского возраста» посвящен следующей проблематике: психологические проблемы воспитания подростков и юношей как целенаправленного формирования личности; особенности обучения в подростковом и юношеском возрасте.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся на-выков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и разви-тие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дис-куссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей.

Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на ос-новании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно ос-новные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для форми-рования компетенций по данной дисциплине.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков

реализации представления об особенностях развития детей младшего школьного возраста. Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно. В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен задать все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях, умениях и навыках. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.